

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABBAGNANO, N. (1998). *Dicionário de filosofia*. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes.
- AGOSTINHO, Santo (1987). *De Magistro*. Os Pensadores. São Paulo: Nova Cultural.
- ALESSI, N. P. (2006). "Cultura alimentar e sociedade". *Medicina*. Ribeirão Preto, 39 (3), pp. 327-332.
- ALMEIDA, C. C. R. (2006). *O marco discursivo da participação solidária e a redefinição da questão social: construção democrática e lutas políticas no Brasil pós 90*. Tese de Doutorado. Campinas: Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Unicamp.
- AMARAL, I. A. (2006). "Os fundamentos do ensino de ciências e o livro didático", in: FRACALANZA, H. e MEGIBNETO, J. (org.), *O livro didático de ciências no Brasil*. 1ª ed. Campinas: Komedi, pp. 83-123.
- AMORIM, M. (2001). *O pesquisador e seu outro: Bakhtin nas ciências humanas*. 1ª ed. São Paulo: Musa.
- AMORIM, S. M. F. (2004). *Atividades Lúdicas: abrigo de Ladário*. Projeto de Ensino. [Relatório final]. Corumbá: UFMS/CREIA.

- ANJOS, D. D. (2006). *Como foi começar a ensinar? Histórias de professoras, histórias da profissão docente*. Dissertação de Mestrado. Campinas: Faculdade de Educação/Unicamp.
- ANTUNES, R. (2005). *Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho*. 1ª ed., 7ª reimp. São Paulo: Boitempo.
- AUTHIER-REVUZ, J. (1998). *Palavras incertas: as não-coincidências do dizer*. Campinas: Editora da Unicamp.
- BACHELARD, G. (1989). *Epistemologia*. 2ª ed. Barcelona: Anagrama.
- BACHELARD, G. (2004). *Ensaio sobre o conhecimento aproximado*. 1ª ed. Rio de Janeiro: Contraponto.
- BACHELARD, G. (2005). *A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento*. 1ª ed., 5ª reimp. Rio de Janeiro: Contraponto.
- BAKHTIN, M. (VOLOCHINOV) (1981/1986/1988/1992a/1997). *Marxismo e filosofia da linguagem*. 1ª ed./3ª ed./4ª ed./6ª ed./8ª ed. São Paulo: Hucitec.
- BAKHTIN, M. (VOLOCHINOV) (2002). *Marxismo e filosofia da linguagem*. 10ª ed. São Paulo: Hucitec/Annablume.
- BAKHTIN, M. M. (1984). *Esthétique de la création verbale*. Paris: Gallimard.
- Bakhtin, M. M. (1992b/1997a). *Estética da criação verbal*. 1ª ed./2ª ed. São Paulo: Martins Fontes.
- BAKHTIN, M. M. (1993). *Questões de literatura e de estética (A teoria do Romance)*. 3ª ed. São Paulo: Editora Unesp.
- BAKHTIN, M. M. (1997b). *Problemas da poética de Dostoiévski*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- BARTLETT, F. C. (1977). *Remembering: a study in experimental and social psychology*. 8ª reimp. Cambridge: Cambridge University Press.
- BASBAUM, L. (1982). *História sincera da República. Das origens a 1889*. 5ª ed. São Paulo: Alfa-Omega.
- BATISTA, C. (2005). "Formação de conceitos em crianças cegas: questões teóricas e implicações educacionais". *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, vol. 21, n.º 1, jan/abr. Brasília: Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília, pp.7-15.
- BAUMAN, Z. (2008). *A sociedade individualizada: vidas contadas e histórias vividas*. Rio de Janeiro: Zahar.
- BIERNITZKI, W. E. e PÉCORA, N. (2002). "Status da pesquisa sobre criança e televisão". *Comunicação & Educação*, vol. 8, n. 24. São Paulo: ECA/USP, pp. 49-59.
- BISHOP, E. (1996). *Esforços do afeto e outras histórias*. 1ª ed. São Paulo: Companhia das Letras.
- BOURDIEU, P. (1989). *O poder simbólico*. Lisboa: Difel.
- BOURDIEU, P. (2007). *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- BOURDIEU, P. (org.) (1997/2001). *A miséria do mundo*. 2ª ed./4ª ed. Petrópolis: Vozes.
- BRAGA, E. S. (2002). *Memória e narrativa: da dramática constituição do sujeito social*. Tese de Doutorado. Campinas: Faculdade de Educação/Unicamp.
- BRANDÃO, H. H. N. (1997). *Introdução à Análise do Discurso*. 6ª ed. Campinas: Editora da Unicamp.
- BRASIL (1975). *Educação Especial. Cadastro Geral dos estabelecimentos do ensino especial (2 Vols.)*. Brasília: Ministério da Educação e Cultura.
- BRASIL (1990). "Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil/LEIS/L8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil/LEIS/L8069.htm).
- BRASIL (1991). "Lei nº 8.213/91." *Diário Oficial da União* de 14/08/1991.
- BRASIL (1999). "Decreto nº 3298/99." *Política nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência*. Brasília: Imprensa Nacional.
- BUENO, J. G. S. (2006). "A produção social da identidade do anormal", in: FREITAS, C. F. (org.), *História social da infância no Brasil*. 6ª ed. São Paulo: Cortez, pp. 159-181.

- CARDOSO DE MELO, J. M. e NOVAES, F. (1998). "Capitalismo tardio e sociabilidade moderna", in: SCHWARCZ, L. M. (org.), *História da vida privada no Brasil* (vol. 4). São Paulo: Companhia das Letras, pp. 559-658.
- CARLSON, U. e FEILITZEN, C. (orgs.) (1999). *A criança e a mídia. Imagem, educação, participação*. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO.
- CASTEL, R. (1998). *As metamorfoses da questão social. Uma crônica do salário*. 5ª ed. Petrópolis: Vozes.
- CASTEL, R. e HAROCHE, C. (2003). *Propiedad privada, propiedad social, propiedad de sí mismo*. Rosario: Homo Sapiens.
- CASTELS, M. (1996). *The rise of the network society*. Malden: Blackwell Publishers Ltd.
- CETIC (2008). *Pesquisa sobre o uso das tecnologias da comunicação e da informação no Brasil*. Comitê Gestor da Internet no Brasil. Centro de Estudos sobre as Tecnologias da Informação e da Comunicação – CETIC.br. Disponível em: [www.cgi.br](http://www.cgi.br).
- CHAUÍ, M. (2006). "Janela da alma, espelho do mundo", in: NOVAES, A. (org.), *O olhar*. 11ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, pp. 31-63.
- CLOT, Y. (2006). *A função psicológica do trabalho*. Petrópolis: Vozes.
- CONTINI, M. L. J. (1988). *Concepções de professores da 1ª série do 1º grau do município de Corumbá-MS, sobre o processo de alfabetização*. Dissertação de Mestrado. São Paulo: PUC.
- CORSI, A. M. (2002). *O início da construção da profissão docente: analisando dificuldades enfrentadas por professoras de séries iniciais*. Dissertação de Mestrado. São Carlos: Faculdade de Educação/UFSCar.
- COTTA, M. A. de C. (2005). *O brincar de meninas-órfãs institucionalizadas*. Dissertação de Mestrado. Piracicaba: Unimep.
- DAGNINO, E. (2004). "Sociedade civil, participação e cidadania: de que estamos falando?", in: DANIEL MATO (org.), *Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización*. Caracas: FACES – Universidad Central de Venezuela, pp. 95-110.
- DEL PRIORI, M. (org.) (1991). *História da criança no Brasil*. São Paulo: Contexto.
- DURAND, R.; SANTOS, R.; ROCHA, G. e KASSAR, M. C. M. (2003). *Diagnóstico da exploração sexual/comercial no município de Corumbá, MS*. Relatório de Iniciação Científica. PIBIC.
- EAGLETON, T. (2004). "Balzac encontra Beckham". *Caderno Mais, Folha de S. Paulo*, 05.12.2004, São Paulo.
- \_\_\_\_\_. (2005). *A idéia de cultura*. São Paulo: Editora UNESP.
- EDWARDS, D. e POTTER, J. (1993). *Discursive psychology*. 2ª reimp. Londres: Sage.
- ELIAS, N. (1994). *O processo civilizador. Uma história dos costumes* (vol.1). 2ª ed. Rio de Janeiro: Zahar.
- ELKONIN, D. B. (1998). *Psicologia do jogo*. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes.
- FACCI, M. G. D. (2004). *Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor? Um estudo crítico comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigostskiana*. 1ª ed. Campinas: Autores Associados.
- FALEIROS, S. T. e CAMPOS, J. (2000). *Reperisando os conceitos de violência, abuso e exploração de crianças e adolescentes*. Brasília: CECRIA/SEDH.
- FARACO, C. A. (2003). *Linguagem & diálogo: as idéias linguísticas do Círculo de Bakhtin*. 1ª ed. Curitiba: Criar.
- FERNANDES, R. C. (2008). "O que é o Terceiro Setor?" Disponível em: <http://www.nts.org.br>. Acesso em 10/06/2008.
- FERRAREZI, E. (2001). "El nuevo marco legal del Tercer Setor em Brasil." *Revista del CLAD Reforma e Democracia*, n.º 20, jun. Venezuela: CLAD, pp. 35-72.

- FERREIRA, M. G. (1986). *Psicologia educacional: análise crítica*. 1ª ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados.
- FONTANA, R. A. C. (2000). *Como nos tornamos professoras?* 1ª ed. Belo Horizonte: Autêntica.
- FOUCAULT, M. (1997). *Arqueologia do saber*. 5ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- FOUCAULT, M. (2003). *O nascimento da clínica*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- GERALDI, J. W. (1997). *Portos de passagem*. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes.
- GIDDENS, A. (1991). *Modernity and Self-Identity*. Cambridge: Polity.
- GÓES, M. C. R. (1997). "As relações intersubjetivas na construção de conhecimentos", in: GÓES, M. C. R. e SMOLKA, A. L. B. (org.), *A significação nos espaços educacionais: interação social e subjetivação*. 1ª ed. Campinas: Papirus, pp. 11-28.
- GÓES, M. C. R. (2000a). "A abordagem microgenética na matriz histórico-cultural: uma perspectiva para o estudo da constituição da subjetividade." *Cadernos Cedex*, ano XX, n.º 50. Campinas: CEDES, pp. 9-25.
- GÓES, M. C. R. (2000b). "O jogo imaginário na infância: a linguagem e a criação de personagens." *Anais da 23ª Reunião Anual da ANPED* - CD ROM.
- GÓES, M. C. R. (2000c). "A linguagem e a imaginação no brincar de faz-de-conta." *Trabalho apresentado no II Conferência Internacional de Pesquisa Sociocultural*. Campinas: Unicamp.
- GÓES, M. C. R. (2000d). "A formação do indivíduo nas relações sociais: Contribuições teóricas de Lev S. Vygotsky e Pierre Janet." *Educação & Sociedade*, v. 21, n.º 71. Campinas: CEDES, pp. 116-148.
- GÓES, M. C. R. e LAPLANE, A. F. (orgs.) (2007). *Políticas e práticas de educação inclusiva*. 3ª ed. Campinas: Autores Associados.
- GÓES, M. C. R. e SMOLKA, A. L. B. (orgs.) (1997). *A significação nos espaços educacionais: interação social e subjetivação*. 1ª ed. Campinas: Papirus.
- GOMEZ, G. O. (1997). "Professores e meios de comunicação: desafios, estereótipos." *Comunicação & Educação*, vol. 3, n. 10. São Paulo: ECA/USP, pp. 57-68.
- GOMEZ, G. O. (2009). "Comunicação social e mudança tecnológica: um cenário de múltiplos desordenamentos", in: MORAES, D. (org.), *Sociedade mediatizada*. Rio de Janeiro: Mauad, pp. 81-98.
- GRAMSCI, A. (1987). *Concepção dialética da história*. 7ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- GUARNIERI, M. R. (1996). *Tornando-se professor: o início na carreira docente e a consolidação da profissão*. Tese de Doutorado. São Carlos: Faculdade de Educação/UFS-Car.
- HALBWACHS, M. (1952). *Les cadres sociaux de la mémoire*. 2ª ed. Paris: Presses Universitaire de France.
- HALBWACHS, M. (1990). *Memória coletiva*. 1ª ed. São Paulo: Vértice.
- HEGEL, G. W. F. (1992). *Fenomenologia do espírito*. Trad. de P. Menezes. 2ª ed. Petrópolis: Vozes.
- HUBERMAN, M. (1992). "O ciclo de vida profissional dos professores", in: NÓVOA, A. (org.), *Vidas de professores*. 1ª ed. Porto: Porto, pp. 33-46.
- IANNI, O. (2000). "Tipos e mitos da modernidade." *CD-Rom da III Conferência de Pesquisa Sócio-Cultural*. Campinas: GiPh Multimídia.
- IPEA – Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (2005). *O Direito à Convivência Familiar e Comunitária*. Rio de Janeiro: IPEA; Brasília: SEDH, CONANDA.
- JANET, P. (1936). *L'intelligence avant le langage*. Paris: Flammarion.
- JANNUZZI, G. M. (2004). "Algumas concepções de educação do deficiente." *Revista brasileira de ciências do esporte*,

v. 25, n.º 3, maio. Porto Alegre: CBCE; Campinas: Autores Associados, pp. 9-25.

JANNUZZI, G. M. (2006). "As políticas e os espaços para a criança excepcional", in: FREITAS, M. C. (org.), *História social da infância no Brasil*. 6ª ed. São Paulo: Cortez, pp. 183-223.

KASSAR, M. C. M. (1995). *Ciência e senso comum no cotidiano das classes especiais*. Campinas: Papirus.

KASSAR, M. C. M. (1999). *Deficiência múltipla e educação no Brasil: discurso e silêncio na história de sujeitos*. 1ª ed. Campinas: Autores Associados.

KASSAR, M. C. M. (2006a). "Integração/inclusão: desafios e contradições", in: BAPTISTA, C. R. (org.), *Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas*, v. 1. 1ª ed. Porto Alegre: Mediação, pp. 119-126.

KASSAR, M. C. M. (2006b). "Quando eu entrei na escola... memórias de passagens escolares." *Cadernos Cedes*, v. 26, n.º 68. Campinas: CEDES, pp. 60-73.

KASSAR, M. C. M. et. al. (2002). "A infância e a adolescência marginalizadas diante do movimento social." *Dimensão*. Corumbá: UFMS (Campus do Pantanal).

KASSAR, M. C. M. e FERREIRA, H. K. S. (2007). *A materialização do atendimento socioeducativo no município de Corumbá*. Relatório PIBIC. Corumbá: UFMS.

KONDER, L. (2002). *A questão da ideologia*. 1ª ed. São Paulo: Companhia das Letras.

LEONTIEV, A. (1984). *Activité, Conscience, Personnalité*. Moscou: Editions du Progrès.

LEONTIEV, A. N. (1998). "Os princípios psicológicos da brincadeira pré-escolar", in: VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R. e LEONTIEV, A. N.. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. 2ª ed. São Paulo: Ícone, pp. 143-189.

LeVINE, R. A. (1989). "Properties of culture: an ethnographic view", in: SHWEDER, R. A. e LeVINE, R. A. (orgs.),

*Culture Theory. Essays on Mind, Self and Emotion*. Nova York: Cambridge University Press, pp. 67-87.

LÉVI-STRAUSS, C. (1991). *O cru e o cozido*. São Paulo: Brasiliense.

LIMA, E. F. (2004). "A construção do início da docência: reflexões a partir de pesquisas brasileiras." *Revista do Centro de Educação*. Disponível em: <http://coralx.ufsm.br/revce/revce/2004/02/a6.htm>. Acesso em junho/2009.

LIMA, L. L. G. e VENÂNCIO, R. P. (1991). "Abandono de crianças negras no Rio de Janeiro", in: DEL PRIORI, M. (org.), *História da criança no Brasil*. São Paulo: Contexto, pp. 61-75.

LISPECTOR, C. (1999). *Para não esquecer*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Rocco.

LIVINGSTONE, S.; HOLDEN, K. J. e BOVILL, M. (1999). "Panorama de um estudo comparativo europeu", in: CARLSON, U. e FEILITZEN, C. (orgs.), *A criança e a mídia. Imagem, educação, participação*. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, pp. 45-68.

LODOÑO, F. T. (1991). "A origem do conceito Menor", in: DEL PRIORI, M. (org.), *História da criança no Brasil*. São Paulo: Contexto, pp. 129-145.

LÜDKE, M. e ANDRÉ, M. E. D. A. (1986). *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. 1ª ed. São Paulo: EPU.

MAINGUENEAU, D. (1989/1997a). *Novas tendências em Análise do Discurso*. 1ª ed./3ª ed. Campinas: Pontes; Editora da Unicamp.

MAINGUENEAU, D. (1997b). *Os Termos-chave da Análise do Discurso*. 1ª ed. Lisboa: Gradiva.

MALDANER, O. (2000). "Concepções epistemológicas no ensino de ciências", in: SCHNETZLER, R. e ARAAGAO, R. (org.), *Ensino de ciências: fundamentos e abordagens*. 1ª ed. Campinas: Vieira, pp. 60-81.

- MARCELO GARCIA, C. (1998). "Pesquisa sobre a formação de professores: o conhecimento sobre aprender a ensinar." *Revista Brasileira de Educação*, n.º 9, ANPED, pp. 51-75.
- MARCELO GARCIA, C. (1999). *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Porto: Porto Editora.
- MARIANO, A. L. S. (2006). *A construção do início da docência: um olhar a partir das produções da ANPED e do ENDIPE*. Dissertação de Mestrado. São Carlos: Faculdade de Educação/UFSCar.
- MARX, K. (1968). *O capital*. Livro I (Vol. I e II). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- MARX, K. (1975). *O Capital* (Vol.1). São Paulo: Civilização Brasileira.
- MARX, K. (1983). *Contribuição à crítica da economia política*. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes.
- MARX, K. e ENGELS, F. (2004). *A ideologia alemã – Teses sobre Feuerbach*. São Paulo: Centauro.
- MAZZOTTA, M. (1996). *Educação especial no Brasil: história e políticas públicas*. São Paulo: Cortez.
- MENDEZ, E. G. (1998). *Infância e adolescência na América Latina*. São Paulo: Instituto Ayrton Senna.
- MERISSE, A. et. al. (1997). *Lugares da infância: reflexões sobre a história da criança na fábrica, creche e orfanato*. São Paulo: Arte e Ciência.
- MIDDLETON, D. (1997). "The social organization of conversational remembering: experience as individual and collective concerns." *Mind, Culture, and Activity*, vol. 4, n.º 2, pp. 71-85.
- MIDDLETON, D. e EDWARDS, D. (orgs.) (1994). *Collective remembering*. 3ª reimp. Londres: Sage.
- MOGONE, J. A. (2001). *De alunas e professoras: analisando os processos da construção inicial da docência*. Dissertação de Mestrado. Araraquara: Faculdade de Educação/Unesp.
- MORATO, E. M. (1996). *Linguagem e cognição: as reflexões de L. S. Vygotsky sobre a ação reguladora da linguagem*. 1ª ed. São Paulo: Plexus.
- MORO, C. e RODRIGUEZ, C. (1997). "Objet, signe et sémiotique. Fondements pour une approche sémiotique du développement préverbal", in MORO, C.; SCHNEUWLY, B. e BROSSARD, M. (orgs.), *Outils et Signes. Perspectives actuelles de la théorie de Vygotsky*. Berlin: Peter Lang.
- NOGUEIRA, A. L. H. (2001). *O sujeito e as normas: as práticas discursivas na instituição escolar*. Tese de Doutorado. Campinas: Faculdade de Educação/Unicamp.
- OLIVEIRA, M. K. de (2004). "Ciclos de vida: algumas questões sobre a psicologia do adulto." *Educação e Pesquisa*, vol. 30, n.º 2. São Paulo: Faculdade de Educação/USP, pp. 211-229.
- OLIVEIRA, M. K. de (2005). "Escola e desenvolvimento conceitual." *Viver Mente & Cérebro* (Coleção Memória da Pedagogia, v. 2 – Lev Semenovich Vygotsky). Rio de Janeiro: Ediouro; São Paulo: Segmento-Duetto, pp. 68-75.
- OLIVEIRA, M. K. de, REGO, T. C., AQUINO, J. G. (2006). "Desenvolvimento psicológico e constituição de subjetividades: ciclos de vida, narrativas autobiográficas e tensões da contemporaneidade." *Pro-posições*, v. 17, n.º 2 (50). Campinas: Faculdade de Educação/Unicamp, pp. 119-138.
- ORLANDI, E. P. (1996a). "Exterioridade e ideologia." *Cadernos de Estudos Linguísticos*, n.º 30, jan/jun. Campinas: IEL/Unicamp, pp. 27-33.
- ORLANDI, E. P. (1996b). "Discurso: Fato, Dado, Exterioridade", in: CASTRO, M. F. de C. (org.), *O método e o dado no estudo da linguagem*. 1ª ed. Campinas: Editora da Unicamp, pp. 209-218.
- ORLANDI, E. P. (1987/2006). *A linguagem e seu funcionamento: as formas do discurso*. 2ª ed. rev. e aum./4ª ed. Campinas: Pontes.

- ORLANDI, E. P. (1988). *Discurso e leitura*. 1ª ed. São Paulo: Cortez; Campinas: Editora da Unicamp.
- OUTHWAITE, W. e BOTTOMORE, T. (orgs.) (1996). *Dicionário do pensamento social do século XX*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- PAUGAM, S. (1999). "O debate em torno de um conceito: pobreza, exclusão e desqualificação social", in: VERÁS, M., SPOSATI, A. e KOWARICK, L. (orgs.), *Por uma sociologia da exclusão social. O debate com Serge Paugam*. São Paulo: EDUC.
- PÊCHEUX, M. (1997a). *O discurso: estrutura ou acontecimento*. 1ª ed. Campinas: Poñtes.
- PÊCHEUX, M. (1997b). "Análise automática do discurso", in: GADET, F. e HAK, T. (orgs.), *Por uma análise automática do discurso: uma introdução à obra de Michel Pêcheux*. 3ª ed. Campinas: Editora da Unicamp, pp. 61-161.
- PEIXOTO, A. C. (1981). *A reforma educacional Francisco Campos: Minas Gerais, Governo Presidente Antônio Carlos*. Dissertação de Mestrado. Belo Horizonte: Faculdade de Educação/ UFMG.
- PIAGET, J. (1972). *Problemas de Psicologia Genética*. Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural.
- PINO, A. (2000). "O social e o cultural na obra de Lev. S. Vigotski". *Educação & Sociedade*, v. 21, n. 71. Campinas: CEDES, pp. 45-78.
- PINO, A. (2005). *As marcas do humano. As origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski*. São Paulo: Cortez.
- PIZZO, S. V. (2004). *O início da docência e a trajetória profissional segundo a visão de professoras em final de carreira*. Dissertação de Mestrado. São Carlos: Faculdade de Educação/ UFSCar.
- POLITZER, G. (1979). *Crítica dos Fundamentos da Psicologia*. Lisboa: Editorial Presença.
- ROCHA, M. S. de M. L. (1997). "O real e o imaginário no faz-de-conta: questões sobre o brincar no contexto da pré-escola", in: GÓES, M. C. R. e SMOLKA, A. L. B. (orgs.), *A significação nos espaços educacionais: interação social e subjetivação*. 1ª ed. Campinas: Papirus, pp. 63-86.
- ROCHA, M. S. de M. L. (2000). *Não brinco mais. A desconstrução do brincar no cotidiano educacional*. 1ª ed. Ijuí: Unijuí.
- RODRIGUEZ, C.; MORO, C. (1999). *El mágico número três*. Barcelona: Paidós.
- SÃO PAULO (1933). Decreto 5.884, de 21 de abril de 1933. Institui o código de Educação do Estado de São Paulo. *Revista de Educação*. Órgão do Departamento de Educação do Estado de São Paulo, vol. II, junho. São Paulo: Garroux.
- SARTRE, J.-P. (2000). *Huis Clos*. Paris: Gallimard.
- SCHNETZLER, R. e ARAGAO, R. (2000a). *A formação inicial e continuada de professores de Química: professores/pesquisadores*. 1ª ed. Ijuí: Unijuí.
- SCHNETZLER, R. e ARAGAO, R. (orgs.) (2000b). *Ensino de ciências: fundamentos e abordagens*. 1ª ed. Campinas: Vieira.
- SEGUNDO, R. (2003). "Notas sobre o direito da criança". *Jus Navigandi*, Teresina, ano 7, n.º 61, jan. Disponível em: <http://jus2.uol.com.br/doutrina/texto.asp?id=3626>. Acesso em 03/08/2007.
- SILVERMAN, D. (2000). *Interpreting qualitative data: methods for analysing talk, text and interaction*. 7ª reimpr. Londres: Sage.
- SMOLKA, A. L. B. (1997a). "Linguagem e conhecimento na sala de aula: modos de inscrição das práticas cotidianas na memória coletiva e individual." *Anais Encontro sobre teoria e pesquisa em ensino de ciências* (Linguagem, cultura e cognição: Reflexões para o ensino de ciências).

Belo Horizonte: FE/UFGM; Campinas: FE/Unicamp, pp. 92-113.

SMOLKA, A. L. B. (1997b). "Esboço de uma perspectiva teórico-metodológica no estudo de processos de construção de conhecimento", in: GOÊS, M. C. e SMOLKA, A. L. (orgs.). *A significação nos espaços educacionais. Interação social e subjetivação*. Campinas: Papirus, pp. 29-45.

SMOLKA, A. L. B. (2000a). "A memória em questão: uma perspectiva histórico-cultural." *Educação & Sociedade*, v. 21, n.º 71. Campinas: CEDES, pp. 166-194.

SMOLKA, A. L. B. (2000b). "O (im)próprio e o (im)pertinente na apropriação das práticas sociais." *Cadernos Cedes*, ano XX, n.º 50. Campinas: CEDES, pp. 26-40.

SMOLKA, A. L. B. (2003). "A escola como lugar de produção de lugares comuns." Trabalho apresentado no 15º INPLA – Intercâmbio de Pesquisas em Linguística Aplicada. São Paulo: PUC/SP.

SMOLKA, A. L. B. (2004). "Sobre significação e sentido: um ensaio – uma contribuição à proposta de Rede de Significações" in: ROSSETTI-FERREIRA, M. C.; AMORIM, K. S.; SILVA, A. P. S. e CARVALHO, A. M. A. (orgs.), *Rede de significações e o estudo do desenvolvimento humano*. 1ª ed. Porto Alegre: Artmed.

SMOLKA, A. L. B. (2005). "Palavras e gestos, práticas e sentidos: considerações sobre as relações de ensino." Palestra proferida no 15º COLE – Congresso de Leitura do Brasil. Campinas: Unicamp, 06/07/05.

SMOLKA, A. L. B. (2006). "Experiência e Discurso como lugares de memória: a escola e a produção de lugares comuns." *Pro-posições*, v. 17, n.º 2 (50). Campinas: Faculdade de Educação/Unicamp, pp. 99-118.

SMOLKA, A. L. B. e GÓES, M. C. R. (orgs.) (1993). *A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento*. 1ª ed. Campinas: Papirus.

SMOLKA, A. L. B.; GÓES, M. C. R. e PINO, A. (1995). "The constitution of the subject: a persistent question", in:

WERTSCH, J. V.; DEL RÍO, P. e ALVAREZ, A. *Sociocultural studies of mind*. 1ª ed. Cambridge: Cambridge University Press.

SMOLKA, A. L. B. e NOGUEIRA, A. L. H. (2002). "O desenvolvimento cultural da criança: mediação, dialogia e (inter)regulação", in: REGO, T. C.; OLIVEIRA, M. K. de e SOUZA, D. T. de (orgs.), *Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo: Moderna, pp. 77-94.

SOUZA SANTOS, B. (2003). *Introdução a uma ciência pós-moderna*. 4ª ed. Rio de Janeiro: Graal.

SOUZA, L. M. (1991). "O senado da Câmara e as crianças expostas", in: DEL PRIORI, M. (org.), *História da criança no Brasil*. São Paulo: Contexto, pp. 28-43.

TODOROV, T. (1988). *Mikhail Bakhtin: the dialogical principle*. 1ª ed., 3ª reimp. Minneapolis: University of Minnesota Press.

TOMASELLO, M. (2003). *Origens culturais da aquisição do conhecimento humano*. São Paulo: Martins Fontes.

VIEIRA, H. M. M. (2002). *Como vou aprendendo a ser professora depois da formatura: análise do tornar-se professora na prática da docência*. Tese de Doutorado. São Carlos: Faculdade de Educação/UFSCar.

VIGOTSKI, L. S. (1996). *Teoria e método em psicologia*. 1ª ed. São Paulo: Martins Fontes.

VIGOTSKI, L. S. (2000a). "Manuscrito de 1929." *Educação & Sociedade*, v. 21, n.º 71, pp. 21-44. Campinas: CEDES.

VIGOTSKI, L. S. (2001a). *A construção do pensamento e da linguagem*. 1ª ed. São Paulo: Martins Fontes.

VIGOTSKI, L. S. (2001b). *Psicologia Pedagógica*. 1ª ed. São Paulo: Martins Fontes.

VIGOTSKI, L. S. (2003). *O desenvolvimento psicológico na infância*. 1ª ed., 3ª reimp. São Paulo: Martins Fontes.

VIGOTSKI, L. S. (1982). *Pensamiento y lenguaje. Obras Escogidas (Vol. II)*. Madrid: Visor.

- VYGOTSKI, L. S. (1983/1995). *Problemas del desarrollo de la psique. Obras Escogidas* (Vol. III). Madrid: Visor.
- VYGOTSKI, L. S. (1986/1991). *Problemas da Psicologia infantil. Obras Escogidas* (Vol. IV). Madrid: Visor.
- VYGOTSKI, L. S. (1997). *Fundamentos de defectología. Obras Escogidas* (Vol. V). Madrid: Visor.
- VYGOTSKY, L. S. (1981). "The genesis of higher mental functions", in: WERTSCH, J. V. (ed.), *The concept of activity in soviet psychology*. Nova York: Sharpe.
- VYGOTSKY, L. S. (1984/1991/1998/2000b). *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. COLE, M. et. al. (org.), 1ª ed./4ª ed./6ª ed. São Paulo: Martins Fontes.
- VYGOTSKY, L. S. (1987a). "Thinking and Speech", in: RIEBER, R. e CARTÓN, A. (eds.), *Collected Works of L.S. Vygotsky* (Vol.1). Nova York: Plenum Press.
- VYGOTSKY, L. S. (1987b). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Havana: Editorial Científico Técnica.
- VYGOTSKY, L. S. (1987c). *La imaginación y el arte en la infancia*. 6ª ed. Madrid: Visor; México: Hipánicas..
- VYGOTSKY, L. S. (1994). "The problem of the environment", in: VANDERVEER, R. e VALSINER, J. (eds.), *The Vygotsky Reader*. 1ª ed. Oxford: Blackwell.
- VYGOTSKY, L. S. (1989). "Concrete human psychology." *Soviet psychology*, XXVII (2).
- WALLON, H. (1986). "O papel do outro na consciência do eu", in: WEREBE, M. J. G. e NADEL-BRULFERT, J. (orgs.), *Henri Wallon*. 1ª ed. São Paulo: Ática, pp.158-167.
- WALLON, H. (1995). *As origens do caráter na criança*. 1ª ed. São Paulo: Nova Alexandria.
- WERTSCH, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. 1ª ed. Barcelona: Paidós.