

**PROPOSTA CURRICULAR  
PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA  
ENSINO FUNDAMENTAL**

**GEOGRAFIA**

73.3:371.214



B0027396

PROPOSTA CURRICULAR PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA — SÃO PAULO  
COORDENADORIA DE ESTUDOS E NORMAS PEDAGÓGICAS





**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA DE ESTUDOS E NORMAS PEDAGÓGICAS

**Governador:** **MÁRIO COVAS**  
**Secretária:** Rose Neubauer  
**Coordenadora:** Vera Lúcia Wey

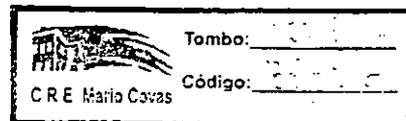
**PROPOSTA CURRICULAR PARA O ENSINO DE  
GEOGRAFIA  
ENSINO FUNDAMENTAL**

7ª edição

**Elaboração:**

Adaudite Baptista  
Lúcia Araujo Marques  
Luís Fernando de Freitas Camargo  
Maria Helena Peixoto Camargo  
Seleida de Oliveira Baptista  
Shoro Kimura  
Sonia Ribeiro

**SÃO PAULO  
1997**



## CENP 303

1ª edição preliminar: 1986  
© Copyright: 1987  
2ª edição preliminar: 1986  
3ª edição preliminar: 1986  
4ª edição: 1988  
5ª edição: 1990  
6ª edição: 1991  
7ª edição

Publicação amparada pela Lei nº 5.988, de 14 de dezembro de 1973.  
Distribuição gratuita

S241p SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação.  
Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas.  
**Proposta curricular para o ensino de geografia:** ensino fundamental. 7.ed. São Paulo: SE/CENP, 1997. 149p.

1. Geografia - Ensino fundamental I. Título.

CENP 303



CDU 91:373.3

Serviço de Documentação e Publicações

**Impresso:** República Federativa do Brasil

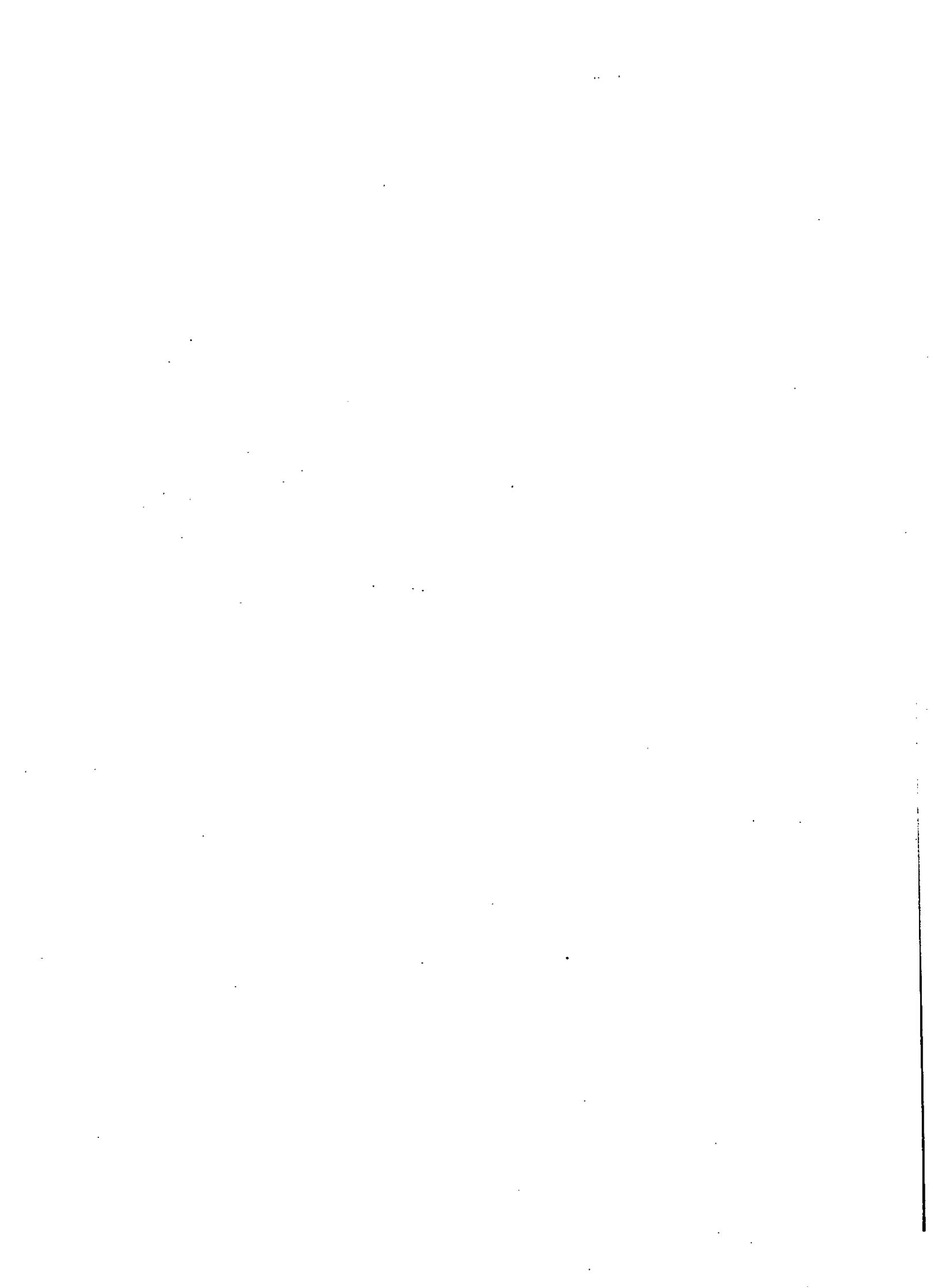
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SÃO PAULO  
COORDENADORIA DE ESTUDOS E NORMAS PEDAGÓGICAS  
Praça da República, 53 - Centro  
001045-903 - São Paulo - SP  
Telefone: 255.4077  
Fax: 257.8822  
E-mail: [secedusp@eu.ansp.br](mailto:secedusp@eu.ansp.br)  
<http://eu.ansp.br/~secedusp>

## **Apresentação**

*Tornar realidade o mandamento constitucional que estabelece a obrigatoriedade de fixação de parâmetros curriculares nacionais para o Ensino Fundamental, significa um profundo repensar sobre a pertinência, relevância e abrangência dos conteúdos até hoje ensinados, à luz daqueles que acreditam na educação como instrumento de formação de cidadãos conscientes, aptos ao exercício de uma cidadania ampla e competente.*

*Nessa perspectiva, a Secretaria de Estado da Educação vem, ao longo dos últimos anos subsidiando os educadores com a implementação de documentos promotores de um processo de reflexão e discussão dos saberes até então trabalhados, dos procedimentos metodológicos selecionados e dos recursos e materiais didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula. A implantação de um novo modelo pedagógico através do Projeto "A Escola de Cara Nova" compatível com a nova organização das escolas estaduais, ao estabelecer um novo padrão de relações humanas, fez emergir uma dinâmica interna nos espaços de reflexão e discussão dos conteúdos curriculares, evidenciando a importância que os documentos e os materiais didático-pedagógicos disponíveis nos ambientes escolares representam no processo de construção da autonomia pedagógica.*

*Nesse sentido, acreditamos que a reimpressão do material em questão possa se constituir em uma das vias de acesso à construção dessa autonomia.*



**ASSESSORIA:**

Prof. Dr. Ariovaldo Umbelino de Oliveira — USP

**COORDENADOR DA ÁREA DE GEOGRAFIA — CURSOS DE CONVÊNIO CENP-SE/USP:**

Prof. Dr. Gil Sodero de Toledo — USP

**PARTICIPAÇÃO:**

Profa. Dra. Ana Fani Alessandri Carlos — USP

Prof. Carlos Walter Porto Gonçalves — PUC/Rio de Janeiro

Prof. Dr. José Pereira de Queiroz Neto — USP

Prof. Dr. José William Vesentini — USP

Prof. Jurandyr Luciano Ross — USP

Prof. Dr. Manoel Fernando Gonçalves Seabra — USP

Profa. Maria Encarnação Beltrão Spósito — UNESP/Presidente Prudente

Profa. Mariley Simões F. Gouveia — UNICAMP

Profa. Dra. Odete Carvalho de Lima Seabra — USP

Profa. Rosângela Doim de Almeida — UNESP/Rio Claro

Profa. Sandra Lencioni — USP

Prof. Dr. Wanderley Messias da Costa — USP

**PROFESSORES MEMBROS DA EQUIPE TÉCNICA DE GEOGRAFIA QUE PARTICIPARAM NA ELABORAÇÃO DAS VERSÕES ANTERIORES:**

Inah Maria Cesar Machado de Oliveira

Maria Paula Vianna Hanmer

Marisia Margarida Santiago Buitoni

Regina Célia Bega dos Santos

Sálua Assad Abirad

**EQUIPE TÉCNICA DE GEOGRAFIA — DEZEMBRO 1988**

Lúcia Araújo Marques

Luís Fernando de Freitas Camargo

Seleida de Oliveira Baptista

Sonia Ribeiro



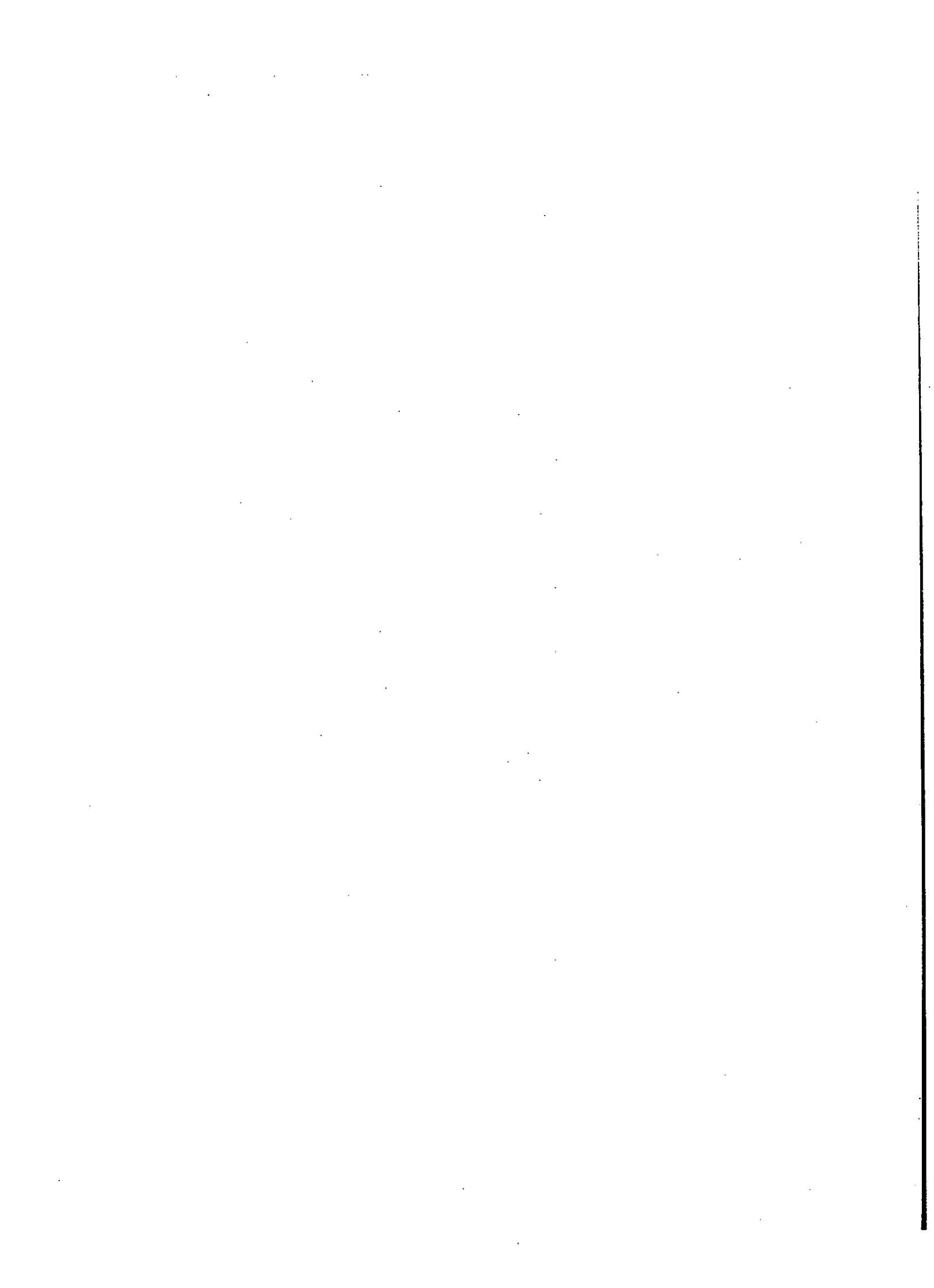
**DISCUSSÃO/ELABORAÇÃO: PROFESSORES REPRESENTANTES DE GEOGRAFIA DAS DELEGACIAS DE ENSINO DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.**

**DRECAP-1:** Maria de Fátima Amancio, Noemia Conceição Marini e Aina Martinson — 1ª DE; Sheila Agnes Pereira Pinheiro, Maria de Fátima Amancio e Fussae Takamini — 2ª DE; Nuria Hanglei Cacete e Hilda R. Santana de Oliveira — 3ª DE; Maria José Semeghini, Rosemari do Carmo Vieira de Barros Watanabe e Walsiria Portella Meneglum — 4ª DE; **DRECAP-2:** Nícia Fernandes Nanni — 5ª DE; Tania Krivcun — 6ª DE; Hilda Pereira Simões Visini — 7ª DE; Vicente Candon Savaresse e Neuza Brienza — 8ª DE; Salvador Afonso Fernandez — 9ª DE; Olympia Mussi Ferreira e Ivone Miranda: — 10ª DE; Frederico Lopes Neto — 11ª DE; Sueli Magdalenno da Silva — 21ª DE; **DRECAP-3:** Ligia Maria Martim Teixeira Pinto — 12ª DE; Giselda Scarbanel Nogueira — 13ª DE; Marilda Ito e Maria da Glória M. Carrilho — 14ª DE; Aparecida de Godoy Fargaly — 15ª DE; Teruyo Agihara Hayakawa Kazue Kondo — 16ª DE; Sonia Ribeiro e Rosana Perri de O.C. Faria — 17ª DE; José Marinho de Gusmão Pinto — 18ª DE; Rosemary Restiffe Eitler — 19ª DE; **DRE-4-NORTE:** Zurea Aparecida Simões Ribeiro, Marcia dos Santos e Leila de Jesus Pastore — 1ª DE **GUARULHOS:** Eliana Gonçalves Gameiro — 2ª DE **GUARULHOS;** **DRE-5-LESTE:** Edna Leite Lima e Maria J. de L. Cortez — DE **SUZANO;** Iraci Carvalho Assadi e Mario Portes Junior — DE **MOGI DAS CRUZES;** Paulo Roberto Rodrigues Soares — DE **ITAQUAQUECETUBA;** **DRE-6-SUL:** Kazuko Takeshima e Antonio Coelho de Souza do Nascimento — DE **DIADEMA;** Célia Maria C. Ferreira e Maria Geralda de N.C. Mello — DE **SÃO CAETANO DO SUL;** Maria do Carmo S. Alves — DE **MAUÁ;** Marlene Teixeira Sírío — 1ª DE **SÃO BERNARDO DO CAMPO;** Ledy Jacolsem Madeiro e Walquiria S. Belapetravicius — 2ª DE DE **SÃO BERNARDO DO CAMPO;** Antonio Francisco Pavanello e Helena Balaquer Cruz — 1ª DE **SANTO ANDRÉ;** Rosemari Rodrigues e Mieko Kawagoe — 2ª DE **SANTO ANDRÉ;** Laura Ceolin Lopes, Anita Bueno Araújo e Magda S. Crovador — DE **RIBEIRÃO PIRES;** **DRE-7-OESTE:** Maria Berta Mendes Gabriel e Vanice Pacio - 1ª DE **OSASCO;** Armando Biscuola Filho — 2ª DE **OSASCO;** Lourdes Moraes Del Gringaro e Dirce Rosa Gomez — DE **ITAPEVI;** Maria Conceição Silva Gomes — DE **CARAPICUÍBA;** Ana Raquel T. de Abreu Ferreira — DE **ITAPECERICA DA SERRA;** Naise Santos Lima — DE **COTIA;** **DRE-LITORAL:** Maria Cecília Cipullo Aymar — DE **SANTOS;** Marta Cleide Zavaloni, Maurílio Tadeu de Campos e Rosemary Fares Santos — DE **GUARUJÁ;** Bartira Peres — DE **SÃO VICENTE;** **DRE-VALE DO PARAÍBA:** Dila Garuth de Almeida e Aurora Nunes Santana — 1ª DE **SÃO JOSÉ DOS CAMPOS;** Norival Miranda Galho — 2ª DE **SÃO JOSÉ DOS CAMPOS;** João Carlos Barbosa — DE **PINDAMONHANGABA;** Mituco Arima — DE **TAUBATÉ;** Antonio Galvão Netto — DE **GUARATINGUETÁ;** Edna Aparecida de Azevedo Silva e Júlio Cesar B. Hespaña — DE **LORENA;** Marilsa Mendes Passaes e Aluisio Alves — DE **CRUZEIRO;** Maria de Fátima do Carmo — DE **JACAREÍ;** Wladimir Cesar Fuscaldo — DE **CARAGUATATUBA;** **DRE SOROCABA:** Enide M. Leite Soares — 1ª DE **SOROCABA;** Pedro Altino — 2ª DE **SOROCABA;** Aparecida da Conceição Oliveira Rodrigues e Maria Lúcia de Amorim Soares — DE **VOTORANTIM;** Celso Manoel de Andrade — DE **TATUÍ;** Og Natal Menon e Linneu Raphael Judica — DE **SÃO ROQUE;** Lidia Maria M. de Vasconcelos — DE **ITAPETININGA;** Zuleide P. da Silva Leite — DE **ITAPEVA;** Maria dos Santos Vieira — DE **ITU;** Maria da Glória P. Bastos e Neusa de Oliveira — DE **AVARÉ;** Álvaro José de Souza — DE **BOTUCATU;** Luiz Alfredo Dorini — DE **APIAÍ — DRE CAMPINAS:** Maria Ligia Oliveira F. Bertani — 1ª DE **CAMPINAS;** Maria Ligia P. de Almeida Brandt — 2ª DE **CAMPINAS;** Silvia Regina M. Paiola — 3ª DE **CAMPINAS;** Ivan Ferreira — DE **CASA BRANCA;** Yoshio Yamasaki — DE **AMERICANA;** Abílio Moacir de Azevedo — DE **AMPARO;** Antonio Cavenaghi e Ana Aparecida Quintana Ribeiro — DE **MOJI MIRIM;** Janete Mieko Mioshi e Clara Kestring — 1ª DE **JUNDIAÍ;** Pedro Fernandes — DE **BRAGANÇA PAULISTA;** Leonete Rodrigues da Silva — DE **PIRACICABA;** Ricardo C. Isidoro — DE **PIRAÇUNUNGA;** Dalva Aparecida Bella Bianchi — DE **LIMEIRA;** Âmbar de Faria Brito — DE **RIO CLARO;** Maria Luiza B. Michelazzo — DE **SÃO JOÃO DA BOA VISTA;** Maria Saeko Sekito e Teresa Santa Rossa Demartini — DE **SUMARÉ;** **DRE-RIBEIRÃO PRETO:** Idúlia Resende B. Esteves — 1ª DE **RIBEIRÃO PRETO;** Vera Lúcia Lioni — 2ª DE **RIBEIRÃO PRETO;**

José Roberto Marelli — **DE SANTA ROSA DO VITERBO**; Valdete Paula Silva — **DE FRANCA**; Wanda de Oliveira Prata — **DE ITUVERAVA**; Pedro Roberto Meinberg Garcia — **DE BARRETOS**; Marley Lopes da Cunha e João Batista Rubira Rosado — **DE ARARAQUARA**; Célio do A. Nunes — **DE TAQUARITINGA**; Maria José Vieira Alves e Sidney Rodrigues Tavares — **DE SÃO JOAQUIM DA BARRA**; Maria Lúcia Inforzato e Maria Lúcia M. Rodrigues de Moraes — **DE SÃO CARLOS**; Maria Carlota N. Rocha e José Augusto Avilez — **DE JABOTICABAL**; Idúlia Resende B. Esteves — **DE BEBEDOURO**; Maria Francisca G. Mello e Maria Inês Ferezin — **DE SERTÃOZINHO**; **DRE-BAURU**: Lécio Arruda — **DE BAURU**; Maria da Graça L. R. Lopes e Norma Angelina Capoani — **DE LENÇÓIS PAULISTA**; Maria Teresa B. de Faberi — **DE JAÚ**; Luiz Carlos V. da Silva — **DE LINS**; **DRE-SÃO JOSÉ DO RIO PRETO**: Elza Aparecida Benelli — **1ª DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO**; Rosalina Alves da S. Malzone — **2ª DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO**; Mitsue Yoshida — **DE SANTA FÉ DO SUL**; Ahmad I. Mansur — **DE JALES**; Ademar M. da Costa e Pedro Gonçalves de Aguiar — **DE FERNANDÓPOLIS**; Aparecida Alves C. Siqueira, Manoel Ferreira Dionísio Jr. e Vera Maria Salgado Xavier — **DE VOTUPORANGA**; Mercês Regina Z. Tonin e Alfeu Tiago Filho — **DE NOVA GRANADA**; Eloisa Alvina de Biagi, Neusa da Silva Babos e José Antonio Rosa — **DE JOSÉ BONIFÁCIO**; Rosária Aparecida B. Peres e Maria Aparecida Lopes — **DE CATANDUVA**; Marta Maria Cardoso Palma — **DE NOVO HORIZONTE**; Adelaide L. Peres — **DE OLÍMPIA**; Norberto Tortorelli e João Joaquim da Silveira — **DE MONTE APRAZÍVEL**; Alzira M. Franco — **DE MIRASSOL**; Márcia Baraldi Bastos — **DE NHANDEARA**; **DRE-ARAÇATUBA**: Liana Maria L. Nogueira e Alfredo Martinez — **DE ARAÇATUBA**; Olga Yuriko S. de Souza — **DE ANDRADINA**; Marli Cremonini e José Gutemberg V. Ferreira — **DE PENÁPOLIS**; Aristeia Ianuzzo do Nascimento e Manoel Messias de Resende — **DE BIRIGUI**; Maria Antônia Castilho e Jesuína Rodrigues Neri — **DE PEREIRA BARRETO**; Maria Antônia Castilhõ — **DE GENERAL SALGADO**; **DRE-PRESIDENTE PRUDENTE**: Luzia V.V. Minutti — **DE ADAMANTINA**; Sebastiana de Oliveira Onozato — **DE SANTO ANASTÁCIO**; Francisco Perez Fernandez e Izabel Castanha Gil — **DE OSVALDO CRUZ**; Dulcy Maria Cãnola e Eunice A. Santinoni — **DE DRACENA**; Fernando Carlos Garcia — **DE REGENTE FEIJÓ**; Alberto Bruschi, Hatsuko Gushiken Passianoto e Maria Célia B. Ramos da Silva — **DE RANCHARIA**; Dora M.D. e Silva — **DE PRESIDENTE VENCESLAU**; Emília C. H. Nomura — **DE PRESIDENTE PRUDENTE**; **DRE MARÍLIA**: Ednir Benatti Sismeiro, Silene Caridá Casadei e José Eduardo Coimbra Zuccoli — **DE MARÍLIA**; Francisco Luiz Santana e Clovis Teixeira de Carvalho Júnior — **DE GARÇA**; Edelsia Bertello — **DE OURINHOS**; Neusa Maria G. de Oliveira — **DE SANTA CRUZ DO RIO PARDO**; Raimunda A. Gebran e Maria Helena Paoli Maciel — **DE ASSIS**; Adalberto de S. Julião — **DE TUPÃ**; Elias S. Gomes — **DE PARAGUAÇU PAULISTA**; **DEE-REGISTRO**: Orlando Milan e Denise Alves Barreto — **DE REGISTRO**; Nair Takeko A. Rovari — **DE MIRACATU**.

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	13
1 A GEOGRAFIA QUE SE ENSINA E A GEOGRAFIA COMO CIÊNCIA .....	15
2 CONTRIBUIÇÃO DA GEOGRAFIA PARA O ENSINO DE 1º E 2º GRAUS .....	19
2.1 Sugestões de temas a serem trabalhados .....	21
2.1.1 Considerações iniciais para a abordagem dos temas .....	21
2.1.2 Ciclo Básico — Tema I — O lugar de vivência do aluno .....	24
2.1.3 Terceira Série — Tema II — A inserção do lugar do aluno no espaço brasileiro .....	34
2.1.4 Quarta Série — Tema III — Cidade e campo: o elo através do trabalho .....	43
2.1.5 Quinta Série — Tema IV — O processo de industrialização e a produção do espaço brasileiro .....	51
2.1.6 Sexta Série — Tema V — O Brasil atual nas suas desigualdades e sua inserção no mundo .....	71
2.1.7 Sétima Série — O mundo capitalista: suas transformações e sua estruturação geral .....	94
2.1.8 Oitava Série — O mundo contemporâneo: suas transformações e suas particularidades .....	110
3 BIBLIOGRAFIA CONSULTADA .....	135
3.1 Ciclo Básico .....	133
3.1.1 Objetivos .....	133
3.1.2 Conteúdos .....	133
3.2 3ª série .....	137
3.2.1 Objetivos .....	137
3.2.2 Conteúdos .....	137
3.3 4ª Série .....	139
3.3.1 Objetivos .....	139
3.3.2 Conteúdos .....	139
3.4 5ª Série .....	140
3.4.1 Objetivos .....	140
3.4.2 Conteúdos .....	140
3.5 6ª Série .....	141
3.5.1 Objetivos .....	141
3.5.2 Conteúdos .....	141
3.6 7ª Série .....	142
3.6.1 Objetivos .....	142
3.6.2 Conteúdos .....	142
3.7 8ª Série .....	143
3.7.1 Objetivos .....	143
3.7.2 Conteúdos .....	143
4 BIBLIOGRAFIA CONSULTADA .....	145
5 BIBLIOGRAFIA INDICADA .....	147
6 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR .....	149
7 PERIÓDICOS .....	149



## APRESENTAÇÃO

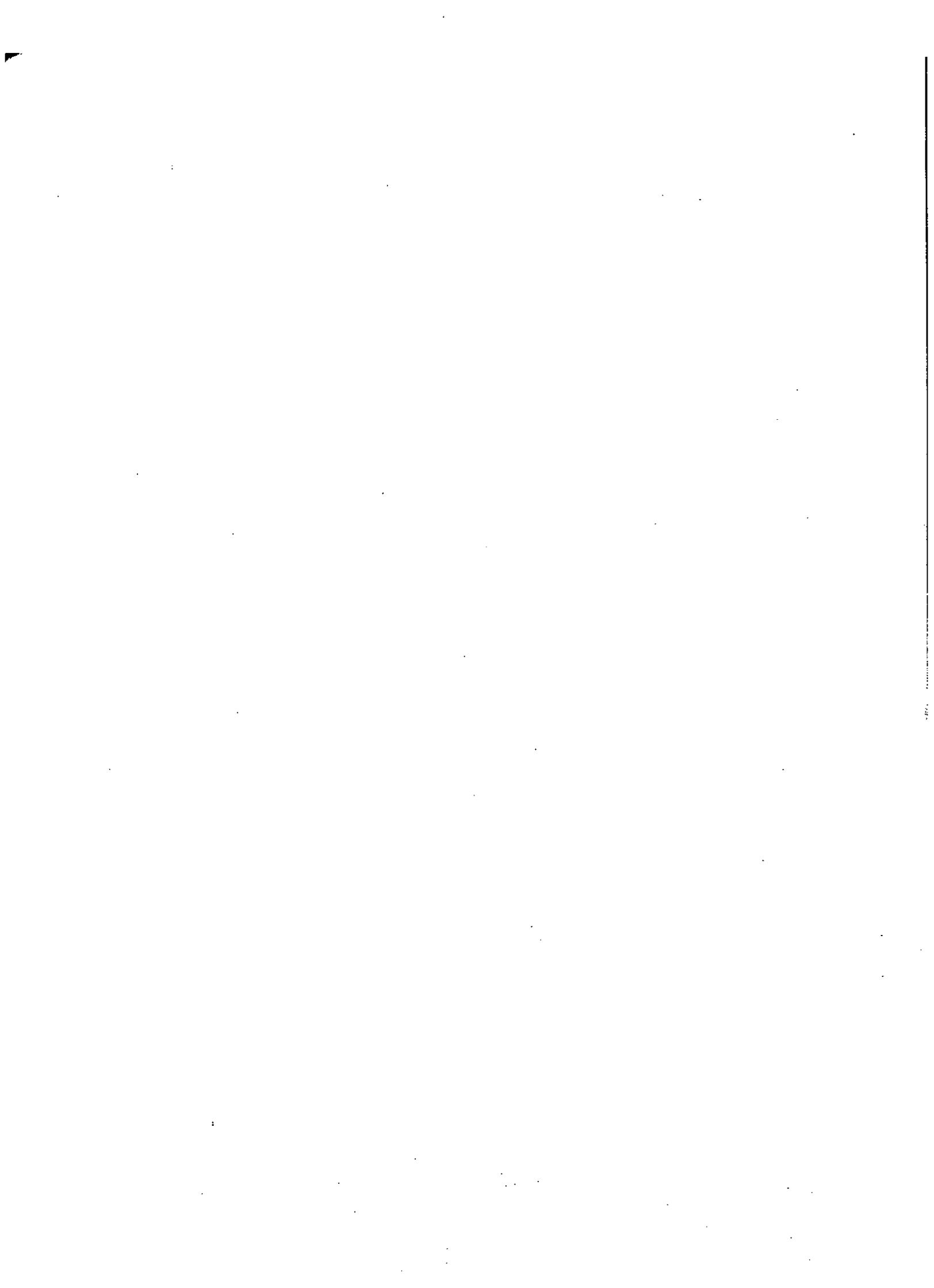
A Proposta Curricular para o ensino de Geografia, agora apresentada é resultado de um trabalho coletivo que se processa desde 1984.

Considerando que uma Proposta Curricular não pode ser definitiva, esta versão incorpora a dinâmica da realidade nacional e mundial, procurando fazer os ajustes que permitam acompanhar essas transformações tendo como pano de fundo a abordagem teórico-metodológica, que norteia todo este trabalho. Nesse sentido, a 7ª e 8ª séries foram reformuladas, principalmente em função do novo contexto internacional, marcado pelas transformações ocorridas no Leste Europeu, sobretudo na U.R.S.S.

Tendo em vista estarem professor e alunos inseridos numa realidade contraditória e dinâmica, torna-se imperioso que o educador esteja atento às informações, procurando desvendar, através da reflexão teórica, os novos fatos em presença.

Esta "Proposta Curricular" deve ser encarada enquanto ponto de referência que leve o professor a outras fontes de informações, fundamentais ao processo ensino-aprendizagem.

*Equipe Técnica de Geografia  
Janeiro de 1992.*



## 1 A GEOGRAFIA QUE SE ENSINA E A GEOGRAFIA COMO CIÊNCIA

A grande maioria dos professores da rede oficial de ensino do Estado de São Paulo sabe muito bem que o ensino atual da Geografia não satisfaz nem ao aluno nem mesmo ao professor. Um quadro herdado, particularmente do período extremamente autoritário em que o País viveu, é evocado para justificar a situação atual do ensino do primeiro e segundo graus: jornadas de trabalho incompatíveis com a docência, salários aviltados, certa instabilidade no emprego, ausência de cursos de reciclagem para os professores da rede, falta de entrosamento entre muitas Direções de Escolas, Delegacias de Ensino, Divisões Regionais de Ensino e Professores. Estas e muitas outras razões são lembradas em qualquer debate sobre a situação atual do ensino em geral, e a Geografia, em particular, não fugiu à regra.

Este quadro abriu espaço para que a chamada "indústria do livro didático" ganhasse terreno. Foram, seguramente, os professores vítimas deste processo. O professor de Geografia (ou de Estudos Sociais) não têm tido condições, na maioria das vezes para se formar dentro de um processo crítico que lhe permita tornar-se um verdadeiro "juiz crítico" do livro didático. Passou, portanto, a ser vítima deste, partindo de uma premissa nem sempre verdadeira: "se está publicado é bom, e está correto o que aí aparece escrito". Aliás, muitas vezes os conteúdos ensinados em muitas faculdades coincidem com aqueles dos livros didáticos e estes são mesmo bibliografia desses cursos de nível superior. O livro didático ganhou relevância para muitos professores e nem sempre as editoras colocaram no mercado livros com um mínimo de seriedade e veracidade científicas: muitos contêm erros grosseiros, cuja identificação daria para escrever uma coletânea.

É este material, sem qualidade aferida ou ratificada pelos círculos acadêmicos das Universidades e pelos professores da

rede oficial, que se tem transformado no definidor da Geografia que se ensina. É ele que tem sido caracterizado e caracteriza o que é Geografia.

Essa situação, tão séria e importante, ocorre não só no Brasil. Geógrafos ilustres como Yves Lacoste chegaram a afirmar que, hoje, nós temos uma Geografia sendo produzida nas Universidades e "outra Geografia" sendo ensinada nas escolas do 1º e 2º graus, a denominada por ele "Geografia dos professores". Esta colocação é clara alusão ao fato de que a produção dos livros didáticos de Geografia não tem acompanhado as transformações que a ciência geográfica tem vivido nos últimos tempos.

Desta forma, a Geografia que se ensina, tanto nas escolas do 1º e 2º graus como no 3º grau, não tem, na maioria das vezes, quase nada mais a ver com a Geografia que se produz nas Universidades em nível de pesquisa.

Várias circunstâncias, resultantes da política educacional nas últimas décadas, convergiram para essa situação, que traduz o descaso para com as necessidades sociais, em especial para o ensino público do 1º e 2º graus. As condições estruturais da escola, do professor enquanto trabalhador, somam-se vários outros problemas, incluindo-se as condições que ele (não) encontra para a sua formação, dentro ou fora dos cursos universitários. Enfim, um quadro que retrata a (des) importância da educação para as classes dominantes, preocupadas com a manutenção da situação vigente, para o que um ensino deteriorado e banalizado constitui um instrumento.

Nesse processo, muitos professores foram perdendo ou, então, nem tiveram a oportunidade de formar a sua condição de produtores de conhecimentos. Tornaram-se ou foram se transformando-se em repetidores dos conteúdos dos livros didáticos. As editoras chegaram inclusive a publicar o "livro do professor", uma espécie de "cartilha", na suposição de lhe facilitar o trabalho.

Este levantamento de fatos que vem ocorrendo se faz necessário para que todos tomemos consciência da situação na qual fomos envolvidos e da real necessidade de rompermos com o aparente círculo vicioso que a produziu.

É bom lembrar, novamente, que o resultado de tudo isso foi uma qualidade de ensino que deixa muito a desejar. Alunos e professores têm sido uma espécie de vítimas desse processo. A Geografia que se ensina e se aprende não os motiva e, seguramente, está muito longe das suas necessidades. A Geografia foi perdendo aquilo que de especial ela sempre teve — discutir a realidade presente dos povos, particularmente no que se refere a seu contexto espacial.

É esta Geografia ensinada que foi se compartimentando cada vez mais, a ponto de não estabelecer relações mínimas sequer entre os elementos da natureza: o estudo da geologia quase nada tinha a ver com a da geomorfologia, destas com o da hidrografia, destas com o do clima e de todos com o do solo e da vida vegetal e animal. Muitas vezes, em nome da necessidade didática de melhor explicar os fatos e os fenômenos, foi-se perdendo a visão do todo. O mesmo ocorreu com a parte socioeconômica que, colocada sempre nos últimos capítulos dos livros didáticos, raramente conseguiu ser ministrada aos alunos.

Mas, que geografia é esta?

É a Geografia produzida pela escola francesa, que tem no empirismo o produto do seu conhecimento. É a Geografia “científica” e que se pretende “neutra”, a mesma que vem sendo ensinada desde o século passado e da qual a Geografia brasileira se origina. É a Geografia que tem ocultado as questões sociais básicas de classes, seus conflitos, suas contradições. É, portanto, a Geografia comprometida com os interesses das classes dominantes e que serve como instrumento ideológico de dominação e de poder.

Como todos devem ter observado, nos últimos anos, um grande número de livros e de artigos interessando à discussão teórico-metodológica tem sido publicado — sintoma do que está ocorrendo na Universidade. De forma correta, esta discussão tem começado pela reflexão acerca da Geografia que se produz.

Mas, por que não têm chegado aos professores, que ensinam o 1º e 2º graus, as transformações que têm ocorrido nos centros de pesquisas das Universidades no Brasil e no exterior, com relação à produção geográfica?

Esta é uma reflexão que todos devemos fazer. Mas ela não pode ser realizada sem que algumas perguntas a acompanhem: qual é o papel da Geografia nas escolas? A quem servem seus conteúdos e sua forma de ensinar? Quais são a função e o papel da escola na sociedade? Muitas outras perguntas podem ser formuladas.

Todos nós, professores, temos de fazer esta reflexão, individual e coletivamente, pois este é o patamar mínimo que nos colocará a necessidade da mudança no ensino da Geografia. Aliás, colocará, em decorrência, transformações na escola. É preciso que tomemos nas mãos a tarefa de construir o ensino de uma Geografia viva, participante do processo de transformação da realidade.

Esta reflexão tem permitido que se faça a reconstrução da história do pensamento geográfico e, também, o debate das tendências de renovação na Geografia. É necessário que este debate se faça na rede de ensino oficial do Estado.

Dentre as correntes em debate — tradicional, quantitativa e crítica — especial destaque vem sendo dado a esta última. Ela tem sido responsável por grande parte dos trabalhos produzidos, incorporando a dialética como método de investigação (tese, antítese, síntese).

A discussão e a utilização da dialética na Geografia não são fatos recentes. É bom que se diga que os professores das Universidades francesas da década de quarenta já haviam procurado trilhar este caminho (Pierre George, Bernard Kayser, Raimond Guglietmo, Yves Lacoste, Jean Tricart, Jean Dresh) e, mesmo no século passado, isto já havia ocorrido com Elisée Reclus.

A análise concreta de situações concretas é que permite compreender a organização/produção do espaço em constante transformação. A adoção do método dialético permite que a análise da produção do espaço seja feita de forma crítica, ou seja, questionando o presente e investigando as suas contradições. Trata-se, assim, de um processo crítico que produz e reproduz uma ciência viva, pois ciência que não se renova, não se transforma, é ciência morta, é dogma.

Este caminho dialético pressupõe que o professor deve se envolver não só com os alunos, mas sobretudo com os conteúdos a serem ensinados. Ou seja, o professor deve deixar de dar conceitos prontos para os alunos, e sim, juntos, professores e alunos participarem de um processo de construção de conceitos e de construção do saber.

Nesse processo, o professor deixa de ser um mero transmissor de conhecimentos e o aluno, mero receptáculo do conhecimento.

Dessa forma, é fundamental que o professor participe do debate teórico-metodológico que vem sendo travado nas Universidades. É através de sua inserção nesse debate que fará a sua opção consciente acerca do caminho crítico que a Geografia e a escola devam ter.

É este caminho que a construção/produção desta Proposta Curricular tem percorrido. Dela têm participado professores da rede oficial e professores das Universidades, discutindo questões metodológicas da Geografia, através dos cursos de convênio Secretaria da Educação — USP/UNESP/

UNICAMP/PUC.

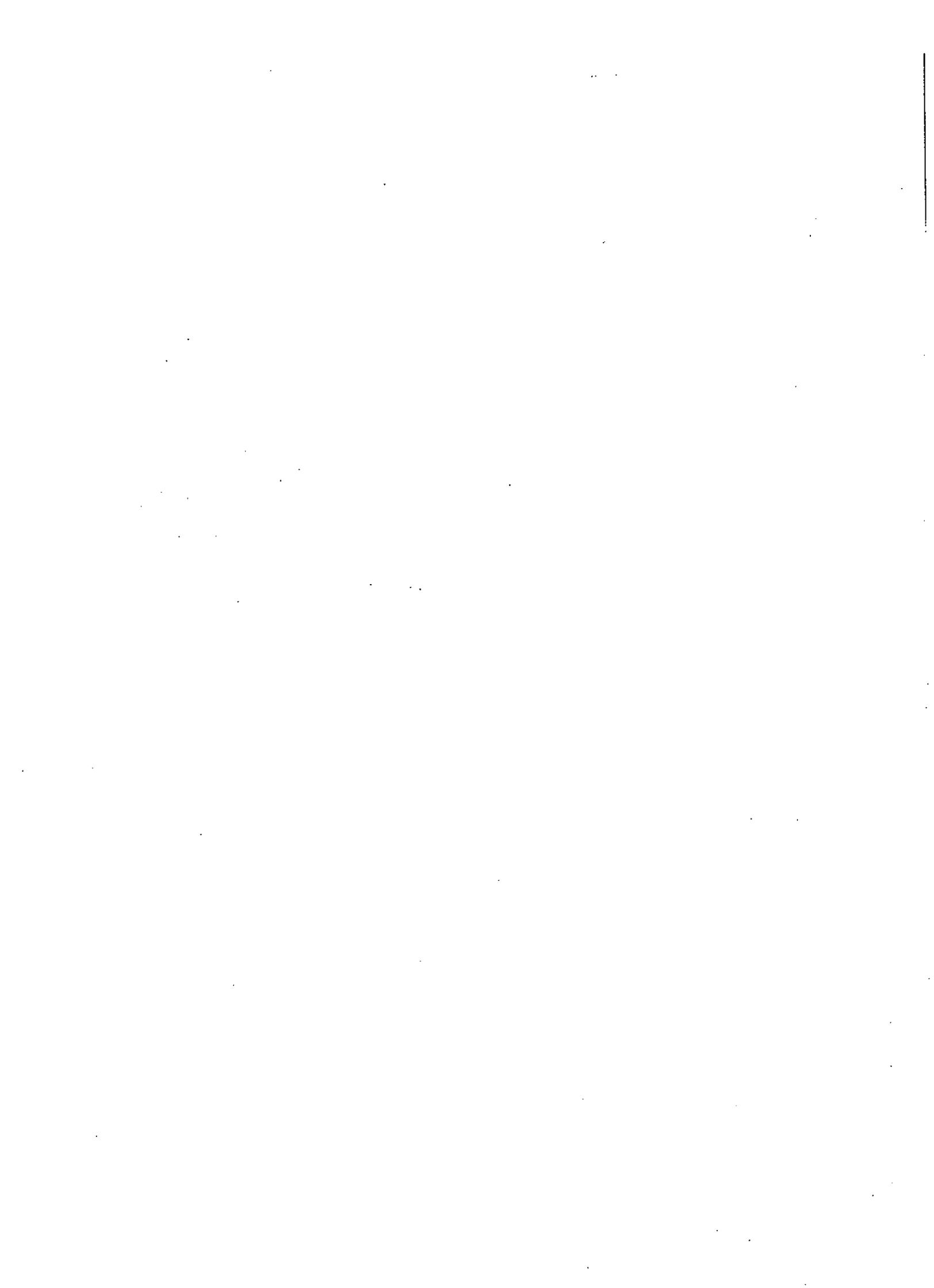
Este debate feito entre professores das Universidades e professores da rede oficial tem permitido tomar consciência de que a Geografia, tem passado por um processo de discussão sobre suas teorias e métodos. Este debate tem trazido à tona um conjunto de questões que levam aquelas que produzem o saber geográfico a se indagarem a respeito dessa produção. Sobretudo, tem permitido aos que trabalham com o saber geográfico se posicionarem acerca das implicações ideológicas embutidas em sua disciplina.

Este processo de reflexão crítica participante, onde produtores do saber refletem sobre seus papéis na sociedade de hoje e do futuro, tem permitido que, de um lado, a ciência avance e, conjuntamente, de outro, rompa-se o cerco da divisão do trabalho acadêmico entre produtores e transmissores do saber geográfico.

É assim que no seio deste movimento crítico, está nascendo pela primeira vez uma proposta para o ensino de 1º e 2º graus de Geografia para a escola pública. E ela tem contemplado, fundamental e simultaneamente, a discussão pelos professores da rede oficial sobre o ensino da Geografia e a necessidade de sua transformação, em face das novas exigências da ciência e da sociedade.

Este debate tem como crivo a necessidade de transformar o aluno de receptáculo de informação em um ser crítico, capaz, desde o início da aprendizagem, de criar/construir o saber. Juntamente, o professor vai-se transformando de transmissor em criador deste mesmo saber.

É necessário, ainda, abrir a possibilidade da efetiva integração metodológica entre as diferentes áreas de ensino, de modo a destruir a compartimentação do saber imposta pelos currículos atuais e construir/reconstruir o conceito de totalidade, de modo que o aluno possa, simultaneamente, pensar o presente/passado e discutir o futuro que antes de tudo, lhe pertence.



## 2 CONTRIBUIÇÃO DA GEOGRAFIA PARA O ENSINO DE 1º e 2º GRAUS

A Geografia, como as demais ciências integrantes do currículo do 1º e 2º graus, procura desenvolver no aluno a capacidade de observar, analisar, interpretar e pensar criticamente a realidade tendo em vista a sua transformação.

Essa realidade é uma totalidade que envolve sociedade e natureza. Cabe à Geografia levar a compreender o espaço produzido pela sociedade na qual vivemos hoje, suas desigualdades e contradições, as relações de produção que nela se desenvolvem e a apropriação que esta sociedade faz da natureza.

Para entender esse espaço produzido, é necessário entender as relações entre os homens, pois, dependendo da forma como eles se organizam para a produção e distribuição dos bens, os espaços que produzem vão adquirindo determinadas formas que materializam essa organização social.

Ao se apropriarem da natureza, as sociedades produzem um espaço que contraditoriamente nega sucessivamente a natureza, à medida que esta é transformada. Essa produção do espaço é realizada através do processo de trabalho — um ato eminentemente social. Por isso mesmo o trabalho traz, na sua essência, contradições que engendram assim, a superação da realidade. É nesse sentido que a Geografia explica como as sociedades constroem os espaços conforme seus interesses, em determinados momentos históricos, num processo de contínua transformação.

Produzidos por sociedades desiguais, os espaços, também desiguais, assumem características próprias que, por sua vez, são diversidades combinando-se numa unidade — o todo social. Assim, por exemplo, o campo e a cidade, compondo espaços diferenciados, organizam-se internamente, porém guardam uma relação de complementaridade contraditória e desigual. Des-

se modo, campo e cidade compõem uma unidade, traduzindo diferenciadamente uma formação social. Esta envolve múltiplas determinações no seu interior, constituindo mecanismos que a sustentam. Ao mesmo tempo, elabora outros mecanismos, que levam à superação dessa realidade social concreta.

Assim, as sociedades vão construindo/transformando historicamente sua base territorial, diferenciada também quanto aos elementos da natureza e quanto à distribuição de recursos.

A territorialidade implica a localização, a orientação e a representação dos dados socioeconômico e naturais, que contribuem para a compreensão da totalidade do espaço. A construção da base territorial pressupõe a necessidade de conhecimentos desenvolvidos, incorporados ao longo do processo de trabalho, isto é, conhecimentos necessários para a apropriação da natureza. Localização/orientação/representação são portanto, conhecimentos/habilidades integrantes do processo de trabalho. São utilizadas de forma diferenciada, já que o trabalho também é diferenciado de acordo com a organização da sociedade.

A esta organização social também se coloca o seu grau de desenvolvimento tecnológico, permitindo que a apropriação dos recursos (sejam materiais, sejam no nível do conhecimento) se faça com maior ou menor intensidade, conduzindo à maior ou menor interferência na natureza.

São as relações sociais que indicam a forma como a natureza é apropriada/produzida, ou seja, é através do processo de trabalho que se estabelece a relação sociedade-natureza. É fundamental portanto, o entendimento dessas relações sociais para o entendimento da natureza, já que esta é apropriada historicamente.

A produção de espaço envolve igualmente a compreensão da realidade física em si. O entendimento do processo de formação e transformação da natureza é im-

portante para a fundamentação científica, permitindo um posicionamento crítico frente aos processos de apropriação que têm levado à sua degradação.

É nestes termos que a Geografia hoje se coloca. É nestes termos que seu ensino adquire menção fundamental no currículo, ao buscar desenvolver nos alunos uma postura crítica diante da realidade. O ensino de Geografia deve estar comprometido com o homem e com a sociedade; não com o homem abstrato, mas com o homem concreto, com a sociedade tal qual ela se apresenta, dividida em classes, com conflitos e contradições. Poderá, assim, contribuir para a sua transformação.

Ao partir da sociedade concreta que produz espaços contraditórios torna-se possível compreender a realidade atual. Nela, o processo de industrialização — historicamente determinado e marca fundamental do espaço contemporâneo — mobiliza direta ou indiretamente o conjunto das atividades produtivas. É através deste processo que se explicam os termos atuais da relação sociedade/natureza. Portanto, o processo de industrialização, com bases históricas bem definidas, é o caminho mais significativo para explicar a produção do espaço em todas as suas dimensões. É, por isso, tomado como fio condutor dos temas sugeridos no ensino de 1º grau, tendo sempre como pano de fundo a relação sociedade-natureza, mediada pelo processo de trabalho.

Tal relação acontece não apenas em nível econômico, mas também em nível superestrutural, ideológico; ela se dá portanto, na busca do todo social. A compreensão da totalidade do modo de produzir/existir das sociedades concretas é fundamental para o entendimento do espaço.

Essa totalidade, na qual prepondera o processo de industrialização, passa por uma série de particularidades concretas. Um pressuposto é a distribuição desigual dos meios de produção que transformam/apropriam-se da matéria-prima/natureza. As-

sim, a maior parte das pessoas, expropriada desses meios, vende sua força de trabalho em troca de salário, o que, de certa forma, garante a sua reprodução. Essa exploração passa pelo pressuposto fundamental, ou seja, o trabalho excedente apropriado por aqueles que detêm os meios de produção.

Por outro lado, o processo de industrialização implica na elaboração de dispositivos para a sua manutenção. Desta forma, o estado capitalista configura-se enquanto mantenedor/reprodutor/regulador de uma sociedade concreta de homens desiguais, inseridos desigualmente no ato de produzir/existir (ou seja, uma sociedade onde existem classes privilegiadas e classes desprivilegiadas). Esta realidade, enquanto síntese de múltiplas determinações, é mais complexa que a sua simples decomposição em algumas categorias sociais, mas estas, decompostas, combinam-se num todo estruturado, à totalidade do modo capitalista de produção.

O entendimento da produção do espaço que se propõe abordar ao longo dos temas desta proposta requer, enquanto processo, a análise de sua historicidade. Nesse sentido é preciso considerar as organizações sociais dos chamados países socialistas que, partindo de realidades herdadas, procuram construir novas relações sociais, na tentativa de superação das contradições de classe. A construção do socialismo, entendida como experiência histórica concreta, apresenta desdobramentos diversificados e contraditórios de acordo com circunstâncias concretas de cada situação e momento histórico. O que existe de comum em todos esses países socialistas, é que o Estado, enquanto proprietário dos meios de produção, planifica a economia como um todo e estabelece prioridades internas e externas. Surgem então novas relações entre os países do bloco socialista e destes com o capitalista. Tais relações mostram direta ou indiretamente o papel preponderante da industrialização, embora esta não seja necessariamente o motor das atividades produtivas de todos os países chamados socialistas.

Igualmente, a compreensão do espaço, enquanto um processo histórico desigual e contraditório, requer considerar a existência de povos com modos de produzir/viver distinto das sociedades industriais dominantes. Porém, à medida que estas sociedades avançam, os povos, que viviam sob uma economia autárquica, vão sendo incorporados ao circuito da economia regional/global. Novas relações sociais significam, para esses povos, novas formas de se relacionar com a natureza, nova forma de produzir ou viver. Pode ocorrer também, em contrapartida, sua resistência à incorporação, ou até mesmo sua extinção.

Diante do que foi colocado como preocupação de estudo da Geografia, e que se desdobra ao longo dos temas aqui tratados, evidencia-se a ênfase na produção do espaço nas circunstâncias do mundo atual, engendrada por sociedades concretas. Significa uma Geografia de homens concretos que leve a entender as múltiplas experiências contraditórias, como referência do espaço por eles produzido.

Dessa concepção emerge a necessidade de se entender o aqui e o agora, o imediato e o vivenciado, ponto de partida e de referência para a compreensão da realidade brasileira. Esta, embora percebida em suas particularidades, organizando-se internamente de forma exclusiva, é integrante de um todo — o modo capitalista de produção, onde as especificidades das partes se combinam contraditoriamente, tendo em vista a acumulação e reprodução do capital. Ao se analisar o processo de industrialização conduzindo o desenvolvimento do capitalismo em território nacional — fato que hoje marca a produção do espaço brasileiro — será possível entender as relações entre as diversas atividades produtivas, a relação com a natureza, sua apropriação/utilização/degradação. Será entendendo esse processo que se entenderá a realidade imediata, o cotidiano inserido numa realidade mais ampla que é a brasileira/mundial. Ao mesmo tempo, numa relação de complementaridade desigual, o território brasileiro como um todo, ou parte

dele, tal como a realidade imediata de cada um, mantém vínculos com o todo mundial à medida que contribui para a reprodução/ampliação do capital em nível internacional. Daí que, na produção do espaço, cada parcela contém também a totalidade.

Entender o aqui e o agora significa entendê-los simultaneamente com o Brasil e com o mundo. Por isso, a compreensão da realidade requer um processo de ir e vir no espaço, do próximo ao distante e vice-versa, num processo contínuo em que ambos se expliquem. Portanto, não é possível abordar a realidade delimitando-a em círculos concêntricos (como se sugeria nos Guias Curriculares passados), pois, como se observa, o particular e o geral se imbricam constantemente.

## **2.1 Sugestão de temas a serem trabalhados**

### **2.1.1 Considerações iniciais para a abordagem dos temas**

Os temas aqui sugeridos colocam-se como uma proposta, para orientação da prática do professor, sujeita a reformulações, pois o conhecimento enquanto um processo cumulativo, ao mesmo tempo, não é um processo acabado.

O desenvolvimento de tais temas deve ter a preocupação de conter, constantemente, nos procedimentos do dia-a-dia da prática docente, os pressupostos educacionais e específicos do ensino da Geografia, como foram enunciados anteriormente.

Nesse sentido é importante que a prática docente tenha a intenção de levar o aluno à construção de conceitos, pois é desse modo que se pode chegar a um conhecimento concreto a partir da realidade própria de cada um.

No processo de construção de conceitos é preciso considerar que a elaboração dos mesmos permite aos alunos produzir um conhecimento. Isto é fundamental pa-

ra que eles compreendam a realidade e a transformem.

Alguns princípios norteiam esse processo de construção de conceitos:

— a realidade é o ponto de partida e simultaneamente o ponto de chegada. De-la se extraem os elementos para pensar o mundo. É a partir da realidade de cada um, rural, urbana, pobre, rica, privilegiada, marginalizada, que se pode entender o Brasil e o mundo atingindo níveis cada vez mais amplos de generalização.

— o confronto com essa realidade, a cada instante permite desenvolver cada vez mais a capacidade de apreendê-la daí o papel da observação do meio, da sua localização/representação — ponto de apoio para a dimensão geográfica. Ao mesmo tempo, da observação se passa aos diversos níveis de abstração;

— abstrai-se em diversos níveis de complexidade, ao compreender-se a estrutura da realidade observada, informando-se por esta. Isto é, trata-se de uma relação entre o real aparente e o concreto pensado, num movimento constante entre ambos;

— generaliza-se quando se identificam, em outros lugares e em outras situações, aquelas mesmas situações verificadas no nosso local, isto é, o que é comum aqui e lá. Dessa forma, pode-se compreender o que é, por exemplo, uma região industrial, seja em São Paulo, seja em outro centro industrial como Porto Alegre, Campinas, Buenos Aires, Cingapura, Chicago;

— essa generalização implica a formulação de nexos explicativos entre um determinado lugar e outro, uma situação e outra resultando numa compreensão crítica;

— a compreensão crítica é o modo pelo qual se representam os elementos da realidade como estes se dão na prática cotidiana, com suas relações causais e circunstanciais resultantes das abstrações, das generalizações realizadas;

— o conhecimento portanto, se constrói num movimento contínuo entre o real aparente e o concreto pensado — síntese

de múltiplas determinações. De posse desse conhecimento, pode-se ter outra prática, resultante e resultado de outra maneira de pensar e entender o mundo.

Dado que é dessa forma que se constroem os conceitos e portanto, o conhecimento, é necessário ter claras as limitações das propostas contidas no livro didático.

Esse material traz os conceitos de forma acabada e geralmente pretende interpretar o mundo de modo a camuflar as situações concretas da realidade. Tal tipo de tratamento é ideológico, no sentido de que dificulta a construção do conhecimento, bem como coloca a dicotomia entre o "dono do saber" (o livro didático e o professor) e "o receptáculo vazio e dócil a ser preenchido pelo dono do saber" (o aluno).

Proceder-se a uma utilização crítica desse material, é desvendar uma ideologia subjacente.

No entanto, o livro didático está presente no dia-a-dia do ensino. É preciso que ele seja encarado como ponto de apoio para o estudo do aluno e não como o guia-mestre do desenvolvimento da prática docente.

Assim, o trabalho do professor deve-se pautar na construção do conhecimento, isto é, partir da observação para chegar a uma análise crítica da realidade tal qual esta se apresenta — o que é uma das intenções desta Proposta de Ensino.

No desenvolvimento dos temas que a seguir se apresentam, encontram-se muitas questões freqüentemente trabalhadas pelo professor, como as atividades econômicas, os recursos naturais, os processos naturais, a população, e assim por diante. Tenta-se aqui desenvolvê-las com uma abordagem em que, relacionando-se, se expliquem numa totalidade. Utiliza-se um tratamento que torna possível o desdobramento de outras questões, de acordo com o que for sendo constatado na realidade. Propõe-se ultrapassar a mera transmissão

de informação, sugerindo alguns caminhos para a construção do saber. Construir o saber significa também, estabelecer uma relação crítica com o conhecimento historicamente acumulado, pois a construção/reconstrução do saber, enquanto um processo, implica a superação e/ou incorporação de conhecimentos anteriores, em confronto constante com a realidade em estudo.

Os temas são desenvolvidos de modo amplo, na expectativa de abrir a possibilidade de serem tratados vários conceitos, além dos que aqui são apresentados. A partir de situações diversificadas, cabe ao professor o encaminhamento das questões, de acordo com a sua realidade. Assim, nem todos os aspectos aqui desenvolvidos devem ser necessariamente tratados. Por outro lado, os aspectos não analisados neste documento poderão igualmente ser tratados e desdobrados.

É neste sentido que se faz a distinção entre uma proposta curricular e um planejamento de curso, geralmente feito no início do ano letivo. Uma proposta de trabalho como esta apresenta uma linha geral de análise, tendo em vista uma concepção de Geografia, em que os temas se desdobram apoiando-se numa lógica espacial e numa lógica de relações. A partir desta maneira de encarar o espaço e dos temas que pretendem abordá-lo, o professor poderá, verificando a situação existente em sua realidade, desdobrar os conceitos a serem tratados, vinculá-los a outros, sempre num encadeamento que leve à compreensão do todo e, em determinado momento do ano letivo, à compreensão da parte desse todo. Por exemplo, se o ensino se desenvolve num meio onde preponderam atividades agropecuárias, será a partir dessa realidade que se desenvolverão os conceitos para o entendimento do processo produtivo particular, vinculado ao processo global. Inversamente, para as realidades onde preponderam atividades industriais, vale a mesma observação. Considerando-se as necessidades didáticas, certos aspectos devem ser selecionados para determinados momentos do ano letivo, a fim de que

o professor tenha clareza de onde começar e onde chegar e verificar se com estas partes, ele conseguirá levar à compreensão do todo, ele conseguirá cumprir o que estabeleceu e o que foi estabelecido pelo grupo de professores na época do planejamento.

O importante é ter sempre presente a preocupação com a observação, análise e compreensão crítica da realidade, sem o que se perde a finalidade maior da educação.

É oportuno lembrar também que as estratégias de aula devem levar em conta as etapas de aprendizagem do aluno. A construção de conceitos é gradual e desenvolve-se partindo dos aspectos mais simples. Neste sentido é o professor quem melhor poderá responder pela gradação do trabalho, pois até em uma mesma classe poderá encontrar alunos de faixas etárias e níveis de aprendizagem diferenciados.

Trata-se de questão complexa para o professor, se pensada no interior das condições concretas em que sua prática se desenvolve na atualidade. Por isso, algumas preocupações básicas devem ser levantadas como referência ao desenvolvimento das diversas estratégias de aula. É importante que, nos primeiros anos de escolaridade, a observação, o reconhecimento, a identificação, a sensibilização do real imediato sejam desenvolvidos para que abstrações mais simples possam realizar-se bem como para que sejam criados, desde o início da aprendizagem, os mecanismos para uma atitude indagativa e reflexiva na investigação da realidade. Ao avançar a aprendizagem para séries mais adiantadas, o estar colado ao concreto significa caminhar para abstrações mais complexas que as anteriores, podendo ser feitas generalizações mais abrangentes.

Falar em estratégias de aula significa pensar nas chamadas atividades ou técnicas de ensino. Dentre estas, a pesquisa direta, a exemplo dos estudos-de-meio, tem a vantagem de desenvolver o ensino debru-

çado diretamente na realidade. A pesquisa, como um ato de investigação e reflexão, não se restringe só à pesquisa direta. A observação, o reconhecimento, a sensibilização, e o entendimento podem ser desenvolvidos indiretamente, envolvendo também atividades como análise de textos, de dados estatísticos, informações técnicas, coleta de material corriqueiro como embalagens, etiquetas, constatação de fatos veiculados pelos meios de comunicação, etc. Tais atividades também podem ser realizadas pelos alunos sem o acompanhamento do professor, desde que sejam devidamente orientados. É nesse sentido que se podem aproveitar os relatos das pessoas do convívio do aluno, das pessoas da comunidade local, relatos que, reproduzidos em classe, poderão ser enriquecidos pela análise de todos. A classe deve ser, por excelência, o local onde se converse constantemente sobre os fatos que estão acontecendo na escola, na família, na localidade, nos noticiários de TV, nos jornais, etc.

É importante ter sempre a preocupação de se considerar o nível de compreensão do aluno, ouvi-lo para colher seu repertório, enquanto ponto de partida para reflexão de suas próprias experiências e de outras situações reais.

A compreensão implica a habilidade de traduzir a realidade. Assim, ao mesmo tempo em que se tratam os conceitos, é importante desenvolver as formas de expressão que traduzam essa compreensão crítica.

É nesse sentido que se colocam tanto a expressão oral como a representação gráfica, pictórica, painéis, cartazes, dramatizações, etc. Porém, o modo que melhor pode expressar a compreensão dos conceitos é a elaboração de textos por parte dos alunos, de acordo com as possibilidades que resultam da sua fase de aprendizagem. Nessas formas de expressão, é importante respeitar o modo como cada um traduz a sua apreensão da realidade, propiciando condições para que a linguagem seja também ferramenta a ser construída ao longo do processo de aprendizagem.

Essa questão refere-se à necessidade de um trabalho integrado, por exemplo, com o professor de Língua Portuguesa, colocando-se, assim, a necessidade de um planejamento integrado entre as diversas disciplinas. A Proposta Curricular de Geografia faz algumas indicações sobre as possibilidades de um trabalho integrado interdisciplinar, abrindo pistas quanto aos momentos e quanto ao modo de realizá-lo. Entretanto a interdisciplinaridade resulta fundamentalmente do tratamento teórico-metodológico dos diversos campos de conhecimento. É buscando identidade quanto à visão de mundo, quanto ao modo de observar, de analisar e de compreender criticamente a realidade que se poderá caminhar para um trabalho integrado entre os professores das diversas disciplinas. Cabe, entretanto, ressaltar que a necessidade de um trabalho interdisciplinar coloca também a necessidade de se desenvolver uma proposta de ensino de Geografia que respeite a sua coerência interna e a das demais áreas do conhecimento.

## 2.1.2 Ciclo Básico

### Tema I — O lugar de vivência do aluno

— A escola como espaço de relações

— Itinerário casa-escola e arredores da escola

Optou-se por começar pelo “lugar de vivência do aluno”, porque é a partir da realidade, enquanto um complexo de relações, que se pretende levar o aluno ao conhecimento, construindo com ele os conceitos que o levarão a compreender melhor a sua realidade, construí-la e transformá-la. Essas relações se dão sempre em determinado lugar e em determinado momento. Essa é sua realidade mais próxima, a realidade possível de ser captada através da observação orientada pelo professor para que o aluno chegue a um entendimento mais globalizado do lugar onde vive. A capacidade de observação, não se pode esquecer, começa muito antes da entrada da criança na escola.

Esta capacidade, porém, deve ser cada vez mais estimulada ao longo de sua escolaridade. É importante que, nesse processo de observação, o aluno desenvolva noções relativas aos processos sociais e naturais desde seus primeiros dias de escolarização. Da observação do meio, da sua localização/representação, vai-se aos poucos chegando a níveis de abstração compatíveis com a faixa etária do aluno. Ele procura compreender o mundo que o rodeia e resolver os problemas que este mundo lhe apresenta, aprendendo, através de suas próprias ações sobre a realidade, a construir e a organizar este mundo.

O que se coloca, então, é que o professor procurará trabalhar com questionamentos relativos à experiência de vida de seus alunos e de fatos ou da vida de outras pessoas de outros lugares para que ele entenda melhor a realidade.

Exemplos: — se a maioria dos alunos é imigrante ou se seus pais o são, através de questionamentos, estes alunos poderão chegar à conclusão de que, naquele bairro onde está localizada a escola, existe um grande número de migrantes e o porquê disso;

— se os alunos ajudam seus pais, trabalhando na colheita, na feira, tomando conta de carros, ou alimentando animais etc., o professor poderá, através de questionamentos, chegar às conclusões sobre as atividades econômicas do bairro onde se localiza a escola e, a partir daí, aproveitar essas informações para outros encaminhamentos.

Não se pode deixar de lado o interesse que as crianças venham a manifestar por temas aparentemente alheios à sua realidade mais próxima como por exemplo as consequências de um acidente nuclear ou um acontecimento político nacional ou internacional que mobilize a opinião pública etc. Seria ignorar a força dos meios de comunicação. O fato de os alunos desejarem conhecer mais detalhes sobre determinado assunto implica em que os professores estejam bem atualizados e sintoniza-

dos com a realidade que obviamente extrapola o lugar onde os alunos vivem.

As crianças estão expostas a várias informações, através dos meios de comunicação e também das pessoas com as quais entram em contato. A construção gradual do conhecimento do mundo em que vivemos precisa enfatizar não apenas os conteúdos do conhecimento, mas os processos de obtenção de informação. Acompanhar o que está acontecendo através de jornais, revistas, TV e envolver-se na discussão dos eventos correntes, são aspectos importantes da aprendizagem (em Ciências Humanas). Esses fragmentos de informação fornecidos às crianças podem ou não serem incorporados como conhecimento. Isso dependerá das oportunidades que elas tenham de fazer observações e de organizar suas informações. Tendo essas oportunidades, elas poderão compreender o mundo que as rodeia e, a partir daí, procurar respostas para os problemas.

Geralmente a escola tem valorizado as informações trazidas por crianças de ambientes urbanos e de classe média. Não tem valorizado, na mesma proporção as múltiplas experiências das crianças do ambiente rural e das classes de baixa renda. Ao trabalhar com as primeiras e, na maioria das vezes, considerar muito pouco as demais, diminuem-se as chances de que esses alunos consigam reconstruir o objeto de conhecimento.

A compreensão de um objeto de conhecimento é estreitamente ligada à possibilidade de o sujeito reconstruir este objeto no pensamento, o que significa entender quais são as leis de sua composição. A aprendizagem em si nada mais é do que a construção e/ou reconstrução de uma resposta elaborando outra.

Através da percepção das diferentes formas de como cada criança interpreta o mundo, de como ela vê o lugar onde vive, é que o professor poderá ir construindo a partir dessas experiências individuais uma compreensão mais abrangente. Esse conhe-

cimento novo, mais elaborado, possibilitará à criança constatar a complexidade para que ela avance nos seus conhecimentos científicos, que vão lhe permitir uma melhor compreensão do concreto. Ele deve buscar satisfazer o interesse e a curiosidade da criança procurando adaptar as aulas à sua realidade.

O conhecimento se constrói simultaneamente a partir do sujeito cognoscente e do objeto a conhecer, onde o conteúdo a ser abordado é um instrumento para que o conhecimento se desenvolva. Portanto, um estudo comparativo através das formas diferentes de assimilação do conhecimento das crianças nos permitiria esclarecer as experiências de vida do aluno. Cabe ao professor trabalhar com as informações trazidas por seus alunos, por mais diferenciadas que elas sejam.

O trabalho do professor portanto, é o de reconstruir as explicações que a criança constrói a partir das informações recebidas do mundo que a cerca e a respeito das situações que vivencia. Ele deve dar oportunidade ao aluno de confrontar suas informações e experiências com o conhecimento historicamente acumulado. A partir desse confronto, haverá possibilidade de a criança entender e precisar melhor o conhecimento acerca da realidade, seja no seu cotidiano, seja em outras situações.

O ponto de partida para o conhecimento da realidade é a observação, pois esta constitui uma forma de descoberta do mundo.

Por que nesse primeiro momento se deve privilegiar a escola como objeto de estudo?

#### — A escola como espaço de relações

Aumentar a compreensão do aluno sobre a realidade em que vive é essencial à construção do cidadão crítico que se objetiva formar. Os alunos chegam à escola com conhecimentos e experiências de vi-

da muito diferenciados. A escola é um ponto comum na experiência de vida dos alunos e é também uma experiência de socialização, vivida por todas as crianças como um passo importante para a formação da consciência de sua cidadania. Assim, é interessante começar pelas relações entre as pessoas e que se dão na escola, já que assim o professor poderá trabalhar uma realidade comum a todas as crianças.

A partir da escola haverá possibilidade de se deslocar o centro de atenção da criança neste momento muito voltada para si mesma, dirigindo-o para o desenvolvimento de uma consciência do coletivo e do social. E neste sentido, a escola é o ponto de referência, por ser uma instituição sociabilizadora por excelência nesta faixa etária.

Sabemos que a sociedade pratica a discriminação social, aproveitando-se das variações sócio-lingüísticas, das diferenças de cor, das diferenças econômicas, das diferenças de sexo, das diferenças de idade, das deficiências físicas e mentais, das diferenças de profissão etc. A escola, por sua vez, tem muita dificuldade em lidar com estas questões, procurando amenizar, ou até mesmo ignorar as diferenças existentes em sala de aula.

No momento em que se vai trabalhar com todas as relações que se dão no espaço escola, sugere-se que o professor deixe o problema da discriminação emergir sob todos os seus aspectos mostrando como temos nos relacionado com o diferente em nossa sociedade. Embora tenhamos uma expectativa do igual, vivemos cotidianamente com o diferente. É possível neste momento trabalhar a questão do igual e do diferente evidenciando como se manifestam desde as coisas mais simples até as mais complexas. É só olhar a classe para perceber alunos da mesma idade e de idades diferentes, alunos pobres e alunos ricos, alunos brancos e alunos negros, alunos sadios e alunos doentes etc.

Ao trabalhar as relações que se dão

no espaço escola e como aí convivem o igual e o diferente juntos, vão surgir as mais variadas oportunidades de tratar a discriminação. Infelizmente nosso cotidiano é rico em exemplos de prática da discriminação em todos os sentidos. O próprio professor, sem se dar conta disso, muitas vezes a pratica. Por exemplo, destacar os alunos que apresentam um caderno limpo, sem orelha, enfim, em ordem. Provavelmente esta criança tem um lugar em casa para fazer lição. Compara-o com o caderno de outro aluno que provavelmente utiliza a única mesa da casa, sem contar com nenhuma privacidade ao fazer a lição. É claro que o primeiro aluno vai sair ganhando nessa comparação e o segundo será discriminado. Entretanto, a observação desses cadernos, poderia ser um pretexto para que o professor explorasse outras questões. Por que um aluno rico pode usufruir um espaço maior, com um quarto só seu, quintal ou playground no prédio, enquanto um aluno pobre possui um espaço mínimo, mora em um cômodo junto com pais e irmãos, sem outra área de lazer que não seja a rua? Por que uns têm mais espaço do que outros? O que esse problema traduz? A própria existência de classes sociais diferentes, gerando várias formas de discriminação na nossa sociedade, explica essas questões.

Dentre muitos exemplos de discriminação de cor, poderíamos citar um: os alunos negros costumam receber apelidos pejorativos muitas vezes adotados até pelo professor com a maior naturalidade. Neste caso o professor não se preocupa com o respeito que todos os seres humanos merecem, além de não aproveitar a oportunidade para mostrar que dignidade é uma qualidade de todo o indivíduo no gozo de seus direitos civis e políticos. Se este cidadão não for respeitado como ser humano sua dignidade será abalada.

*Ao se relacionar com os colegas de uma mesma classe na escola, o aluno passa a se sentir enquanto grupo, vivendo tensões e conflitos diferentes dos que ele está acostumado a vivenciar em outros gru-*

*pos aos quais pertence. Verifica na classe, na escola, assim como na sociedade, o que lhe parecia homogêneo é também diferenciado.*

A criança poderá constatar nesse momento que faz parte e interage com diferentes grupos sociais, desde o grupo do templo religioso até o grupo dos amigos que jogam futebol na rua e assim por diante.

O professor poderá explorar essa questão através de diferentes atividades: oralmente, desenhando, fazendo dramatizações etc. Assim será possível identificar e comparar os diversos grupos sociais analisando as questões que surgirem no momento.

### **Relações de trabalho**

É importante que o professor canalize as observações das crianças para o meio social em que estudam: a instituição Escola, as relações de trabalho e/ou outras que nela se estabelecem.

Entre várias relações que se dão na escola, não podemos nos esquecer que uma das mais importantes são as relações de trabalho, porque estas permitem todas as relações na nossa sociedade.

Para explorar o assunto, o professor através de consulta oral à classe, coloca na lousa uma lista de pessoas que desempenham diferentes atividades na escola, explica oralmente quais são estas atividades e desenha, ao lado da profissão, um símbolo que associe o desenho à atividade realizada. Poderá fazer a mesma exploração através de entrevistas organizadas anteriormente por grupos de alunos, quando a própria pessoa entrevistada explicará a sua atividade e responderá às questões que forem colocadas na hora pelas crianças, relacionando o seu tipo de função ao seu salário.

*As questões elaboradas em conjunto poderão ser direcionadas no sentido de*

*demonstrar que as atividades correspondem a uma divisão do trabalho, a qual é uma divisão técnica indicativa da divisão social do trabalho estabelecida pelas diferenças salariais. Estas atividades estão, também, divididas espacialmente. A partir das respostas, o professor, junto com o aluno, poderá também fazer diversas relações entre os diferentes tipos de funções que as pessoas exercem, correspondendo a uma divisão técnica do trabalho, que por sua vez corresponde a um salário que vai ser indicativo da divisão social do trabalho.*

O professor deverá destacar que cada atividade ocupa um lugar no espaço. Por exemplo, na escola, há uma divisão espacial do trabalho: a merendeira na cozinha, o diretor na diretoria, a datilógrafa na secretaria etc. Por que ocupam esses espaços? Mostrar a razão de ser disso. Assim, como na escola, essa divisão de trabalho ocorre no hospital, supermercado, na fazenda etc., onde há uma divisão interna por atividades. Portanto, fora da escola acontece o mesmo.

O professor poderá finalizar a tarefa com um relato oral por grupo. O grupo poderá, inicialmente, explicar quais as atividades por ele pesquisadas, através de:

— uma descrição oral da(s) atividade(s) da(s) pessoa(s) entrevistada(s) (a classe deverá descobrir quem é a pessoa e qual é a atividade que desempenha);

— desenhos em cartazes (mostrados à classe para a identificação da profissão);

— uma dramatização ou mímica feita pelo grupo (com posterior identificação).

É possível aproveitar também essas discussões para comparar a situação de sua escola com as de outras escolas conhecidas pelos alunos (alunas).

Conforme interesse e maturidade do aluno, depois de constatar a divisão de trabalho na escola, o professor poderá ampliar o conceito chegando à divisão do trabalho na sociedade. Para tanto empregará o mesmo procedimento usado no estudo da

divisão de trabalho na escola, ou seja, trazer informações de fora.

Ao fazer isso, o professor estará levando o aluno a uma análise crítica, que nada mais é do que o processo segundo o qual as situações são esclarecidas, examinadas e questionadas.

### **Iniciando o processo de representação do espaço**

O desenvolvimento das noções de orientação, localização e representação gráfica é muito importante para que o aluno, mais tarde, saiba fazer, ler e interpretar gráficos e mapas, podendo assim, situar-se e situar as coisas, fatos e pessoas de sua realidade, próxima ou da realidade mais ampla.

Por isso, no momento em que estudamos a escola, é importante que o professor desenvolva as noções de posição (em cima, em baixo, frente, atrás); distância (longe, perto); direção (esquerda, direita, norte, sul) e quantidade (pouco, muito, concentrado, contém, contido). Estas noções são utilizadas em outras disciplinas também e não são pré-requisitos só para geografia. Além delas, através do professor, pode localizar a sala de aula em particular para desenvolver ações de localizações e representação espacial. Os alunos irão constatar que a sala contém tantas carteiras, verificar onde está a janela, a porta, etc.; identificando posição, distância, direção e quantidade, sempre utilizando a própria carteira como ponto de referência. Após a observação e o relato oral, com discussão dos elementos que compõem a sala de aula eles vão construir uma informação comum a respeito da classe.

Sempre trabalhando coletivamente, o professor dividirá os alunos em grupos, propondo que eles desenhem a sala de aula (que será a construção da planta da sala de aula). A representação gráfica vai ajudar o aluno a concretizar o entendimento do espaço vivido.

Quando insistimos na introdução do trabalho em grupo é porque este assegura o desenvolvimento do raciocínio, pois exige planejamento, discussão, troca de idéias,

avaliação e revisão de conceitos. Nesse intercâmbio, o pensamento das crianças se torna mais criativo, crítico e autocrítico.

Para que se chegue a um bom nível de relacionamento e organização no trabalho em grupo, o professor deve se preocupar com a formação de atitudes e habilidades próprias para este trabalho, com muita paciência e perseverança, repetindo a mesma situação diversas vezes e tendo bem claro os seus objetivos.

*O professor tem que ter sempre presente que o processo de representação do espaço, introduzido nesta oportunidade, deve ter continuidade ao longo do 1º grau, em formas cada vez mais aprofundadas, já que o conhecimento do lugar de vivência vai permitir ao aluno a compreensão de que está inserido numa realidade mais ampla.*

### **Noção de Escala**

No momento em que os alunos estiverem trabalhando com a representação gráfica da sala de aula, surgirão dúvidas sobre como realizar essa tarefa: uma sala de aula não caberá no papel do caderno.

O professor poderá então recorrer a sua fotografia para fazer uma relação entre o seu tamanho real e o tamanho da fotografia em proporções bem reduzidas.

Outra sugestão é mostrar o mapa do Brasil, dizendo aos alunos que estão vendo o "retrato" do Brasil. O professor poderá apresentar dois ou mais mapas em que apareça o País em tamanhos diferentes, dizendo que seria impossível retratá-lo no seu tamanho real, mas que é possível usar diferentes tamanhos de papel para mostrar uma realidade do mesmo tamanho, ou seja, de escalas diferentes, mostrando assim a relação existente entre as dimensões que figuram no mapa e as dimensões reais. Com esse trabalho, estaremos apenas introduzindo a noção de escala que será aprofundada nas séries posteriores. Nesse momento é importante ir usando a

nomenclatura correta mesmo que as crianças ainda não sejam capazes de compreendê-la no seu todo. O mapa deverá ser mostrado inicialmente no sentido horizontal, ou seja, colocando-o no chão ou sobre a mesa. Antes o professor pedirá que observem um livro como se estivesse sendo visto na altura dos olhos. Depois, o aluno poderá desenhar o livro observando-o por cima. Em seguida, observar o livro de baixo para cima desenhando-o por baixo. Assim o livro será observado de diferentes posições ou ângulos; o professor mostrará então que, dependendo do ponto de vista do observador, o objeto pode ser "retratado" de diferentes formas; explicará depois que as plantas e os mapas são sempre representados como se os estivéssemos vendo de cima para baixo. Daí a necessidade de introduzir o mapa no sentido horizontal, já que o mesmo é uma representação de como veríamos aquela realidade se estivéssemos vendo do alto.

O passo seguinte é pedir que os alunos desenhem, na folha do caderno, um conjunto de carteiras, não especificando quantas. O provável é que no mesmo espaço (folha de caderno) uns desenhem três carteiras, outros seis, outros dez etc., ocupando o mesmo espaço de maneiras diferentes.

Demonstra-se com isso que antes de se representar uma realidade é preciso estabelecer algumas convenções, senão cada um irá representá-la de um modo. Por isso na cartografia existem regras universais para que todos possam compreender do mesmo jeito as representações dos lugares.

O professor proporá, então, que o espaço da folha de caderno, apesar de bem menor, seja considerado como a representação do espaço da sala de aula e que o aluno deverá desenhar naquela folha todas as cadeiras, depois a mesa do professor, o armário, o quadro negro, como se os estivesse vendo de cima, sem a preocupação com as medidas, mas que caibam no papel.

Depois de pronto o desenho, os alunos

deverão comparar os resultados para que os detalhes colocados por um e omitidos por outro sejam constatados, no sentido de se completar o trabalho.

Num outro momento, o professor poderá introduzir medidas não padronizadas na confecção da planta da sala de aula, propondo que os alunos, por exemplo, verifiquem quantos passos a sala de aula tem de largura e quantos de comprimento, e procurem reproduzir o tamanho da sala na folha de caderno, através de traços que corresponderiam ao número de passos. Como o tamanho do passo e o tamanho do traço podem variar de aluno para aluno, teríamos uma mesma representação em diferentes tamanhos, demonstrando a possibilidade de se mostrar aquela realidade em diferentes escalas. Ficará claro, que escala é a relação existente entre as dimensões reais e as dimensões que foram usadas. Cada aluno poderá construir a escala gráfica da sua planta de classe, escrevendo embaixo 10, 12 ou 13 passos. Lêem-se tantos passos por tantos traços.

Ao introduzir a noção de escala gráfica, o professor estará trabalhando um pré-requisito para a representação gráfica e para a leitura de mapas nos anos posteriores.

O mesmo procedimento poderá ser feito com uma sala menor, existente na escola, para que os alunos percebam que o mesmo tamanho de traço e o mesmo tamanho de passo podem representar outro espaço com resultados diferentes.

Neste momento o professor deverá ter preocupação com as medidas, embora ainda não padronizadas. Tentando aprofundar cada vez mais essas questões, poderá chegar, em pequenos grupos, à construção de maquetes, utilizando como símbolos, material de sucata, para representar a realidade observada. Entretanto, meses depois, ou no ano seguinte, o professor poderá voltar às formas de representação de maneira mais aprofundada.

Dando continuidade às formas de repre-

sentação, o professor proporá que a classe seja medida também com um pedaço de barbante, como uma outra medida não padronizada.

Esta atividade pode ser feita no chão da sala de aula, onde se estenderia o barbante de um canto a outro de uma das paredes da sala, cortando-o na medida certa. Pode-se fazer o mesmo com a outra parede. Esses dois pedaços de barbante — um representa o comprimento da sala, o outro, a largura — devem ser dobrados duas vezes. Com o giz, fazer um traço no chão, do tamanho dos barbantes dobrados. Os alunos orientados pelo professor, completarão o retângulo que vai representar a superfície da sala de aula.

Com outro pedaço de barbante, os alunos medem a largura da porta e das janelas. Devem dobrá-lo também, duas vezes e colocá-lo no retângulo riscado no chão da sala, na posição certa.

A representação das carteiras, da mesa do professor e do armário devem seguir o mesmo procedimento. Se o desenho for colocado na lousa, dobrar o barbante mais vezes e obedecer ao mesmo número de vez para a porta, a janela etc. Se o desenho for feito na folha de caderno, proceder da mesma forma.

O professor deverá ficar bem atento e dar um atendimento praticamente individualizado.

### **Noção de Orientação**

Outra preocupação do professor será a de localizar o Brasil no globo terrestre, para que o aluno se familiarize com esta forma de representação do planeta Terra. Se o professor puder levar fotos da Terra tiradas de satélite, melhor ainda, porque poderá mostrar inclusive a divisão entre terras e oceanos, voltando a reforçar as noções de posição, interior, exterior, dentro, fora, limite, vizinho, em baixo, em cima, do outro lado etc.

É importante, também, dirigir a observação da criança para a posição e o “movimento aparente do Sol”, chegando à idéia de Nascente ou Leste e Poente ou Oeste.

Para chegar a essa idéia, o professor poderá realizar algumas atividades no pátio ou na sala de aula.

Independentemente do período em que as crianças estudam, antes da entrada em sala de aula, ainda no pátio, o professor pode dirigir a observação das crianças para a própria sombra projetada no chão, em virtude da posição em que está o Sol. Os alunos devem ser levados a perceber a direção em que está o Sol e que eles constituem um obstáculo para sua luz.

No fim do período das aulas devem colocar-se novamente no pátio, no mesmo ponto em que se encontravam antes do início das aulas. O professor deve fazê-los observar que a sombra projetada agora não é igual a que observaram antes, pois a “posição do Sol se modificou”. Poderá mostrar-lhes o “caminho que o Sol percorreu” nesse período de tempo: da direção onde apareceu, por exemplo, de manhã (Nascente) até a posição em que deverá estar ao meio-dia (Sol a pino, mais ou menos). Se os alunos são do período da tarde o caminho será de Sol a pino a Oeste ou Poente.

A seguir, o professor explicará às crianças que o Sol continua “percorrendo um caminho” até desaparecer na direção que chamamos Poente ou Oeste; pode, então, mostrar essa direção.

Dependendo da situação da sua classe, o professor poderá dar maiores explicações, chegando a falar que na realidade é a Terra que, através de seu movimento de rotação, gira em torno de si e que esse movimento dura 24 horas, dando como resultado o dia e a noite.

Quando a atividade se realizar em classe, o professor no início da aula chamará a atenção das crianças para a luz do Sol que penetra na sala. Ele deve riscar com o giz, no chão, o ponto até onde chega a

luz solar. Prosseguem as atividades normais da classe. À medida que o tempo for passando, as crianças serão levadas a observar que a linha de luminosidade vai mudando de lugar, porque parece que o Sol “mudou” de posição.

O objetivo dessa atividade é o mesmo que a atividade no pátio, ou seja, mostrar a posição do Sol e o seu “movimento aparente”, além de introduzir as noções de orientação.

#### — Itinerário casa-escola e arredores da escola

O estudo do itinerário casa-escola e arredores da escola é importante nas primeiras séries, porque é o momento em que o aluno, de uma forma mais sistemática e orientado pelo professor, vai constatar que, de acordo com seus interesses e necessidades, a sociedade, ao ocupar um determinado espaço, vai modificá-lo provocando transformações na natureza e na própria sociedade.

Ao iniciar o estudo do itinerário casa-escola, convém fazer a observação da escola como um todo, como um ponto de partida, identificando os seguintes aspectos:

— onde ela está localizada? Em que rua, praça etc.?

— como é a sua fachada externa? Como é o seu interior?

— quantas salas de aula tem? Tem jardim?

— como está o seu estado de conservação?

— outras observações poderão ser feitas.

Todas as crianças participarão oralmente desta etapa descrevendo o que vêem. O professor poderá organizar um estudo parcial do meio na escola e, também, preparará com os alunos uma entrevista, em que se focalizará o nome dado à escola, procurando conhecer por que tem esse nome. Se houver uma história a respeito da escolha daquele local para a constru-

ção da escola, deve-se procurar conhecê-lo, tentando reconstruir um pequeno histórico.

Poderá, também, chamar a atenção das crianças sobre o lado em que bate mais sol pela manhã, ou à tarde, aproveitando para falar sobre sua importância na iluminação nas dependências da escola, bem como no aquecimento e saneamento.

Após essa caracterização mais ampla, o professor proporá, ainda oralmente, que as crianças localizem sua sala de aula, tomando-a sempre como ponto de referência em relação ao prédio da escola.

Poderá, então, continuar a explorar o vocabulário com noções de posição, demonstrando através de perguntas que, conforme o ponto de referência, essas posições mudam, lembrando, que já utilizamos como ponto de referência a carteira, depois a sala de aula e que agora estamos ampliando para a escola.

Após examinar a escola em seus aspectos físicos, o próximo passo é o estudo dos seus arredores e o itinerário casa-escola.

### **O trajeto casa-escola**

Tomando como ponto de referência a escola, o professor orientará os alunos na observação das ruas próximas e os espaços circunvizinhos. Se possível, fará uma volta organizada junto com os alunos em torno do quarteirão da escola, ou então pedirá que eles a façam fora do horário escolar.

Assim, a observação de estabelecimentos comerciais, a indicação de locais de recreação, de lazer, de culto religioso, de postos de prestação de serviços e de outros pontos de referência (uma praça, ou mesmo a localização, no quarteirão ou proximidades, de equipamentos telefônicos, correios, registro de água e bueiros de serviço de água e esgoto, postes de eletricidade) demonstram a existência, ou não, de

toda uma rede de serviços, que deverá ser pesquisada.

Continuando a observação dos arredores da escola que deverá ser feita, também, tomando como referência a casa, o professor chamará a atenção dos alunos para os aspectos naturais do meio em que está vivendo.

A observação sensível do tempo deve ser iniciada no primeiro dia de aula e anotada diariamente. Neste momento, porém, será recuperada em conjunto com a observação dos elementos da natureza. Se o tempo está nublado ou não, úmido ou não, quente ou frio, relacionando o tempo com a roupa que estão usando, para poder, em outro momento, relacionar com outro tipo de roupa que estarão usando. A partir de todas essas observações, os alunos terão condições de concluir que o tempo atmosférico possui uma dinâmica própria.

Será que só o tempo possui uma dinâmica? Ou a natureza, como um todo, também a possui?

O professor procurará chamar a atenção das crianças sobre o terreno onde está situada a escola e seus arredores. Se é um vale, um morro com declive muito íngreme ou não, se é plano etc. Há vegetação? De que tipo? Árvores? Quais? Vegetação rasteira? São originais ou plantadas pelo homem?

*Ao desenvolver essas observações, o professor deverá também mostrar quais as transformações da natureza que foram provocadas pela sociedade e qual o aproveitamento que se faz dela.*

Por exemplo: se existe um rio, ele é navegável? Serve como depósito de detritos?

A condução das observações deve ficar a critério do professor, dependendo da realidade em que a escola está inserida. Deve ser, porém, uma preocupação constante a de estabelecer relações entre a presença do homem na paisagem e as

modificações ocorridas, à medida que a sociedade foi ocupando o espaço, de acordo com seus interesses e necessidades.

Sempre questionando as crianças a respeito de suas observações no itinerário casa-escola, o professor lhes perguntará: que modificações o homem fez na natureza? procurará encaminhar as respostas através de outras perguntas para que os alunos identifiquem modificações como: construção de uma ponte ou viaduto; abertura de ruas e estradas; construção de jardins e plantio de árvores; construção de casas etc.

Tomando como ponto de referência a escola, os alunos serão solicitados a falar sobre o trajeto que fazem para chegar em suas casas. O professor trabalhará com as informações que foram sendo obtidas dos alunos através de questionamentos do tipo:

— qual é a distancia entre a escola e sua casa?

— qual é o meio de locomoção que você utiliza?

— como é o caminho percorrido? Ruas asfaltadas? Atalhos? Estradas?

Através de questionamentos sobre os detalhes do percurso, o professor poderá obter informações sobre a existência ou não de serviços, de indústrias, e de comércio nas ruas percorridas e de detalhes sobre o relevo, a vegetação etc.

O professor poderá chamar a atenção dos alunos para os aspectos da natureza do bairro onde se situa a escola, porém deverá vinculá-los sempre à ação da sociedade.

Por que naquele bairro a natureza foi mais destruída, ou não, que em outros? Que interesses levaram a essa destruição? Se ele foi planejado com ruas e avenidas, praças e áreas de serviço, preestabelecidas com arborização etc., por quê? Existe um controle ou fiscalização para manutenção do que foi planejado? O crescimento

do bairro é desordenado ou planejado visando à preservação da natureza?

A partir dessas observações explorar com os alunos a questão da conservação da natureza através da não destruição do verde, dos pássaros, da não poluição das águas, do mar etc., extrapolando os problemas do bairro para outros exemplos conhecidos dos alunos. O professor poderá destacar a importância da conservação dos recursos naturais, em que medida os alunos podem colaborar para isso, enquanto cidadãos e enquanto pessoas que fazem parte de uma coletividade, sem deixar de apontar os interesses não só nacionais como internacionais nessa questão da conservação da natureza.

### **Diferenças entre os espaços, localização e representação**

É importante tentar tirar, dos próprios alunos, conclusões do porquê aquele espaço ter se transformado. Há quanto tempo está sendo transformado? Deve lembrar-lhes que aquele bairro nem sempre foi assim, como eles o conhecem, que o homem fez e continua fazendo modificações na natureza. Por que existem diferenças entre um bairro e o outro? Aquele bairro é rural? É operário? É dormitório? É comercial? Mostrar que a divisão do bairro não é só pela sua função, mas que existe também uma divisão social bem evidente em cada bairro. Essa observação deve ser feita sob orientação do professor para que percebam não só as diferenças físicas nas ruas e construções de diferentes bairros como no atendimento que a população daqueles bairros tem em matéria de transporte, de saúde, de educação, de lazer etc.

O professor poderá ampliar e aplicar as noções de localização e representação espacial. Solicitará, então, que os alunos desenhem o trajeto da escola até sua casa, representando e localizando os fatos mais significativos desse caminho. Estimulará o uso de diferentes recursos para representá-los, como o traçado das ruas, desenhos de casas, indústrias, rios, pontes, árvores etc.

Ao fazer isso, estará criando legendas para o seu desenho, ou seja, diferentes símbolos que significam os fatos representados.

O aluno deve ser levado a perceber a importância da legenda na orientação e localização dos fatos representados no desenho.

Outra possibilidade seria a construção de uma maquete que contenha os aspectos lembrados pelas crianças no trajeto de casa à escola. Para a construção da maquete, o professor poderá usar massa de jornal, isopor, argila etc. Depois de feito o molde, as crianças, em conjunto, poderão pintá-lo de acordo com os aspectos representados. Se a maquete for construída com caixinhas dos mais variados formatos e tamanhos, elas devem ser pintadas ou forradas com papel, para melhor representarem os fatos e as construções.

Seria interessante, também, que o professor explorasse outros lugares ou bairros que as crianças conheçam procurando mostrar outras situações e estabelecer comparações e limites político-administrativos entre um bairro e outro.

*Ao trabalhar, então, sempre com a observação da experiência de vida do aluno sobre a relação homem-natureza e com a comparação de fatos de outros lugares, o professor auxilia as crianças a construir paulatina e cumulativamente os conhecimentos que as levarão à compreensão do espaço.*

### 2.1.3 Terceira Série

#### **Tema II — A inserção do lugar do aluno no espaço brasileiro.**

— Cidade e campo: locais de atividades características que marcam uma complementaridade no conjunto econômico.

— A natureza como fonte de recurso para suprir as necessidades da sociedade.

Pretende-se com este tema, que o aluno desenvolva noções para compreender que o lugar em que vive e conhece está inserido no espaço brasileiro e mundial, privilegiando o primeiro, sem contudo excluir o segundo. É importante que ele entenda que o lugar onde vive apresenta semelhanças e diferenças com o país e o mundo, tanto em nível dos aspectos naturais como no das relações sociais.

Os itens acima enunciados pretendem focar essa diversidade/unidade a partir da relação cidade-campo: são manifestações que se complementam contraditoriamente e permitem que o aluno já comece a compreender a realidade no seu conjunto; pretendem analisar também a natureza enquanto substrato físico e recurso e o trabalho humano na apropriação da natureza, pois são os elementos fundamentais na relação cidade-campo.

Assim, o trabalho na indústria, na agricultura, na pecuária e sua relação de incorporação/apropriação da natureza serão estudados, pois há questões que vão aparecer ora na cidade, ora no campo.

Tendo em vista que no Ciclo Básico deu-se ênfase maior ao lugar da escola e seus arredores, enfim, ao lugar da vivência do aluno, procura-se, agora, ampliar a análise das questões acima enunciadas para espaços mais amplos. Isso porque a premissa para o estudo na 3ª série é a comparação de um lugar com outro. Assim o aluno poderá compreender que a realidade se manifesta de formas diferentes.

O desenvolvimento dessas questões deve ser feito de forma concreta, explicando basicamente as situações localizadas e, através de comparações, ir ampliando para situações mais distantes. Dessa forma, o aluno poderá ter alguma compreensão de que seu lugar e outros não se fecham em si e de que a realidade é um todo maior na qual o seu local se coloca. O professor ao fazer o planejamento poderá optar por estratégias que cheguem a esse objetivo.

— **Cidade e campo: locais de atividades características que marcam uma complementaridade no conjunto econômico.**

Para fins didáticos e de exposição, as atividades produtivas serão analisadas separadamente, mas não se pode perder de vista a sua complementaridade, de modo que se tenha uma visão de conjunto das mesmas.

Para um melhor entendimento dos alunos é necessário trabalhar com situações concretas, desenvolvendo noções de lugar, de sítio, de posição de um lugar em relação a outros. Estas noções devem ser o ponto de partida para o entendimento da realidade de forma mais significativa.

Pode-se começar o trabalho com os alunos pela observação do que consumimos e utilizamos: alimentos, roupas, móveis, utensílios, energia elétrica, material de construção de que são feitas as casas etc.

Cada um desses elementos poderá ser explorado com a participação dos alunos, de acordo com a situação em que se está trabalhando.

A partir da observação orientada, pode-se constatar que nem todos nós consumimos e utilizamos as mesmas coisas, que raramente produzimos o que necessitamos e portanto, precisamos do trabalho de outras pessoas para satisfazer as nossas necessidades.

Pode-se perceber isso a partir de indagações, como por exemplo:

— como obtenho o produto que consumo e utilizo? Obtenho no comércio - loja, supermercado, enfim, em qualquer estabelecimento comercial.

— como chegou ao estabelecimento comercial? Foi transportado de algum lugar onde foi produzido.

— como foi produzido? Foi transformado de algum elemento da natureza.

— que elemento é esse? É a matéria-prima.

— de onde ela foi extraída? Da natureza.

Deve ficar claro que todas essas etapas contam com o trabalho e que é a partir do trabalho coletivo que as necessidades de todos podem ser satisfeitas: desde a atividade do preparo do solo — se se trata de um produto agrícola, por exemplo —, até a atividade que leva ao acabamento final — etapas da produção —, bem como o que se refere à circulação do produto.

Seria interessante levantar com os alunos as atividades e as profissões das pessoas ao longo dessa trajetória. Por exemplo: o lavrador, o motorista, o operário na fábrica etc. Para classificar o trabalho contido na produção rural ou urbana, o professor e os alunos poderão listar as atividades profissionais do dia-a-dia e a transformação da matéria-prima em produtos acabados.

**Identificando Áreas de Produção: Localização e Representação**

Podem-se desenvolver atividades para identificar áreas de produção que neste momento estarão sendo objeto de estudos. Sugere-se o uso de mapas para a localização dos dados da realidade. Para tanto, é importante que se retomem e ampliem as noções de orientação e localização — direita, esquerda, longe, perto, em cima, embaixo, frente, atrás, ao lado etc. — que já vêm sendo desenvolvidas desde o Ciclo Básico, através dos pontos cardeais que são pré-requisitos para a leitura de mapas. Os pontos cardeais formam um sistema de referência tendo por base os movimentos da Terra, que criam condições para estabelecer as direções Nascente/Leste e Poente/Oeste. Observando a natureza, os alunos poderão ser sensibilizados para essas questões relacionadas ao movimento de rotação/luminosidade diária.

O professor deve ter sempre presente que o processo de construção dos conceitos de orientação, de localização e de representação espaciais é contínuo ao longo das oito séries do primeiro grau. Indica-se para a 3ª série o uso de plantas do quarteirão da escola e de cartas do município

(cidade/campo), do meio onde os alunos vivem, sempre em níveis crescentes de complexidade de escalas e de legendas, levando sempre em consideração as observações e experiências vivenciadas pelos alunos.

As noções de escala poderão ser desenvolvidas através de medidas não padronizadas, mas se os alunos já tiverem estudado, em matemática, o sistema métrico, poderão fazer as atividades de representação espacial utilizando medidas dentro dos padrões desse sistema.

Convém alertar, ainda, que os mapas fornecem informações indiretas, através de representações/abstrações, sobre a realidade. Os alunos com 9/10 anos, provavelmente não compreenderão os mapas muito elaborados, com muitas informações. A bibliografia sobre o assunto sugere as atividades com modelos, globos, por exemplo, e em seguida o planisfério — com os grandes conjuntos de terras e águas, divisões político-administrativas. Nesse movimento de ir e vir, de relacionar contém/contido, o professor deve valorizar/aprimorar os desenhos cartográficos que os próprios alunos constroem, trabalhando mais com a representação de fenômenos que os alunos possam vivenciar.

A partir da realidade própria de cada um, podem-se estudar, em classe, os diversos produtos consumidos. Todos os dados relacionados à produção das atividades exemplificadas abaixo, são passíveis de localização/representação.

No caso da alimentação, por exemplo, pode-se desenvolver um estudo sobre a criação de gado, a partir do leite e da carne, identificando:

— os locais — supermercados, padarias, açougues etc. — dando destaque também para os derivados — queijo, manteiga, lingüiças, carnes salgadas e enlatadas etc.;

— o transporte do leite das áreas de criação para os laticínios e dos laticínios para os locais de venda. O mesmo proce-

dimento com a carne: da área de criação para os frigoríficos, dos frigoríficos para os locais de venda — açougues, supermercados;

— o trabalho do homem no transporte, na criação do gado de leite — os cuidados especiais com as vacas e os bezerros; a ordenha manual ou elétrica etc. — e na criação do gado de corte;

— o local da criação e a necessidade da presença de água — rios e açudes;

— o tipo de terreno e de vegetação mais interessante para a criação de gado — os campos, por exemplo;

— a necessidade de pastagens naturais ou artificiais para a criação, sendo que, no caso do gado de corte, a atividade pecuária se realiza, geralmente, mais distante das cidades; no caso do gado de leite, é mais próxima, pois o leite é um produto perecível.

Através da observação de sua realidade, os alunos poderão verificar se a produção pecuária faz parte dela e se é leiteira ou de corte.

Os alunos poderão, também, começar, neste momento, a fazer algumas identificações sobre a produção pecuária em um contexto espacial mais amplo. Assim, através de mapas existentes em Atlas, eles poderão destacar as áreas de criação de gado no Brasil.

Se o mobiliário da sala de aula for de madeira, é possível discutir as etapas pelas quais a madeira passou até se transformar em mesas, carteiras, armários, seguindo o esquema proposto anteriormente:

— os móveis são vendidos ao consumidor em lojas ou supermercados;

— os móveis são feitos nas fábricas;

— para fazer os móveis as fábricas recebem a madeira das serrarias;

— nas serrarias, a madeira das árvores é cortada em máquinas;

— a madeira das árvores chega às ser-

rarias, pelas estradas de rodagem e de ferro, transportada por caminhões ou trens;

— as toras de madeira são obtidas das árvores derrubadas em áreas de florestas naturais ou plantadas;

— para cada etapa são necessários diferentes trabalhadores.

Pode-se proceder da mesma maneira com relação ao vestuário, em especial as roupas de algodão:

— as roupas que usamos são, geralmente, compradas em lojas, butiques, supermercados etc.;

— são feitas em fábricas de confecção com o tecido de algodão ou fio sintético, adquiridos na tecelagem. É importante lembrar a complementaridade entre a indústria têxtil e de confecção;

— as fábricas de tecido recebem o algodão e trabalham com ele até obter o fio e o tecido: descaroçam o algodão, cardeam (cardear = pentear) e o transformam em fios. Essas transformações nem sempre se realizam todas numa mesma fábrica;

— o algodão chegou às fábricas através das estradas-de-ferro ou de rodagem;

— antes de ser transportado para as fábricas foi beneficiado, isto é, passou pela primeira transformação;

— o algodão foi colhido nos campos cultivados onde foram plantadas as suas sementes;

— destacar que a colheita do algodão no Brasil ainda é manual e exige grande número de trabalhadores.

Localizar área no Brasil onde o algodão é cultivado, procurando os fatores que interferem na produção dessa cultura.

Será interessante observar, ao longo dessas atividades relacionadas à produção própria à realidade do aluno, as diferenças e semelhanças na organização dos trabalhadores ligados a essas atividades.

Ao lidar com um determinado produto, o professor deve explicar as suas outras

aplicações; no caso do algodão, por exemplo, lembrar que se podem obter outras coisas do algodão. além dos tecidos: óleo, fibras. E que há outras matérias-primas que podem fornecer tecidos como é o caso da seda, do linho, do petróleo (nylon, poliéster). Seria interessante que, nessa atividade, os alunos verificassem as etiquetas de suas roupas para constatar as matérias-primas de que são feitas. Nem sempre as roupas terão etiquetas. Nesse caso é preciso esclarecer que as que têm etiquetas são compradas no mercado; as que não têm, são feitas em casa ou por encomendas — em costureiras e alfaiates, por exemplo.

É importante que o aluno identifique as transformações da cobertura vegetal de sua localidade. Poderá investigar junto às pessoas mais idosas como era a vegetação original, e se a atual é a mesma.

Será igualmente importante que ele comece a fazer as primeiras investigações sobre a vegetação nativa em relação ao Estado de São Paulo e ao Brasil. Para tanto, pode-se recorrer a mapas sobre a cobertura vegetal em diversos momentos.

### **Trabalho rural, trabalho urbano, Divisão do Trabalho**

O trabalho rural, tanto na agricultura como na pecuária, está mais distribuído espacialmente. Há várias formas de remuneração: há o trabalhador permanentemente assalariado, o trabalhador temporário com pagamento por jornada, como é o caso do bóia-fria na lavoura e do peão na criação de gado. Há também o trabalhador não-assalariado como os meeiros, parceiros, arrendatários e que geralmente contam com a mão-de-obra familiar cujo rendimento depende da produção obtida. Entretanto, eles não têm o principal meio de produção: a terra.

Já o trabalho urbano, pela sua própria especificidade, é mais concentrado. Pode-se exemplificar com os trabalhadores reunidos em fábricas para a transformação

da matéria-prima em diversos produtos. Há outros trabalhos na cidade cuja remuneração aproxima-se daquela do trabalho rural: salário ou rendimentos por tarefa, jornada ou empreitada.

No Ciclo Básico o aluno já desenvolveu questões relativas ao trabalho na escola, observando as diferentes atividades exercidas pelas pessoas que aí trabalham e o local dentro da escola onde estas atividades acontecem: a secretaria, a diretoria, o local onde se serve a merenda, o gabinete dentário e assim por diante.

Neste momento, deve-se chegar com o aluno, através dos exemplos desenvolvidos, ao entendimento de que existe, em nível espacial, uma divisão do trabalho por ramos de atividade.

Assim, no caso do exemplo dos móveis, é possível verificar que num lugar estão as fábricas de móveis; em outro estão as serrarias — embora possam ficar, às vezes, fábrica e serraria num mesmo local —; em outro está a floresta de onde a madeira é retirada.

É preciso entender que a divisão do trabalho ocorre também em nível técnico: assim, tomando como base o mesmo exemplo, nas fábricas de móveis há as pessoas que cortam a madeira, as que colam ou pregam as diversas peças que compõem os móveis, as que envernizam os móveis e assim por diante.

A divisão do trabalho aparece também em nível social: o trabalhador, o patrão, que pertencem a classes diferentes.

Em nível dos setores de atividades — primário, secundário, terciário — também se percebe a divisão do trabalho: há o trabalho industrial que é o realizado na fábrica e o trabalho que é realizado no comércio, por exemplo, na venda de móveis.

## **Produção artesanal e industrial**

### **Complementaridade cidade/campo**

O professor pode, nesse momento, diferenciar a produção industrial da artesanal, tratando as características de cada uma: a industrial automatizada, feita em grande escala, em série, em que cada trabalhador é encarregado de uma fase dessa produção; a artesanal que é menor, visto que um mesmo trabalhador executa todas as etapas da produção. Atualmente, a produção artesanal vem passando por uma transformação à medida que a matéria-prima e/ou ferramentas, na maioria das vezes, são produtos industrializados. É restrita a produção artesanal que emprega a matéria-prima que vem direto da natureza, neste caso estão os objetos dos indígenas, de alguns ceramistas etc. O professor poderá orientar os alunos a observarem e estabelecerem essas diferenças visitando e entrevistando os trabalhadores de pequenas fábricas, de feiras de artesanato, artesãos isolados, tais como: sapateiros, marceneiros, costureiras etc.

Desenvolvendo estas atividades, se estará tratando, simultaneamente, a matéria-prima, as etapas de produção, a circulação e o consumo dos produtos, ao mesmo tempo que os alunos são iniciados nos assuntos relativos à divisão de trabalho, que será desenvolvida nas séries posteriores. Os alunos tomarão conhecimento de que os produtos se originam de alguma fonte: a matéria-prima que é extraída da natureza ou dos campos cultivados e que pode ser de origem animal, vegetal, e mineral. A integração com o conteúdo de Ciências poderá esclarecer melhor o assunto; muitos exemplos podem ser tratados considerando as matérias-primas sugeridas.

Através dessas atividades concretas, o aluno poderá perceber a complementaridade entre campo e cidade, chegando a algumas conclusões:

— a produção é realizada, às vezes no campo, às vezes na cidade;

— a produção pode ter início no campo e se completar na cidade;

— muito do que consumimos e utilizamos é produzido nas indústrias da cidade.

É preciso esclarecer que a cidade aparece como um lugar de grande concentração de trabalho, de produção. Já no campo, há maior dispersão de atividades, porém, elas não estão isoladas; há uma relação entre as pessoas e as atividades: por ocasião da colheita, na realização dos mutirões, nas festas.

A título de sugestão de atividade, o professor poderá trabalhar com gravuras e/ou fotografias que mostram os diferentes níveis de concentração na cidade, comparando-os e explicando o porquê da maior ou menor concentração verificada. O mesmo procedimento pode ser feito com o estudo da dispersão no campo.

A interdependência entre campo e cidade mostra que a produção do campo — agricultura e criação de gado — serve principalmente para abastecer de alimentos a população das cidades e fornecer matéria-prima às indústrias. As atividades realizadas tanto no campo como na cidade são comandadas geralmente pelos interesses do setor industrial e são organizadas em função desse setor. Em vista disso, pode-se dizer que, quase sempre, na organização do espaço, a atividade industrial subordina as demais atividades, mesmo em áreas onde a industrialização não é o setor mais importante.

O entendimento dessas questões só será possível se forem utilizados exemplos significativos para o aluno. Por isso, o professor deverá realizar atividades em que os alunos listarão os produtos que normalmente consomem, realizando os passos sugeridos nos exemplos anteriores — gado, mobiliário, vestuário — assim, poderão constatar a complementaridade cidade/campo e o papel preponderante da indústria.

É o caso, por exemplo, da região de Bebedouro, onde a cultura da laranja, embora sendo atividade do campo, se vincula à indústria de suco que está localizada na periferia da cidade. Assim, é a indústria que organiza o espaço da laranja.

O mesmo se pode dizer da indústria do álcool: é ela que tem o comando do espaço da cana-de-açúcar.

Outro exemplo seria o da pecuária leiteira do Vale do Paraíba. Nessa região, muitos dos grandes proprietários detêm todos os ramos dessa produção: desde o pasto e o gado até a indústria de laticínios. O pequeno produtor de leite, precisando colocar seu produto no mercado, vê-se obrigado a vendê-lo a quem tem os meios necessários à pasteurização do leite. Além disso, um aumento da produção fica na dependência da aquisição de insumos — ração, vacinas — que este pequeno produtor não tem meios para comprar. Os pequenos produtores, que não trabalham em molde empresarial, estão subordinados às indústrias de laticínios existentes na região. O aluno poderá levantar o nome de alguns desses laticínios.

Convém lembrar que muitas indústrias não obtêm as matérias-primas de que necessitam diretamente do campo; usam produtos de outras fábricas, em suas operações, havendo grande interdependência entre as indústrias. Por exemplo, a indústria automobilística está ligada às indústrias metalúrgicas, às indústrias de autopeças, de tintas, de vidros, de estofados etc. Esta interdependência também diz respeito às indústrias estrangeiras que fornecem peças e técnicas para as indústrias do País. Pode-se ainda lançar mão de exemplos mais simples, como o de uma padaria: na produção de pães, concorrem vários produtos industrializados como farinha de trigo, forno, eletricidade etc.

As considerações feitas mostram uma primeira caracterização de campo e cidade:

— as indústrias aparecem principalmente na cidade, pois aí se concentram os meios de produção, a mão-de-obra e outras indústrias que acabam por atrair, cada vez mais, maior número de estabelecimentos industriais;

— a agricultura e a pecuária são atividades realizadas no campo.

## **— A Natureza como fonte de recurso para suprir as necessidades sociais**

Os alunos estudaram, até aqui, que os produtos que consomem têm origem na natureza. Esta deve ser estudada, portanto, na perspectiva de que é uma fonte de recursos. A sociedade, ao mesmo tempo que é parte da natureza, apropria-se dos seus recursos através do trabalho. A maior ou menor exploração da natureza depende dos meios e técnicas de que as diferentes sociedades dispõem.

## **O estudo da dinâmica e mecanismos próprios da natureza para o aproveitamento racional de seus recursos**

A abordagem da natureza é bastante ampla, mas algumas noções devem ser trabalhadas nas séries iniciais, para que os alunos entendam que: a natureza é diversificada e possui uma dinâmica própria; a sociedade vai transformando a natureza ao extrair dela os recursos de que necessita para sobreviver, fazendo surgir uma segunda natureza — a natureza transformada.

O professor pode prosseguir com o estudo da natureza pela observação dos arredores da escola, num primeiro momento, e ir, aos poucos, ampliando o horizonte de observação, por exemplo, através da exploração do trajeto casa/escola, de passeios e viagens realizados pelos alunos, de estudos do meio etc. Todas essas atividades poderão recuperar a totalidade dos processos naturais, já que a natureza é formada por uma série de elementos relacionados e que ao se modificar um, outros sofrerão alterações.

O aluno poderá estabelecer as seguintes correlações: desmatamento/ erosão, diminuição das espécies vegetais e animais; edificação e pavimentação excessivas/aumento das enxurradas, enchentes.

É mais fácil o desenvolvimento dessa observação com alunos de escolas rurais, porque aí a natureza, mesmo transforma-

da, é mais evidente. O substrato natural não é muito modificado, permitindo, assim, uma observação mais direta e portanto, mais concreta.

Quando se está desenvolvendo o ensino com alunos na cidade é mais difícil despir a paisagem e fazê-los perceber o substrato natural. No entanto, a observação da pavimentação de uma rua, da construção de um túnel, da construção de viadutos dos serviços de terraplanagem, pode ser buscada para esclarecer que todas essas atividades são realizadas pela sociedade, sobre um terreno que vai sendo modificado, de tal forma que não dá para ver como se apresentava a natureza aí, anteriormente. Apesar dessa dificuldade, os alunos precisam saber que o lugar da cidade nem sempre foi assim: embaixo das casas, dos prédios, da escola há um terreno que antes era a natureza não transformada; a sociedade foi se instalando sobre ela e construindo a cidade, modificando a natureza de acordo com seus interesses e necessidades.

## **As intervenções do homem na Natureza**

Rios, matas, vales e morros, tanto na cidade como no campo, não devem ser estudados somente como aspectos da natureza em si: deve-se dirigir a observação, principalmente, para aproveitamento que a sociedade faz deles.

Por exemplo, no caso de um rio, pode-se estudar com os alunos:

— como ele se formou, explicando o ciclo da água;

— qual é o seu aproveitamento: navegação, obtenção de energia elétrica etc;

— os problemas das enchentes e desbarrancamentos na época das chuvas e suas consequências para a população ribeirinha;

— os problemas da poluição de suas águas, suas causas e consequências.

Este encaminhamento permite entender que há um estudo da dinâmica da própria natureza e da natureza enquanto recurso.

Podem-se utilizar outros aspectos da natureza, como por exemplo:

— observar os altos e baixos do terreno preparando os alunos para o estudo do relevo, que se desenvolverá em séries posteriores; a partir dessa identificação, podem-se observar também outros aspectos que surjam e envolvam a transformação da natureza; visto que a sociedade “corrige” e adapta a natureza a seus interesses e necessidades. Faz isso, por exemplo, através de aterros que aumentam as áreas disponíveis à ocupação; de terraplanagem que nivela áreas tornando-as mais favoráveis; de abertura de túneis em locais acidentados a fim de facilitar a circulação; de fertilização dos solos tornando-os produtivos; desmatamento etc.

Todas essas intervenções que a natureza sofre provocam desequilíbrios de maior ou menor intensidade.

O aluno poderá observar que no meio em que vive foram feitas modificações na natureza, quaisquer que sejam, em virtude da apropriação do espaço. Muitas dessas alterações, em longo prazo, acarretam problemas, até certo ponto irreversíveis.

Essas transformações muitas vezes têm o aspecto de grande progresso, porém, em nossa sociedade o espaço é sempre apropriado com finalidade imediatista, não levando em consideração conseqüências futuras.

No caso da existência da cobertura vegetal no local onde se vive, é importante destacar se se trata da vegetação original ou plantada pelo homem, que tipos de vegetais apresenta, qual é o aproveitamento que se faz dela e assim por diante.

É importante sensibilizar o aluno para a diferença entre a vegetação natural e a

artificial ou a replantada. Nesta encontram-se poucas espécies e o seu aproveitamento econômico torna-se mais fácil, pois estão concentradas. Essa situação de homogeneização de espécies — nos reflorestamentos, nas lavouras — produz uma contrapartida que é a facilidade de propagação de pragas e o esgotamento do solo, já que é quebrado o equilíbrio da natureza.

Através de um diálogo com os alunos, o professor poderá ir indagando quais os produtos consumidos que hoje são cultivados racionalmente, mas que antigamente eram encontrados no estado nativo. Deverão surgir, por exemplo, o caso da banana, do palmito, do milho, do abacaxi. Ao contrário, outras plantas desapareceram ou se rarefizeram como: amora do mato, araçá, gabiroba, maria-pretinha etc. O professor poderá incluir, no diálogo, questões referentes à fauna que também se ressentem do desequilíbrio natural.

Sempre que possível, deve-se partir da observação do aluno fazendo um levantamento da vegetação original; em alguns casos haverá necessidade de uma pesquisa histórica, porque não há mais vestígio dela, devido à substituição por: cultivos, pastagens ou urbanização. Havendo dificuldade de recuperar os dados, pode-se recorrer ao auxílio de “Casas da Lavoura”, onde técnicos poderão fornecer informações sobre aspectos de vegetação, de solo, de recursos hídricos, procurando restaurar a integração entre os elementos da natureza.

### **Observação do Tempo Atmosférico**

A observação sensível do tempo atmosférico, que é um pré-requisito para o estudo do clima e que vem sendo feita desde o Ciclo Básico, deverá ser aprofundada. O professor deve estar atento às mudanças do tempo para chamar a atenção do aluno para os dias chuvosos, nublados, quentes, frios etc.; as observações sobre o tempo devem ser anotadas todos os dias, para que, ao final do mês, do semestre e do ano, os alunos possam chegar a algu-

mas conclusões sobre as manifestações do clima tropical, que são comuns ao Centro-Sul do Brasil, como por exemplo:

— os meses mais quentes foram: novembro, dezembro, janeiro, fevereiro e março;

— os meses mais frios foram: maio, junho, julho;

— choveu pouco em junho e julho;

— choveu mais em novembro, dezembro, janeiro, fevereiro e março;

— nos meses mais quentes foram mais comuns as chuvas mais fortes, com relâmpagos e trovoadas;

— nos meses mais frios, em geral, choveu menos.

Tais anotações permitem desenvolver a utilização de tabelas de modo simplificado.

No decorrer do ano, o professor pode, também, fazer observações sobre o tempo, referindo-se ao verão e ao inverno como tempo de calor e de frio, respectivamente. Poderá fazer indagações do tipo:

No local onde você mora:

— faz muito calor, durante quase todo o ano?

— que tipo de roupa as pessoas usam no verão?

— o tempo de frio é prolongado?

— em que meses faz mais frio?

— que tipo de roupa as pessoas usam no inverno?

— costuma chover muito? E quando chove muito, há enchentes? Por quê?

Os alunos deverão ser apenas sensibilizados para o fato de que as mesmas "estações do ano" não acontecem simultaneamente nos hemisférios Norte e Sul. Poderão ser utilizadas, nas aulas, notícias e cenas veiculadas por jornais e TV sobre as situações de verão e inverno em outros locais.

O professor deverá ter para si que é im-

portante a correta relação entre o movimento de translação e a alternância das estações do ano. O que explica esta alternância é um conjunto de fenômenos relacionados à Terra: a inclinação do seu eixo imaginário em relação ao plano de sua órbita, sua forma e seu próprio deslocamento em torno do Sol — movimento de translação.

Esse conhecimento envolve um grau de abstração muito grande para a idade dos alunos nesta série, mas serve de embasamento para o professor desenvolver conteúdos relacionados às conseqüências do movimento de translação. É importante desmistificar a existência das quatro estações do ano que não são bem definidas nas áreas tropicais. Por exemplo, verão e inverno, na maior parte do Brasil, caracterizam-se pelos períodos de chuva e de seca; a clássica divisão do ano em primavera, verão, outono, inverno é bem definida nas zonas temperadas.

O professor deve lembrar que as variações de curta duração: horárias, diárias — observadas na atmosfera, dão para começar a conceituar o tempo atmosférico, assim como as observações de longa duração, que dinamicamente se repetem ano a ano, dão para iniciar a conceituação de clima. Esses dois níveis de observação serão aprofundadas nas séries seguintes quando então o aluno poderá compreender as questões de gênese e classificação do tempo atmosférico/clima em outras escalas local, regional, zonal.

Os problemas de poluição atmosférica devem ser identificados para que se percebam as transformações nas condições atmosféricas, a relação dessas condições com a época de plantio, colheita e assim por diante.

A ineficiência de medidas protetoras do meio ambiente, na moderna sociedade de consumo industrial, facilita o lançamento de uma grande quantidade de resíduos de toda espécie, no ar, na água e no solo. Uma simples observação ao redor levará

o aluno a constatar a existência desses problemas.

O conhecimento e a avaliação dessa problemática permitem a conscientização quanto à necessidade de reversibilidade no aproveitamento desses recursos.

#### 2.1.4 Quarta Série

##### **TEMA III — Cidade e campo: o elo através do trabalho**

— A relação sociedade/natureza se faz pela mediação do trabalho.

— A produção do espaço na cidade e no campo.

— As transformações na cidade e no campo ao longo do tempo.

Pretende-se com este tema retomar e ampliar a análise de questões relativas às atividades industriais, agrícolas, comerciais, procurando destacar o papel que a indústria vem assumindo nas relações entre cidade e campo. Estas relações vêm sendo tratadas desde a terceira série como ponto de partida para o entendimento da realidade no seu conjunto, levando o aluno a identificar o lugar onde vive como parte de um todo maior que é o espaço brasileiro e mundial.

As questões da natureza serão abordadas tendo em vista uma análise que leve ao entendimento da interdependência dos elementos naturais e das verdadeiras causas da devastação da natureza pela sociedade atual.

##### **— A relação sociedade/natureza se faz pela mediação do trabalho**

No estudo das atividades produtivas da cidade e do campo que vêm sendo tomadas como ponto de partida para a compreensão da realidade mais ampla, que é a brasileira, o trabalho é um elemento fundamental, pois a forma como ele é realizado vai caracterizar como as atividades produtivas são desenvolvidas e qual

a sua finalidade. Assim, por exemplo, podemos pensar na produção de alimentos numa comunidade indígena e na nossa sociedade: enquanto a preocupação dos índios é produzir para a sua sobrevivência, a produção na nossa sociedade está voltada para a acumulação de bens, para o comércio, para o lucro.

O tratamento de questões relacionadas ao trabalho deve ser feito de modo simples, pois os alunos estão na fase do concreto imediato, apresentando dificuldades de abstração.

Com a participação dos alunos, pode-se proceder ao levantamento dos trabalhos executados primeiramente em suas casas, listando os afazeres do pai, da mãe, das demais pessoas da casa e das próprias crianças, levando-as a entender a divisão do trabalho, por sexo e idade; em seguida, listar os trabalhos dos membros da família, fora de casa, destacando as diversas profissões, com as suas especificidades. Com esse levantamento, os alunos poderão começar a compreender a complexidade da organização do trabalho na sociedade e as relações que se estabelecem entre as pessoas nessa organização. Devem ser levados a verificar que, nas relações de trabalho, há várias formas de pagamento e que a maior parte das pessoas recebe um salário em troca de seu trabalho. Entretanto, há trabalhos como o da dona-de-casa, por exemplo, em que não existe remuneração e outros em que a remuneração não é feita de salário, mas em espécie. É o caso por exemplo, de pessoas do campo, principalmente, que recebem animais, frutas e outros, como pagamento por seus serviços.

Para melhor entendimento das relações de trabalho, o professor poderá fazer, com os alunos, uma visita a uma fábrica próxima à escola, entrevistar os trabalhadores (operários, guardas, chefes de seção, gerente etc.) e o dono da fábrica. As perguntas destinadas às pessoas entrevistadas devem ser preparadas em classe e não devem ser muitas: por exemplo, 1 ou 2

de caráter pessoal e 4 ou 5 mais específicas sobre a função do entrevistado. Com as respostas obtidas, os alunos poderão verificar que nessa organização existe uma divisão técnica do trabalho, onde cada elemento tem sua função e uma divisão social, pois patrão e empregado pertencem a classes sociais diferentes. Ao mesmo tempo, estarão conhecendo os produtos obtidos na fábrica, sua destinação, a matéria-prima utilizada etc.

### **Trabalho assalariado e Trabalho autônomo, no campo e na cidade**

O trabalho assalariado está presente no campo e, principalmente, na cidade, apresentando-se de forma diferenciada.

Conforme a situação em que está sendo desenvolvido o estudo, deve-se explorar primeiro ou o trabalho na cidade ou o trabalho no campo.

A partir da indagação: que tipo de trabalho a maioria das pessoas exerce na sua localidade? Onde se realiza esse trabalho? — o professor pode dar explicações como:

— no caso das cidades serão trabalhadores de fábricas, bancários, profissionais liberais, comerciários, trabalhadores da construção civil etc.;

— no campo serão lavradores (bóias-frias, pequenos proprietários, parceiros, arrendatários, tarefeiros), peões, pescadores, administradores de fazenda, engenheiros-agrônomo, tratoristas etc.

Ao mesmo tempo, o professor poderá ir completando com outras explicações:

— é importante fazer a distinção entre os que recebem salário e os que trabalham por conta própria. Por exemplo: o médico assalariado e o médico autônomo; o pedreiro que recebe salário e o que trabalha por conta própria.

No campo, o trabalho assalariado pode ser fixo (o administrador da fazenda, o peão, por exemplo). As formas de trabalho não assalariadas são as do parceiro, do

pequeno proprietário, do arrendatário. Geralmente, trata-se de um trabalho familiar realizado em terras que lhe pertencem ou que “alugam” para trabalhar.

As crianças poderão fazer uma pesquisa, entrevistando pessoas que conhecem, para saber dessas especificidades; em classe com a orientação do professor, trabalharão esses dados.

### **O chão: substrato físico na cidade e meio de produção no campo**

É preciso mostrar também que a terra deve ser vista de modos diferentes no campo e na cidade: no campo, ela é um meio de produzir além de ser local de moradia e, na cidade, ela é principalmente local de moradia e de instalação de estabelecimentos industriais, comerciais e de serviços em geral. Para que os alunos compreendam essa distinção, pode-se trabalhar um exemplo concreto, partindo-se de um produto agrícola obtido na sua localidade. Pode-se indagar e ir dando explicações:

De que o lavrador precisa para obter esse produto? Precisa:

— de ferramentas e máquinas como enxadas, tratores etc.;

— de adubos, sementes, fertilizantes etc.;

— da terra onde vai plantar as sementes ou mudas, ou colocar o gado. Na terra, vai aplicar adubos, fertilizantes, trabalhar com seus instrumentos e ferramentas.

Com tudo isso ele obtém a produção; daí a importância da terra como meio para produzir.

Vamos comparar essa situação do campo com outra da cidade.

Pode-se indagar e ir dando explicações:

— que atividades existem na cidade? Comércio, indústria, principalmente;

— o que é necessário para que essas atividades existam? Equipamentos, instalações em geral, além dos trabalhadores.

Esses elementos estão dentro de um estabelecimento que ocupa um lugar sobre a terra; esta é portanto, uma base para instalação do estabelecimento.

Por sua vez, na cidade há maior concentração de pessoas que constroem moradias dos mais diversos tipos, para se instalar. Essa concentração de pessoas na cidade decorre da presença de vários serviços com os quais a população pode contar, como por exemplo: hospital, escola, bancos, casas comerciais. Assim, na cidade, a terra é o local para a construção tanto de moradias, como de estabelecimentos industriais, comerciais, de serviços públicos.

### **Os serviços públicos**

É importante que os alunos conheçam os serviços públicos que existem na sua cidade para saber de sua utilidade. Para tanto, podem pesquisar e listar os serviços públicos mais conhecidos: escola, posto telefônico, pronto-socorro, hospital, coleta de lixo etc. A seguir, pode-se fazer uma discussão em classe sobre o pagamento desses serviços por meio de impostos — quantia em dinheiro que a Prefeitura da cidade recolhe dos moradores.

### **Papel da técnica e sua apropriação diferenciada**

No tratamento da questão do trabalho no campo e na cidade, o professor pode refletir com os alunos sobre o papel da técnica que contribui para aprimorar e facilitar a produção aumentando também a produtividade. Esse papel, porém, deve ser relativizado à medida que nem todas as atividades são realizadas com auxílio de técnicas mais modernas e, dessa forma, o resultado obtido com a produção é diferenciado. Maior uso de técnicas modernas podem possibilitar maiores lucros.

No campo, por exemplo, há os que usam técnicas simples, onde a força manual é necessária — pás, enxadas etc. — e os que se utilizam de técnicas mais com-

plexas onde a força mecânica — tratores, máquinas agrícolas — o que vai resultar em produções diferenciadas. As pessoas com maior poder econômico têm mais possibilidade de se apropriar de técnicas do que os menos favorecidos economicamente.

Na cidade ocorre a mesma coisa, ao lado de atividades realizadas com auxílio de computadores em bancos, escritórios etc., e máquinas sofisticadas em indústrias, aparecem outras que recorrem a técnicas muito simples: é o caso, por exemplo, dos sapateiros, dos carpinteiros, de indústrias com pouca mecanização.

A técnica aparece distribuída desigualmente entre as várias atividades e isso está ligado ao poder econômico de cada setor dessas mesmas atividades.

Os alunos podem fazer um levantamento das mais variadas técnicas que transparecem na ocupação do espaço que os rodeia: na construção de estradas asfaltadas, na construção de pontes, viadutos, túneis, no trabalho de irrigação e drenagem, na terraplanagem, na derrubada das matas etc. Ao mesmo tempo, através de observação orientada, poderão perceber que certos setores da sociedade, na busca de ganhos imediatos, fazem uso abusivo de técnicas modernas sem dar tempo necessário para que a natureza se recomponha. Sendo assim, provocam a sua destruição, causando mais prejuízos que benefícios à sociedade.

Como atividade, o professor poderá fazer, juntamente com os alunos, um rol dos prejuízos decorrentes, por exemplo, da floresta que foi derrubada com técnicas modernas que atenderam aos interesses de certos setores da sociedade só preocupados com seu lucro imediato. Assim, o aluno poderá observar que a derrubada da mata vai provocar uma menor quantidade de chuvas, trazendo como decorrência a mudança no clima local, a erosão do solo, o abaixamento do nível das águas do rio e o abandono da região pela fauna, devido às modificações de seu habitat.

Outros exemplos poderão ser utilizados e, através deles, os alunos estarão construindo e fixando conceitos relativos à natureza e à sua conservação.

#### — A produção do espaço na cidade e no campo

Ao fazer a análise do trabalho na cidade e no campo, sempre partindo do mais concreto para o aluno, procurou-se enfatizar, desde a terceira série, a complementaridade entre as atividades rurais e urbanas. Na quarta série, além de se ampliar o entendimento da relação cidade/campo, pretende-se fazer um levantamento de aspectos característicos de cada uma dessas duas realidades.

#### Atividade Industrial

A atividade industrial geralmente predomina na cidade, pois se trata de uma atividade que exige a cooperação de um elevado número de pessoas que precisam estar próximas umas das outras para desempenhá-la e um mercado consumidor. São esses fatores, entre outros, que vão garantir a lucratividade da indústria, sem o que não há interesse na sua instalação.

Muitas vezes as fábricas se agrupam na mesma área por exercerem atividades complementares. Para essa constatação, os alunos poderão fazer uma pesquisa, por exemplo, sobre as fábricas do ABC, em São Paulo, para compreenderem o agrupamento das indústrias automobilísticas de montagem e as fábricas de peças e componentes. Chegarão à conclusão de que essa tendência à aglomeração de vários ramos industriais se explica basicamente pela necessidade de se economizar custos de transporte.

A atividade industrial é a principal característica das grandes cidades, embora algumas cidades médias e mesmo pequenas também possam abrigar indústrias: este fato tende a se tornar cada vez mais raro, a não ser quando as cidades menores se encontrem na periferia e sob influência de

um grande centro urbano industrial. São exemplos, entre outros, as cidades do ABC em relação a São Paulo; Paulínia e Sumaré em relação a Campinas. No que diz respeito a este assunto, professor e alunos poderão observar a situação das indústrias da região e verificar se estão subordinadas às indústrias de outras localidades e quais os motivos dessa subordinação.

As demais atividades características das cidades devem ser trabalhadas também a partir da observação do local onde o aluno vive.

Tratando-se do Estado de São Paulo, as pequenas cidades do Interior são, em geral, centros de comercialização e de serviços, apresentando escolas de primeiro e segundo graus, pequenos hospitais, bancos, etc. As cidades de porte médio já apresentam um comércio mais sofisticado, escolas superiores, hospitais de grande porte e até mesmo pequenas e médias indústrias que aí se estabelecem se houver condições de obtenção de lucro no empreendimento.

Já, nas grandes cidades, alguns fatores como facilidade de transporte, mão-de-obra numerosa e barata favorecem a aglomeração industrial.

Dependendo do local onde está trabalhando, o professor poderá propor que os alunos façam um levantamento dos estabelecimentos industriais de sua localidade verificando os fatores que influíram na sua instalação. Ao mesmo tempo estarão investigando sobre a produção da fábrica, sobre a atividade dos operários e sua remuneração, sobre horas de trabalho etc. Através desta atividade, os alunos poderão conhecer, também com a orientação do professor, todas as transformações por que passa a matéria-prima até chegar à produção final.

As questões sobre indústria podem colaborar para o estudo dos recursos naturais — água, solo, florestas, minerais — e matéria-prima. O conceito de matéria-prima que

vem sendo construído desde a série anterior deve ser bem fixado, na quarta série, através de exercícios variados em que se toma o produto final, que é o concreto imediato para o aluno e através do levantamento de toda a trajetória pela qual passou, até chegar à matéria-prima.

A complementaridade entre a atividade industrial e agrícola vai sendo observada pelos alunos através dos produtos que são obtidos a partir da matéria-prima que vem, geralmente, do campo.

### **Atividade Agropecuária**

O campo é o lugar das atividades agropecuárias, embora algumas indústrias estejam aí localizadas, como é o caso, por exemplo, da agroindústria da cana-de-açúcar e do suco de laranja.

Ao trabalhar a agricultura, o professor deverá fazer com que os alunos verifiquem os principais fatores dos quais depende o cultivo da terra: tipo de solo, quantidade de chuva, uso de adubo, além da necessidade de utilização de instrumentos e máquinas agrícolas. Com relação à criação de animais, os alunos devem ser levados a observar todos os cuidados a serem dispensados a esse trabalho. Este assunto deve ser bem explorado, mesmo que se esteja na cidade, para que os alunos notem a complexidade das atividades do campo e não fiquem com uma visão romântica da vida rural.

Seria interessante que os alunos, cujos pais e familiares trabalhem nas atividades agrícolas, explicassem aos colegas como é esse trabalho.

As questões relativas ao trabalho do campo vão levar à constatação das reais condições de vida do trabalhador rural. A saída do homem do campo, deslocando-se para a cidade, deve ser discutida com os alunos e os verdadeiros motivos do êxodo rural poderão ser esclarecidos: ele não possui sua própria terra para trabalhar, ou se possui uma propriedade, com o passar

do tempo, ela se torna insuficiente para alimentar toda a família; também não conta com crédito bancário suficiente para poder comprar máquina, adubos; não conta, no campo, com um atendimento de saúde satisfatório e, muitas vezes, nem escola para seus filhos. Na sala de aula, o professor poderá encontrar casos de alunos cujos pais trabalham como bóias-frias e poderá discutir o assunto.

### **Comércio**

Os produtos obtidos, quer no campo, quer na cidade, se deslocam de um lugar para outro e, como mercadorias, são vendidos ou comprados; é através dessa circulação que o comércio se realiza.

Partindo da observação do próprio local, os alunos vão verificar que o comércio é mais concentrado na cidade, onde a aglomeração em termos de residências, indústrias, escritórios etc., é bem maior que no campo. Para tanto, poderão fazer uma pesquisa nas ruas de sua cidade, indicando os locais onde o comércio se concentra, onde aparecem mais residências ou escritórios. Desta forma vão entender que, embora haja uma concentração comercial no chamado "centro" da cidade, ela aparece também nos bairros, em determinadas ruas.

O comércio concentrado é uma característica da cidade, embora cidades maiores e menores tenham diferenciações nessa concentração, pois o comércio depende de outros serviços: presença de bancos, escritórios, meios de comunicação, que aparecem em número muito maior nas cidades grandes.

No campo, o comércio é mais restrito, embora conte, às vezes, com casas comerciais do tipo armazém, venda, que comercializam os mais variados produtos: ferramentas, produtos alimentícios, roupas, calçados, armários etc.

Também é nas cidades que se concentram os serviços chamados públicos: água

e esgotos, correios, posto telefônico, calçamento, ajardinamento, coleta de lixo, bombeiro, delegacia de polícia, posto de saúde, hospital, escola e outros.

Tendo como ponto de partida a cidade em que moram, os alunos devem observar qual é o papel de sua cidade em relação à indústria, ao comércio e aos demais serviços, e fazer um levantamento das principais atividades industriais e/ou comerciais e dos serviços presentes.

### **Imposto**

Todas as atividades: industriais, agrícolas, comerciais, de serviço pagam impostos ao poder público, assim como todos os trabalhadores. Esses impostos devem reverter em benefício da população. Para melhor entendimento, pode-se explicar aos alunos que, ao comprar uma mercadoria, uma parte do que se paga por ela vai para o governo; com este dinheiro arrecadado, que se chama imposto, é que se constroem estradas, viadutos, túneis, escolas, hospitais etc. Esses empreendimentos, em geral, são feitos sempre com o objetivo de melhorar a produção. É o caso das rodovias, por exemplo: conforme os interesses da produção, elas são construídas ou ao longo das cidades ou passando pelo seu interior, para que os seus produtos sejam mais facilmente escoados.

Deve-se esclarecer aos alunos que o município arrecada alguns impostos e envia uma parte deles para o governo federal; o estado faz o mesmo. O governo federal, além de receber a arrecadação enviada pelo município e pelo estado, também recolhe impostos. Assim, o governo federal fica com a maior parte dos impostos do país e cabe a ele a decisão de redistribuir aos municípios e estados o dinheiro arrecadado.

Estas informações podem possibilitar uma discussão em classe sobre a distribuição desigual desses impostos, que não atendem a todas as necessidades e nem a todos os lugares. Basta atentar para obras

construídas com os impostos pagos por todos: elas muitas vezes geram riquezas que são desigualmente repartidas. Por exemplo, numa cidade há áreas verdes com ruas muito bem calçadas com ajardinamento e outras com calçamento malfeito, isso quando tem; algumas áreas têm um serviço de coleta de lixo diário, outras recebem esse serviço uma vez por semana; o serviço telefônico, através dos "orelhões", é especial para algumas áreas e, em outras, esse serviço é descuidado.

Seria interessante que o professor fizesse os alunos observarem, na sua cidade, que locais passam sempre por melhorias, por reformas; é o caso dos centros comerciais. Desta forma poderão concluir que interesses estão sendo beneficiados; poderão verificar que, muitas vezes, o uso do dinheiro público volta-se para os interesses da produção, quando deveria ser distribuído de forma a beneficiar eqüitativamente todos os lugares, especialmente atendendo às necessidades básicas da população — construção de escolas, hospitais, centros de distribuição de alimentos etc. É importante que se abra uma discussão, em classe, com sugestões de como a população deve se organizar para reivindicar seus direitos: via Associação de Bairro ou grupo de moradores, junto à Prefeitura do local etc.

### **—As transformações na cidade e no campo ao longo do tempo**

É importante verificar a maneira como o espaço que está sendo estudado foi produzido ao longo do tempo, pois isto permite entender como e quais recursos foram se acumulando para tornar possível a organização espacial tal qual ela se apresenta hoje.

A sociedade, ao produzir o espaço de determinada maneira, de acordo com determinados interesses, foi transformando o ambiente natural, muitas vezes com grandes prejuízos para sociedade/natureza. É a partir da observação do local e de entre-

vistas com antigos moradores que os alunos poderão se inteirar dessa situação:

— o tipo de vegetação que predominava: se há vestígios dela e onde aparecem; por que desapareceu a vegetação original; como se apresenta a vegetação hoje;

— o tipo de relevo que predomina na região, se foi descaracterizado e por quê: por exemplo o arrasamento de um morro para o aproveitamento de terra na construção civil;

— a presença de um rio no espaço estudado: como está sendo aproveitado, se é um rio poluído e que elemento está causando a poluição;

— a atmosfera límpida ou carregada de substâncias prejudiciais à saúde em virtude de poluição e o que está causando essa poluição, etc.

Todas essas questões devem possibilitar uma discussão em classe sobre a conservação ambiental; deve-se deixar bem claro que são certos setores da sociedade que, na ânsia de aumentar cada vez mais seus lucros, causam danos irreparáveis à natureza. Se os ganhos, porém, concentram-se nesses setores, as perdas são distribuídas por toda a sociedade.

### **Origens da indústria**

Se o professor está trabalhando numa região onde predomina a atividade industrial deve fazer com que os alunos pesquisem as origens das indústrias locais, ou seja, como surgiram, há quanto tempo estão instaladas aí, que recursos financeiros possibilitaram esses empreendimentos industriais, isto é, se foram os recursos acumulados na agricultura e/ou pecuária, ou se as indústrias foram instaladas com o capital industrial vindo de outras regiões ou até mesmo de outros países. Devem verificar também que fatores foram determinantes para essa instalação: matéria-prima, mão-de-obra numerosa, presença de um rio etc., e quais transformações foram feitas em virtude da instalação dessa indústria. Por exemplo, a necessidade de produção de

energia elétrica para determinada indústria faz com que certos setores da sociedade construam barragens e usinas hidrelétricas que modificam os cursos dos rios, a vida animal neles existentes e a vida da população ribeirinha que vive em função do rio.

Conforme o local do Estado de São Paulo em que o professor está trabalhando, algumas particularidades devem ser enfocadas. Primeiramente, todo o Estado estava ocupado por povos indígenas, alguns ainda presentes em reservas. De uma maneira geral é preciso lembrar também que, de uma situação de subsistência baseada na agropecuária que predominava em quase todas as regiões do Estado no início da colonização, passou-se em algumas áreas, para uma agricultura comercial que teve, nos séculos XVII, XVIII e XIX, como produto principal, o café. O professor deve verificar se na sua região foi esse o principal produto cultivado; caso contrário, deve pesquisar qual ou quais produtos eram cultivados.

Tanto no caso do café, como no de outros produtos — a cana, o algodão etc. —, utilizou-se, de início, o trabalho escravo e mais tarde o trabalho de colonos e assalariados. Foi o capital acumulado com esses produtos, principalmente o café, que contribuiu para dar base a uma industrialização incipiente sobretudo na cidade de São Paulo que apresentava, em virtude da riqueza acumulada com a cultura cafeeira, uma infra-estrutura comercial e econômica.

Particularmente, a partir de 1950, também o capital estrangeiro passou a contribuir de forma significativa para o crescimento do setor industrial. Os alunos, orientados pelo professor, devem fazer uma pesquisa sobre os recursos financeiros, que, vindos de outros países, contribuíram para o estabelecimento de indústrias em sua região.

### **Transformação no campo**

No caso de estar desenvolvendo o estu-

do em área onde predomina a atividade agrícola, o professor, juntamente com os alunos, pode fazer um levantamento dos produtos cultivados hoje, no seu local; verificar qual o produto predominante; se aquela sempre foi a cultura principal da região, ou se houve substituição com o passar do tempo; quais os motivos desta substituição e que mudanças ocorreram no modo de produzir. Assim, por exemplo, a cultura de determinados produtos, em grande quantidade e em grandes áreas, como a cana, soja, algodão, modificou a vida da população de forma a empobrecê-la, pois o homem do campo deixou de produzir os alimentos básicos à sua sobrevivência, para satisfazer os interesses das empresas, que penetraram no campo com o objetivo de cultivar produtos para a indústria e/ou exportação. O trabalhador rural passou, muitas vezes, a ser um empregado assalariado, não recebendo o suficiente para comprar os alimentos que antes ele próprio cultivava.

Essa mudança no modo de produzir, também afeta a natureza, causando-lhe muitas vezes danos irreparáveis, pois intensifica a derrubada de matas, provoca a erosão do solo, destrói/expulsa a fauna etc.

É importante que os alunos sejam levados a concluir que as observações parciais sobre a natureza, na realidade, fazem parte de um todo; que a natureza possui mecanismos próprios e que, quando a sociedade nela interfere, tais mecanismos são acelerados.

Tratando-se do campo, torna-se necessário pesquisar, também, a situação dos estabelecimentos agrícolas, ou seja, se diminui o número de pequenas propriedades e o porquê dessa diminuição.

O tratamento dessas questões vai exigir um trabalho de pesquisa por parte do professor e dos alunos, que devem ser orientados para fazer entrevistas, coletar dados etc.

### Uso de mapas

Ao tratar das atividades desenvolvidas na quarta série, o professor poderá utilizar mapas dos municípios para que os alunos possam compreender melhor, não apenas a sua região, mas também aquelas mais distantes.

O uso desses mapas que, geralmente, podem ser encontrados junto às Prefeituras locais, deve levar o aluno a perceber os limites entre a zona rural e a zona urbana, se for o caso, pois há municípios que não contam com zona rural; a reconhecer os limites dos municípios vizinhos, identificando os elementos que servem de divisa, por exemplo, um rio, uma estrada, um morro, uma fronteira administrativamente estabelecida; a reforçar o entendimento dos pontos cardeais através do mapa, estudo que vem sendo feito desde o CICLO BÁSICO e deve agora ser fixado, para desenvolver na quinta série, com maior aprofundamento, as noções de localização espacial.

Desta forma, as dimensões estudadas vão se ampliando e, através da representação gráfica, tudo o que for estudado terá mais significado para os alunos e o que parecia abstrato torna-se mais concreto. Por isso, é fundamental que o município estudado seja visto no mapa do Estado de São Paulo e este no mapa do Brasil. Se o professor vem trabalhando com o globo desde o CICLO BÁSICO, conforme o sugerido nesta Proposta, na quarta série o aluno terá mais facilidade para entender o seu município, não apenas no mapa do Estado de São Paulo e do Brasil, mas também no mapa-mundi.

As considerações levantadas sobre as relações cidade/campo, sobre o trabalho do homem em ambas as realidades, sobre a natureza como recurso, procuram ter como ponto de partida o lugar em que o aluno está vivendo. É importante ele entender que, em outros locais, estes aspectos também aparecem, quer em áreas próximas, quer em áreas bem distantes, em termos de Brasil. Através de fotografias, revistas, filmes de TV, o aluno pode observar outras manifestações da realidade, não

só no Estado de São Paulo, como em outras áreas do País e até mesmo fora dele e fazer comparações com o lugar em que vive. Poderá também ver as semelhanças entre as coisas e as pessoas; poderá verificar que, em todos os lugares, vendem-se e compram-se mercadorias e que estas trocas se fazem entre cidade e campo, entre municípios, entre estados, entre países.

Parte-se, assim, para o distante e para o geral, mas voltando sempre ao cotidiano do aluno que é mais concreto para ele. Trata-se de um ir e vir da realidade próxima à distante e vice-versa, fazendo com que se compreenda que o lugar em que o aluno vive faz parte de um todo maior que é o Brasil e o mundo.

### 2.1.5 Quinta Série

#### **TEMA IV — O processo de industrialização e a produção do espaço brasileiro**

— O processo de produção caracteriza-se pelo tipo de sociedade: o que fazemos e de que necessitamos para poder obter um produto na nossa realidade.

— A distribuição e a circulação da produção e das pessoas e o consumo da produção.

— A realidade brasileira no contexto mundial.

Procurou-se, no tema anterior, desenvolver vários conceitos para a compreensão do espaço brasileiro, iniciando os estudos em nível local, estendendo-se para o Estado de São Paulo e mesmo para o Brasil, em determinados momentos enfocando principalmente a relação cidade-campo.

Procura-se, no presente tema, a continuidade no desenvolvimento desses conceitos na perspectiva de uma sistematização progressiva, procurando introduzir as relações com o todo mundial do qual o Brasil faz parte.

Como sempre, da forma como foi explicada nas “Considerações Iniciais”, é a realidade do aluno o ponto de partida e de chegada para a construção de conceitos. Essa realidade, qualquer que seja — rural ou urbana, cidade grande, média ou pequena — refere-se à realidade brasileira e nesta está inserida. Assim, o tema “O processo de industrialização e a produção do espaço brasileiro” procura dar conta de uma abordagem que vai do particular ao geral. Simultaneamente, procuram-se relações, entre o geral e o particular, este em quanto cotidiano imediato.

A realidade na qual estamos inseridos se apresenta com muitos elementos, aparentemente divergentes, contidos uns nos outros. Por exemplo, as indústrias estão disseminadas pelo País, em diferentes graus de complexidade e as produções agropecuárias e extrativas do espaço brasileiro são mobilizadas para abastecer direta ou indiretamente o setor industrial. Porém, tanto na atividade industrial como nas agropecuárias e extrativas está presente o modo de produzir e existir da sociedade brasileira. Daí que, ao estudarmos aspectos parciais da realidade, no processo de produção do espaço brasileiro, estaremos estudando o todo, já que cada parcela do espaço contém elementos da totalidade.

Tal abordagem não significa abandonar muitos estudos comumente desenvolvidos na 5ª série, como as noções de orientação, localização e representação espacial. Significa que, na continuidade de seu tratamento, desde as séries iniciais, os alunos as desenvolverão enquanto habilidades, criando condições para situarem-se espacialmente e para situarem os fatos estudados, e assim, entenderem a relevância espacial. Por isso, é importante ter sempre a preocupação de desenvolver tais noções ao longo das questões que se desdobram, pois, desta forma, orientação, localização e representação espacial se tornarão mais concretas.

Ao desenvolver os itens deste tema, é importante ter claro que o aluno ainda se

encontra numa fase em que o concreto imediato é muito significativo, preponderando no seu nível de compreensão, devendo, assim, explorar ainda a identificação, o reconhecimento e a exemplificação para que ele consiga fazer abstrações e generalizações em níveis cada vez mais complexos ao longo da aprendizagem.

### **O processo de produção caracteriza-se pelo tipo de sociedade: o que fazemos e de que necessitamos para obter um produto na nossa realidade**

Pretende-se desenvolver, neste item, algumas indicações que levem à compreensão de que o ato de produzir envolve vários aspectos intimamente vinculados, explicando a maneira como obtemos os produtos no processo de produção característico da nossa realidade.

Chamamos a atenção para o fato de que é a partir de aspectos presentes que o professor desenvolve o estudo das atividades econômicas: indústria, agricultura, pecuária, pesca, extrativismo (setores da economia). Através dessas atividades, a sociedade obtém os produtos necessários à sua sobrevivência e a cada instante do cotidiano estamos cercados por eles, mas não atentamos para o processo todo do qual eles surgiram. Por isso, estudando as atividades econômicas, é importante enfatizar o processo produtivo nelas presente e o que as explicam.

### **O trabalho humano como elo entre a natureza e a sociedade**

A compreensão desse processo implica desenvolvê-lo através do cotidiano próximo ao aluno. Isto porque o concreto imediato é ainda muito significativo, nesta fase, tornando-se necessário partir da observação. Por isso, podemos iniciar com o seguinte aspecto: o que usamos no dia-a-dia, de modo que o aluno observe os produtos que o cerca: a roupa, a alimentação, o mobiliário da sala de aula, enfim, aquilo que está presente na realidade — a realidade de cada um que é a mundial, a brasilei-

ra, a regional, a local.

A observação desses produtos pode levar a uma indagação: quem os produziu? Isto implica em considerações sobre:

— *os produtos, com toda sua variedade, contêm e resultam do trabalho humano.*

Os alunos geralmente tendem a concluir que os produtos tal qual se apresentam, são naturais, e que simplesmente os obtemos nos diversos estabelecimentos comerciais. Cumpre, porém, orientá-los para que procedam a um raciocínio "reverso", para entender que tais produtos chegaram às lojas vindos de algum lugar.

Que lugar é esse? É a fábrica, a lavoura, dependendo do tipo de produto, e, em cada um desses lugares, os materiais que os formam sofreram transformações, com alguém trabalhando para realizá-las.

As frutas e verduras, além da transformação resultante do seu crescimento natural, chegam até nós transformadas pelo trabalho humano: alguém as plantou, adubou, colheu, transportou etc. Um produto que passou pela indústria, como se pode evidenciar, usando o exemplo da árvore transformada em móveis e em papéis, sofre maior transformação que as verduras e frutas.

Para o entendimento dessas questões, pode-se proceder ao seguinte encaminhamento:

— de início, observar como os produtos se apresentam: seu formato, seu tamanho, seu peso e assim por diante;

— indagar de que modo o trabalho humano aparece nesses produtos;

— pode-se verificar que todos os produtos têm uma finalidade primeira: serem usados por causa de uma necessidade. Isto porque as pessoas, como elas se apresentam do ponto de vista biológico e social, são seres humanos que precisam de objetos para sobreviver, ou seja, de produtos;

— uma ida a um supermercado, loja,

feira, mostra que os produtos, em situações como a brasileira, precisam ser comprados, porque as pessoas, geralmente, não produzem para si e a maioria delas não é proprietária do que produz;

— uma visita a um local de trabalho ou mesmo uma conversa com um trabalhador pode levar à verificação de que ele recebe um pagamento pelo seu trabalho, geralmente um salário. Também por meio de visitas, pode-se verificar que, na maioria das vezes, o trabalhador não está produzindo aquilo que necessita e consome. Às vezes, ele até trabalha na produção do que necessita e consome, mas é com o seu salário que ele adquire no mercado os produtos necessários, de acordo com o que esse salário lhe permite comprar.

Na impossibilidade de realizar, conjuntamente com a classe, as atividades aqui sugeridas, o professor poderá orientar os alunos a fim de que atentem para essas questões, pois eles também, participando das atividades do dia-a-dia, freqüentam lojas, feiras etc., conversam com as pessoas que conhecem, passam por locais de trabalho e assim por diante.

Essas questões até aqui desenvolvidas dizem respeito às situações que preponderam no nosso cotidiano. Seria sugestivo um trabalho comparativo com as comunidades indígenas, onde a produção de bens necessários à sobrevivência e à sua aquisição não são permeadas pelo mercado. Esta comparação poderá tornar tais questões mais evidentes. Para tanto há uma variedade de documentários, filmes, mesmo em TV, bem como vários materiais escritos.

### **A natureza enquanto recurso fundamental às atividades produtivas**

O processo de produção envolve um outro aspecto:

— *os produtos se originam de alguma fonte: a matéria-prima vem da natureza.*

Essa matéria-prima encontra-se em al-

gum lugar. Considerando-se um estabelecimento industrial existente em sua localidade, pode-se verificar se algumas das matérias-primas se encontram aí ou se vêm de outra parte do Estado ou do País. No caso de não existir um estabelecimento industrial em sua localidade, pode-se tomar como referência um estabelecimento rural, no qual se verificará a finalidade do produto animal ou vegetal. Ou então, através do uso de mapas, existentes em Atlas.

É oportuno lembrar a importância de se desenvolverem as noções espaciais, que se tornam indispensáveis, à medida que se chega à necessidade de se localizar os recursos naturais. Os conhecimentos de orientação e localização espacial, já desenvolvidos a partir dos primeiros anos de escolaridade dos alunos, poderão ser aprofundados. Os conhecimentos de pontos cardeais/colaterais, das linhas imaginárias da Terra e assim por diante, serão ampliados, desde que necessários para a localização do aspecto em questão. Dessa forma, não se fará uma localização pela localização, mas, ao desenvolvê-la também como habilidade, estar-se-ão criando condições para que se verifique a relevância da localização geográfica do aspecto tratado, como se verá mais adiante.

Há vários procedimentos que permitem explorar essas noções, como a identificação do lado onde o Sol nasce, para reconhecer, dentro da própria sala de aula, os pontos cardeais/colaterais. Em seguida, solicitando-se a identificação das demais dependências da escola, os alunos poderão facilmente localizá-la em relação a esses pontos.

O manuseio do globo terrestre possibilita, na presente etapa da aprendizagem, pelo menos perceber a necessidade de se traçarem os círculos imaginários da Terra, devendo ser complementada pelo uso de mapas, tanto de Atlas como de livro didático. Isto permite aos alunos entenderem o desdobramento de uma esfera em um plano, com os círculos abrindo-se em linhas, bem como permite-lhes reconhecer

as áreas fornecedoras de matérias-primas, localizando os recursos naturais. Esse procedimento poderá restringir-se à escala local; ou, então, poderá ampliar-se para a escala internacional, dependendo da localização da matéria-prima identificada na produção local.

Desenvolvendo, assim, orientação e localização espacial e localizando as matérias-primas, os alunos poderão ter a compreensão das áreas fornecedoras destas.

Conjuntamente às habilidades de orientação/localização espacial, faz-se necessário o aprofundamento das formas de representação gráfica, desenvolvidas de modo não convencional nas etapas anteriores de aprendizagem. Podem-se, agora, desenvolver as formas convencionais, evidentemente de modo concreto para melhor compreensão dos alunos, procurando-se também integração com o trabalho do professor de Matemática. Dessa forma, deverão ser introduzidas algumas noções sobre escala, projeções, legendas e gráficos, para o que, pode-se aproveitar inclusive o livro didático, ou então, recorrer a uma bibliografia específica.

É importante, como sempre, que os alunos construam as relações espaciais, as orientações e localizações, as representações, para que a leitura dos mapas seja uma aprendizagem mais significativa e dinâmica.

A construção e leitura de mapas que estão sendo usadas, no presente caso como recurso para a compreensão das áreas fornecedoras de matéria-prima, ensinam ao aluno retornar e ampliar as informações sobre estados e cidades do país, bem como, eventualmente, sobre alguns países estrangeiros envolvidos nesse processo de produção. Tais procedimentos, que podem ser necessários à medida que forem suscitados pelos diversos assuntos tratados no desenvolver deste tema e dos demais subseqüentes, permitem ao aluno dotar-se de conhecimentos que poderão ser continuamente sistematizados. Até a cons-

trução do quadro territorial, com a divisão político-administrativa, deixará de ser a costumeira listagem de caráter puramente decorativo.

Tendo localizado as matérias-primas, o aluno passará a verificar a origem e a transformação delas.

A matéria-prima tem diferentes fontes: pode ser de origem animal, vegetal ou mineral. Observe-se que, com esta identificação, o momento é extremamente propício para se desenvolverem os aspectos da vegetação, dos solos, das rochas, dos rios, enquanto processos naturais criadores dos recursos utilizáveis para as atividades econômicas, procurando-se sempre, a partir da observação, levar à construção de conceitos.

#### **A natureza, seus mecanismos próprios e sua inserção no processo de produção**

Devem ser também ampliados os dados observados na realidade própria de cada um, iniciando-se uma sistematização progressiva dos conhecimentos acerca das formações vegetais, da rede hidrográfica, dos climas relativos ao País, destacando-se porém a interação entre eles. Isto é fundamental para o aluno compreender a natureza enquanto um processo integrado, e assim desenvolver pré-requisitos para entender o significado da intervenção humana, identificando as questões ecológicas atuais, que se evidenciam em várias localidades do Estado de São Paulo.

Dependendo das circunstâncias locais, podem ser desenvolvidos estudos sobre as voçorocas, as alterações sofridas pelos rios, os cortes realizados nas elevações ao longo de estradas etc.

Exemplos dessa questão são inúmeros em nível de Brasil, podendo ser tratada a situação da Amazônia, do Pantanal, da região do rio São Francisco etc.; são vários os materiais existentes a respeito, e frequentemente os filmes e a TV deles têm tratado. Um comentário em classe sobre o que

os alunos observam neles já é bastante promissor. Convém entretanto, alertá-los que, muitas vezes, há documentários fazendo abordagens idealizadas, à medida que ignoram as formas de ocupação do espaço, e apresentam uma natureza intocada, como se esta continuasse prevalecendo.

As primeiras noções de tempo geológico poderão ser introduzidas, a fim de que os alunos apreendam que a natureza se elabora em um tempo muito lento, comparando-se com o tempo que a sociedade leva para alterá-la/destruí-la. Não se pretende que as chamadas eras geológicas sejam detalhadas em sua especificidade; o importante é que se chegue à compreensão do processo natural como explicação da dinâmica da natureza. Isto propiciará também que esta seja introduzida na sua dimensão social à medida que o processo natural cria os recursos de que as sociedades se apropriam — fontes de energia e as matérias-primas para as atividades econômicas.

Tudo isto ficará mais significativo se o professor lançar mão de exemplos concretos, seja da sua localidade, seja de outras áreas; poderão ser utilizados cartazes, gravuras a respeito de por exemplo, tipos de rochas, para se compreender as suas formações/transformações, como as que ocorrem com o granito, o gnaíse, o mármore etc., a fim de, pelo menos, identificar essas rochas, pode-se solicitar a observação de pedreiras, de alguns calçamentos de rua (paralelepípedos), de algumas fachadas de residência etc. Assim, os alunos poderão observar, onde vivem, a existência de vários elementos originários da natureza, servindo de matéria-prima para os produtos usados por eles cotidianamente. A existência de diversos produtos na sala de aula também permite desenvolver os aspectos relativos à matéria-prima, considerando a trajetória produto-natureza e a transformação que está presente.

Assim, pode-se fazer um estudo em que, partindo do que está na sala de aula, como por exemplo, mesa, cadeiras e carteiras, far-se-á a reversibilidade até a fon-

te da matéria-prima: a madeira, as florestas.

Geralmente nesta fase, em que o imediato se sobrepõe para a compreensão do remoto, os alunos tendem a remeter ao comércio a origem do produto, concluindo, numa primeira apreensão, que sua origem está na loja. Cumpre então, retomar a explicação feita anteriormente: os produtos chegaram ao estabelecimento comercial vindos de um outro lugar, onde, através do trabalho humano, foram transformados. Sempre ligando o processo de transformação ao trabalho dos homens, agora o encaminhamento deverá dirigir-se até a natureza como fonte de matéria-prima a ser trabalhada/transformada, retomando exemplos que inclusive foram desenvolvidos em séries anteriores:

— os móveis são vendidos ao consumidor em lojas ou supermercados;

— os móveis são feitos nas fábricas;

— para fazer os móveis, as fábricas recebem madeiras das serrarias;

— nas serrarias, a madeira das árvores é cortada em máquinas;

— a madeira das árvores chega às serrarias pelas estradas de rodagem e de ferro, transportada por caminhões ou trens;

— as toras de madeira são obtidas das árvores derrubadas em áreas de florestas.

Assim, será evidenciada a transformação natureza-produto no processo de produção. Através desses procedimentos, o aluno poderá entender que existe uma natureza que foi sendo transformada e, assim, se encontra dentro de cada produto.

### **Os instrumentos de trabalho como condição fundamental à transformação da natureza**

Também faz parte desse processo de produção a existência de:

— meios e/ou instrumentos para produzir.

A natureza é transformada em produtos através do trabalho humano, usando-se

ferramentas, equipamentos, máquinas as mais diversas, energia elétrica de várias fontes para movimentar as máquinas etc. Tais produtos, na nossa realidade, são feitos em algum lugar: em estabelecimentos industriais, rurais e agroindustriais.

Ao estudar a produção industrial, pode-se partir de uma situação de diálogo ou outras atividades como elaboração de cartazes, tomando-se como referência um produto, por exemplo, um automóvel ou outro veículo:

— de que é feito? Pode-se verificar as matérias-primas utilizadas: se animal, vegetal ou mineral;

— há etapas para ser feito? O trabalhador produziu sozinho ou há uma divisão de trabalho na produção?

— que instrumentos/máquinas foram usados? Pode-se chegar ao fato de que uma fabricação pode requerer em cada etapa da produção um tipo específico de equipamento;

— que tipo de energia move os equipamentos que fazem esse produto?

— onde acontece tudo isso? Pode-se concluir que se trata de um estabelecimento industrial.

Através desse encaminhamento, o aluno poderá discriminar os vários elementos que são meios e/ou instrumentos para produzir: referem-se ao próprio estabelecimento industrial assentado em um terreno, bem como referem-se às diversas máquinas, equipamentos, instrumentos e ferramentas que vão ser mobilizados para obtenção do produto. Em cada um dos setores será realizada uma etapa de produção: a carroceria, a montagem do motor, dos assentos, dos pneus, dos pára-brisas, a pintura e assim por diante; isto significa que o trabalho isolado em um setor não leva ao produto acabado, pelo contrário, este resulta do conjunto de todas as etapas.

## **A divisão do trabalho e a complementaridade entre indústrias nacionais e internacionais**

Assim, na indústria dos nossos tempos, o trabalho é dividido e coletivo ao mesmo tempo; o trabalhador repete inúmeras vezes uma mesma operação, dificilmente conseguindo ter a noção do processo todo.

Os alunos poderão entender esta questão, tão fundamental para o trabalhador, ao assistirem ao filme “Tempos Modernos” de Carlitos, percebendo as repercussões desse tipo de divisão/fragmentação do trabalho no comportamento das pessoas.

Pode-se igualmente ilustrar a existência de diversos meios, equipamentos, máquinas, instrumentos de produção, com a confecção de cartazes e colagens, propiciando não só apreender as questões anteriores, mas também explorar outras questões da nossa realidade, tais como: a fábrica de carros não é a mesma que a de pneus, de autopeças, de plásticos dos estofamentos e assim por diante.

Identificando o nome do carro produzido, consegue-se discriminar a empresa que o produziu, verificando-se, então, a origem dessa empresa, se nacional ou não, reconhecendo e localizando o país de origem dessa empresa.

A identificação dessas empresas possibilita também concluir que, sendo grandes empresas modernas, fica mais difícil detectar quem são seus proprietários, pois são grupos econômicos que detêm parte das suas ações. De qualquer forma, os alunos podem saber se os estabelecimentos pertencem a um ou vários proprietários, e investigando os diversos estabelecimentos da localidade.

Novamente é oportuno retomar o desenvolvimento das noções espaciais, já que se coloca a necessidade de localização das empresas, o que pode significar uma localização em nível mundial.

Assim, ampliando-as a partir das noções de linhas imaginárias da Terra, pode-se chegar às noções de latitude/longitude, coordenadas geográficas, sendo indispensável que seu entendimento seja concreto.

É imprescindível recorrer aos mapas, tanto de Atlas como de livro didático, pois coloca-se também a necessidade de aprofundar as noções de escala, para que os alunos discriminem a distância entre os locais e reconheçam/localizem os países de origem das empresas.

A presença das empresas multinacionais, tanto no Brasil como em outros países, pode ser identificada observando-se aos anúncios dos estádios em jogos de futebol pela TV, realizados em São Paulo, e em qualquer outra cidade brasileira ou em cidades do exterior como Cidade do México, Seul, e cidades européias. Esses anúncios se repetem nos campos de futebol de diversos países.

É importante que, mesmo num nível de simples identificação, sejam reconhecidas as multinacionais, pois isto será fundamental para o desenvolvimento dos temas subsequentes.

### **As noções espaciais como suporte à compreensão da localização/circulação dos elementos da produção**

Neste momento, porém, é importante entender o processo produtivo, como ele ocorre e onde acontece. Nesse sentido, o professor poderá fazer com seus alunos um levantamento das indústrias existentes nas proximidades da escola, no bairro ou no município. Se houver possibilidade de manuseio de uma planta do bairro ou de uma carta do município, essas indústrias poderão ser representadas cartograficamente. A partir daí, pode-se novamente tratar questões referentes à localização geográfica, nesse caso, das indústrias. Mesmo que se verifique a ausência de indústrias, poderá ser feita uma discussão, com o objetivo de entender o porquê desta ausência.

Algumas questões podem ser levantadas:

— a proximidade de fontes de matéria-prima influi ou não na localização de indústrias? Ao analisar exemplos concretos, o aluno perceberá que nem sempre a localização de uma indústria é determinada pela proximidade de fontes de matéria-prima;

— outros fatores para a localização industrial devem ser introduzidos na discussão, a partir da observação dos próprios alunos, que poderão fazer um levantamento dos elementos necessários para o funcionamento de uma indústria, como: existência de mercado de consumo, de mão-de-obra, recursos energéticos, meios de transporte, máquinas e equipamentos etc. Estão no próprio local de produção? De onde vieram? De longe ou de perto? A presença desses elementos é fundamental para que haja indústria em determinado lugar?

São, enfim, vários os aspectos que vão aparecer envolvendo a produção e que podem contribuir para o aumento da produtividade. O aluno poderá verificar que esse aumento se relaciona ao atendimento das necessidades de lucro.

Entender a complexidade da relação da localização dos fatores de produção-produtividade-lucro requer que se lance mão nessa etapa da aprendizagem, de situações concretas em nível do aluno, para que ele possa posteriormente extrapolar essa compreensão para situações mais amplas.

Diante dessas questões é possível constatar que:

*a localização dos elementos necessários para produzir está ligada à produtividade e ao lucro.*

Pode-se levantar, na localidade de trabalho ou de vivência dos alunos, as diversas condições que vão favorecer a instalação de indústrias, inclusive verificar se já há uma estrutura industrial nas proximidades, isto porque a existência de um tipo

de indústria favorece o estabelecimento de outras.

Diante destas situações analisadas, pode-se constatar se em torno da escola ou o município onde ela se localiza é uma área industrializada.

Em se tratando de uma área que possua estabelecimentos industriais, pode-se determinar a época do surgimento deles. É possível verificar tal fato através de uma pesquisa ou entrevista com pessoas, de preferência com aquelas mais antigas no local, pois elas podem recuperar as transformações ao relatar fatos que esclarecem quando as fábricas passaram a se instalar ali, qual o tipo de trabalho desenvolvido e quais as atividades exercidas antes de as indústrias chegarem.

Essas modificações evidenciam as transformações ocorridas no espaço, podendo-se até dizer que há "substituição" de um espaço por outro.

Extrapolando-se para situações mais amplas, pode-se, através do uso do mapa, do Atlas ou de um livro didático, verificar as áreas brasileiras onde se concentram as indústrias, identificando-se então:

*as áreas e regiões industriais do Brasil.*

Da mesma forma que nas ocasiões anteriores, o professor deverá lembrar de desenvolver as noções espaciais, tendo em vista localizar áreas e as "regiões" industriais do Brasil. Poderá também ampliar as informações sobre cidades, estados e "regiões" brasileiras, com a intenção de que o aluno vá construindo o quadro territorial, com a divisão político-administrativa, de modo que isto não se torne a costumeira listagem de caráter puramente decorativo.

Como as áreas e "regiões" industriais do Brasil são diferentes em grau de industrialização, o professor deverá ter a preocupação de desenvolver as noções de densidade, concentração, dispersão, volume, de modo que os alunos as apreendam na questão industrial.

### **Condições naturais, meios de produção e técnicas de plantio para o desenvolvimento da agropecuária capitalista**

Os produtos agrícolas ou pecuários são produzidos em estabelecimentos rurais.

Pode-se identificar, num estabelecimento rural, as condições nele existentes: os insumos utilizados como matéria-prima (fertilizante, adubos, sementes etc.), os trabalhadores, as ferramentas, os equipamentos, as condições de solo e clima e a própria terra.

Ao estudar a agricultura é possível explorar os aspectos da natureza como o tipo de solo do local, as condições climáticas, sempre de modo que o aluno entenda o processo de formação e os mecanismos da natureza, à medida que tais estudos se fizerem necessários para o entendimento do papel desses aspectos na vida econômica do local. Estas questões, cujo estudo já se iniciou em ocasiões anteriores, serão aqui aprofundadas. Por exemplo: pode-se fazer um estudo dos solos enquanto um processo natural, observando-se um perfil de solo. Um barranco ou um corte nas estradas são locais bastante significativos para novamente reconhecer a interação dos elementos rocha, água, ar, vegetação. Outra forma de estudá-los é através de gravuras, cartazes, ou então do programa de TV — IPÊ: "O ensino de geografia 1" —, destacando-se os diferentes horizontes do solo. A partir disso, poderão ser desenvolvidos outros tópicos como: tipos de solo, processos de decomposição física e química, infiltração da água, composição e migração das partículas, dilatação, compressão, textura, plasticidade, tipos de rocha matriz etc. Em continuidade, poderá fazer relações com a geomorfologia de escala local, através da observação ou exemplificação com as enxurradas, bem como poderá extrapolar para a geomorfologia regional.

É importante, porém, como acima foi mencionado, que se relacione com a cobertura vegetal e com as condições climáticas, para que o aluno compreenda a natu-

reza enquanto um processo integrado, podendo-se, para o entendimento da dimensão temporal desse processo, retomar o estudo do tempo geológico.

Ao entender que os diversos horizontes do solo se construíram num processo muito lento, o aluno poderá entender também a importância da preservação do solo arável. É possível, assim, desenvolver a concepção de uma ecologia voltada para as questões sociais, à medida que há pessoas que têm mais recursos e interesses do que outras para a conservação.

### **A organização do espaço rural, as relações de trabalho no campo e a vinculação da atividade agrícola com o todo da produção de base industrial**

*As condições naturais, bem como os equipamentos, ferramentas, os insumos em geral, devem ser vistas como fatores também relacionados à produtividade, que é sempre explicada pela necessidade de lucro.*

Os alunos poderão apreender, sempre através de exemplos, que a existência de equipamentos e insumos se relaciona com o aumento da produção agrícola. No caso das condições naturais como o solo, se o aluno verificar a existência da relação: fertilidade do solo X produção agrícola, perceberá que, embora essa relação possa ser verdadeira mostra somente a aparência da questão. Há a necessidade de uma análise mais aprofundada que permita outras conclusões referentes à produtividade e ao lucro, que é a essência da questão na nossa realidade.

É por esse motivo que, na atualidade, os solos são constantemente corrigidos, com a utilização de fertilizantes e adubos químicos feita sem considerar as questões ambientais e de saúde, procurando atender apenas às necessidades de aumento de produtividade, traduzindo a necessidade de lucro. Por outro lado, o uso de agrotóxicos é estimulado para atender à ven-

da dos mesmos por parte das indústrias químicas.

É possível também desmistificar o peso absoluto das condições naturais, à medida que for analisado o exemplo dos cerrados brasileiros, onde hoje se produz soja, trigo, apesar de eles serem considerados, do ponto de vista natural, áreas impróprias ao cultivo. Igualmente pode-se analisar a chamada marcha do café, na qual se frisa o papel preponderante da terra roxa e do clima tropical/subtropical; se assim fosse, como se explicaria a cultura cafeeira no Vale do Paraíba no século passado e começo deste? Considere-se também que as áreas de solo esgotado voltam a produzir café graças à aplicação de corretivos.

Todos esses exemplos vão contribuir para que os alunos entendam que as condições naturais e o uso de equipamentos e insumos diversos estão fundamentalmente relacionados à produtividade.

Esta é uma questão fundamental para o ensino da Geografia, pois freqüentemente tendemos a considerar a importância das condições naturais e das técnicas, desvinculadas da forma de organização social que delas se utiliza. Por isso, convém desenvolver um estudo comparativo com outras sociedades, por exemplo, as comunidades indígenas, destacando-se que elas utilizam recursos naturais para suprir as suas necessidades básicas, de forma parcimoniosa, porém igualitária. Assim, as atividades econômicas não se realizam para a produção do excedente, não há trocas significativas que levem à acumulação de bens, pois não as visam. Do mesmo modo, como a forma de aproveitamento dos recursos naturais pressupõe a utilização de técnicas adaptadas ao meio natural, tais sociedades são mais dependentes destes recursos. Por outro lado, tais povos também vão aprimorando novos meios e instrumentos de trabalho; porém estes ocorrem nos limites das exigências do tipo de sociedade, que, possuindo uma organização solidária e eqüitativa, não se inserindo em economia de mercado, requer uma produ-

ção de acordo com as necessidades de sobrevivência.

*Procurou-se analisar até aqui o trabalho humano, a matéria-prima e os meios e/ou instrumentos, enquanto partes e elos atravessando o processo produtivo, levando à obtenção dos produtos de que necessitamos, e que são conseguidos nas indústrias, na agropecuária e nas atividades extrativas, isto é, seja na cidade, seja no campo.*

Costumam-se geralmente, estudar as atividades econômicas e as localidades de modo estanque. Entretanto é importante estudá-las integradamente, tendo em vista entender as relações entre as partes e entender a sociedade se manifestando como um todo. Ou seja, ao se considerar o processo produtivo, é importante verificar como se dão as relações entre as atividades econômicas e entre cidade e campo na nossa realidade:

a) Os produtos agrícolas têm muita ligação com a indústria, pois, na sua produção, são utilizados fertilizantes, inseticidas, máquinas, ferramentas, enfim, vários produtos industriais. Isto é, a agricultura é consumidora de produtos industriais, e, ao mesmo tempo, a indústria faz surgir novas necessidades na agricultura;

b) Os produtos da pecuária e do extrativismo também guardam a mesma relação com a indústria;

c) Os produtos agrícolas, pecuários e extrativos são encaminhados para as indústrias, tendo em vista o beneficiamento, o processamento, ou então, constituem matéria-prima para a produção industrial.

Retomando a observação do que usamos no dia-a-dia, por exemplo uma verdura qualquer: por que devemos lavá-la cuidadosamente? As medidas de higiene e de saúde incluem, também, a necessidade de se eliminarem os resíduos dos produtos agrotóxicos, que são produtos industriais. Outro exemplo são os ovos e os frangos. Hoje é difícil encontrarmos o frango e o

ovo caipiras. Frangos e ovos atualmente, resultam de uma produção em larga escala, baseada em produtos industriais: rações especiais, vacinas, hormônios que levam a acelerar o ciclo de crescimento das aves. Esse mesmo processo artificial ocorre também na pecuária bovina, com a utilização de inseminação artificial, hormônios etc.

Estas são questões que poderão ser vistas em nível local, dependendo da situação específica de cada um. Poderão surgir, entretanto, questões comuns, quanto ao destino das produções locais, ao verificar se ficam no próprio local, tendo em vista o consumo da própria comunidade, ou se são enviadas diretamente para as empresas industriais. A produção agrícola, a produção de frangos e ovos podem ser trabalhadas com os alunos para exemplificar tal situação, bem como a vinculação da pecuária aos laticínios, frigoríficos e curtumes mesmo em se tratando de pequena produção local. Observando a sua localidade, pode-se constatar nela o predomínio de atividades agrícolas ou pecuárias, verificando-se a finalidade da produção: se feita só para o consumo local e de que forma; se é vendida para outros locais, e, neste caso, para onde e para quê.

d) Outro aspecto que diz respeito às atividades agrícolas, mas ligado à industrialização, é a substituição das culturas de gêneros alimentícios para o mercado interno, por culturas destinadas à industrialização e à exportação.

O professor poderá, através de exemplos, como a expansão das culturas de soja, de cana-de-açúcar, de laranja, desenvolver com os alunos essa questão, ligando-a com projeto industriais (como o Proálcool e Prodecer) e com a exportação de sucos de laranja. Poderá também identificar ainda a persistência da agricultura de gêneros alimentícios, como uma possível produção excedente para o mercado, como a pequena produção comercial e local.

Nestes termos, o que geralmente se estuda como agricultura de subsistência e

agricultura comercial estará sendo tratado com outra abordagem, ou seja, o professor estará superando as explicações habitualmente feitas.

Do mesmo modo, ao tratar as questões da vinculação da pecuária ao processo industrial, o professor estará recorrendo aos estudos que se fazem usualmente sobre pecuária de corte e leiteira, porém com novo tratamento.

A substituição da agricultura de gêneros alimentícios para o mercado interno, por culturas destinadas à industrialização e exportação, também tem levado às transformações nas relações de trabalho e na estrutura fundiária. É possível identificar essas transformações na localidade própria de cada um, através de entrevistas, do relato de pessoas mais antigas no local, de informações colhidas nas Casas da Lavoura, de dados do IBGE. Questões como:

- o tamanho das propriedades rurais;
- se estas são trabalhadas pelo proprietário ou não;
- o que nelas se produz;
- qual a finalidade dessa produção;

Permitem ao professor levantar algumas indicações que levem a constatar a existência do trabalho familiar, seja do pequeno proprietário, seja dos diversos tipos de parceria (no regime de meia, de terça). No caso das grandes propriedades, poderá constatar a predominância do trabalhador assalariado: trabalhadores rurais, frequentemente temporários, que vão trabalhar em troca de um salário, em substituição a outras formas de trabalho como o colonato, a parceria etc. Esta mudança nas relações de trabalho evidencia, por sua vez, outra mudança na relação cidade-campo: na atualidade vemos, cada vez mais, muitos trabalhadores morando na periferia de várias cidades do interior e trabalhando no campo, deslocando-se diariamente.

Todas essas transformações não signi-

ficam necessariamente a diminuição do trabalho familiar, pois em muitas localidades ele aparece com freqüência. Entretanto, é preciso verificar se ele possui autonomia na produção e na venda de seus produtos. Ao investigar qual é a sua produção, quem concede e como se concedem os empréstimos para financiá-la, qual é a finalidade dessa produção, constatar-se-á que o produtor familiar também é parte do circuito econômico como um todo.

Do mesmo modo, todas essas transformações não significam necessariamente a diminuição das atividades agropecuárias. Pode ocorrer a expansão destas, seja espacialmente, seja através do aumento da produtividade. Também nesse processo, pode-se identificar a existência de uma tendência de certas áreas para produzir determinados produtos.

O aluno poderá investigar esses desdobramentos das atividades agropecuárias em sua localidade. Cabe ao professor, entretanto, esclarecer que os elementos naturais, como o clima, o solo, o relevo são fatores que facilitam ou dificultam a produção. e que, em absoluto, a natureza em si é um impedimento para a produção, seja agrícola, seja pecuária. Deve-se relacionar as condições naturais à utilização de técnicas e equipamentos que, por sua vez, se vinculam às possibilidades de se obterem recursos econômicos e financeiros para a sua utilização; por exemplo, se há utilização de fertilizantes, de equipamentos, como estes são adquiridos, se estão ligados a empréstimos bancários, como estes são distribuídos e concedidos e assim por diante. A utilização dessas técnicas e equipamentos está ligada ao aumento da produção, que por sua vez, no capitalismo, está ligada à necessidade de lucro, como já foi analisado anteriormente.

e) Nas localidades do Estado de São Paulo onde se fazem presentes a pesca e o extrativismo, a relação com a indústria também é muito marcante. Hoje, cada vez mais, tais atividades rurais vão se industrializando e se ligando com os interesses de

indústrias, sejam do local ou não, ou então vão sendo substituídas por outras atividades.

Basta atentar para o litoral, para verificar que a pesca, ou se liga a indústria pesqueira, ou tende a extinguir-se pois a especulação imobiliária vai transformando o litoral em áreas de atividades ligadas ao turismo, transformando o modo de vida do pescador e expulsando-o para outros locais.

f) Geralmente se pensa na cidade como o lugar das indústrias e no campo como o lugar das atividades agropecuárias. Isso porque se verifica uma zona rural e uma zona urbana, predominando, em cada uma, determinadas atividades econômicas. Outra questão, entretanto, se coloca na atualidade, uma outra mudança na relação cidade-campo: a unificação das atividades industriais e agropecuárias num só local — a agroindústria que se instala geralmente na zona rural.

É o caso da indústria ligada à citricultura, da agroindústria canavieira, dos frigoríficos e curtumes, indústria de papel e celulose e outras já analisadas em séries anteriores.

Elas aparecem em muitas localidades de São Paulo. Qual é a sua ligação com outros locais? Basta atentar para a finalidade e o destino de sua produção, para onde ela vai e a que tipo de empresa está ligada a produção dessa agroindústria. Uma pesquisa nesses estabelecimentos permite verificar que quase sempre são atividades ligadas às multinacionais: empresas com sede no estrangeiro e que têm suas filiais aqui.

A exemplo de atividades já antes desenvolvidas, novamente a presença de multinacionais pode ser identificada, observando-se os patrocinadores de um simples jogo de futebol pela TV, seja em São Paulo, seja em qualquer outra cidade brasileira, seja em cidades do exterior. Os alunos poderão reconhecer que se trata de empresas presentes em vários países e que estão localizadas também no Estado de São Paulo, até mesmo na zona rural.

A repercussão da presença da agroindústria pode ser constatada, por exemplo, através da observação das condições dos cursos d'água, que mostram as modificações em razão de detritos neles despejados. Novamente o relato de pessoas mais antigas do local permite comparar o rio antes dessas transformações.

Através das situações aqui analisadas, desenvolvendo-se o estudo integrado das atividades econômicas, mesmo que em determinados momentos se atente especificamente para uma delas, o aluno poderá entender que:

*há uma relação estreita entre a indústria e as atividades agropecuárias e extrativas; há uma interligação de lugares diversificados (cidade e campo), em razão das transformações advindas do processo de industrialização.*

Cada um, em sua localidade, poderá verificar a ligação com o todo maior do qual faz parte, tirando informações a respeito do próprio local e dele extraíndo as pistas que permitam entender essa ligação com o todo, bem como as peculiaridades que permanecem.

Ao tratar as questões aqui expostas, o professor deverá estar preocupado em desenvolver exemplos próprios do cotidiano dos alunos, que, por isso, merecerão melhor aprofundamento. Entretanto, é importante que eles tenham acesso ao conhecimento de outras situações e não só as do seu próprio local, para que tenham indicações de que se trata de um processo mais amplo e para que reconheçam os pontos de identidade entre os diversos lugares. Assim, os alunos das "regiões" que se destacam pela produção agropecuária deverão informar-se de "regiões", onde predomina a produção industrial e vice-versa; do mesmo modo, o professor deve ter a preocupação de extrapolar também para um nível mais amplo. Utilizando-se materiais como textos, filmes, suplementos agrícolas, poderão ser extraídas informações que caracterizam outros locais do Estado de São Paulo e de outros estados brasileiros.

Pode-se recorrer também a mapas, seja de Atlas, seja de livro didático. Convém novamente lembrar que, a cada instante em que se coloca a necessidade de localizar determinado fato, o professor deverá retomar o desenvolvimento das noções espaciais.

Pretende-se que a elaboração dos conceitos tratados neste item não se esgote, pelo contrário, que eles se desdobrem nos itens seguintes e nos temas posteriores.

### **A distribuição e circulação da produção e das pessoas e o consumo da produção**

Tentou-se no item anterior analisar que a atividade produtiva funciona globalmente, isto é, os elementos que a compõem se interligam, em razão de interesses dos setores da sociedade que a dominam. É por isso também que esses elementos não se circunscrevem a um determinado local, pelo contrário, circulam entre as pessoas e portanto, entre as diversas localidades onde elas estão. É importante identificar o peso dos diversos setores da sociedade, seja daqueles que detêm os meios de produzir (fábricas, terras, máquinas etc.), seja daqueles que, não detendo esses meios, trabalham para os primeiros, pois a partir dessa identificação pode-se entender a produção do espaço.

Os estudos até aqui realizados possibilitam agora verificar concretamente que nem tudo o que usamos foi produzido no mesmo lugar. Em geral, os produtos são transportados de um lugar para outro. Da mesma forma, nem toda matéria-prima utilizada tem sua fonte no local onde é transformada. Também ela, em geral, precisa ser transportada do seu local de origem para o local onde será transformada. Os equipamentos e máquinas, que servem para transformar a matéria-prima em um produto são geralmente transportados do seu local de fabricação para os estabelecimentos onde são utilizados. E o trabalhador, que fabrica o produto, igualmente sai de sua moradia para o local de trabalho.

Todos eles — matéria-prima, máquinas/equipamentos, trabalhadores etc. — serão pagos pelo proprietário da produção. A quantidade de produtos resultantes será vendida. Isso porque, na nossa sociedade, os objetos são mercadorias, são produzidos para o mercado, e, por isso, circulam: vão de um lugar para outro, de um proprietário para outro, cada um destes comprando/"consumindo" um produto, de acordo com o que necessita. Por exemplo, um proprietário de uma fábrica de tecidos compra/"consome" fios de algodão, teares, o trabalho de operário etc., para obter uma mercadoria — o tecido. Este será transportado para lojas onde será comprado pelo consumidor. O acesso às mercadorias depende do poder de compra dos indivíduos, isto é, cada um compra de acordo com o que ganha.

### **O consumo como mecanismo de reprodução/aumento da produção e do lucro**

Na nossa realidade, entretanto, para que o proprietário das mercadorias continue reproduzindo/aumentando os lucros, é preciso que ele venda cada vez mais, que ele aumente a produção e portanto, que também aumente o consumo...

Por isso, os hábitos de consumo são constantemente estimulados, levando as pessoas a adquirirem mercadorias com modelos novos (roupas, eletrodomésticos, carros etc.), e consumi-las às vezes sem que o similar, de modelo antigo, esteja inutilizado pelo uso. Outras vezes, determinada mercadoria supérflua, é tornada necessária através da criação de novos hábitos. Na estimulação e criação desses hábitos de consumo, é fundamental a propaganda, veiculada através dos vários meios de comunicação de massa. É fundamental, também o peso de determinados valores, como o "status" que as pessoas pensam ostentar ao possuírem uma série de bens materiais, de forma que aqueles que não os possuem ficam discriminados pelo "estigma da pobreza".

O consumismo, uma forma de pensar que está disseminada por toda a sociedade, contraditória com o poder aquisitivo da maior parte da população trabalhadora, o que pode ser verificado analisando-se a distribuição de rendas da população.

Pode-se desenvolver um estudo a respeito do consumo e consumismo, através da observação dos comerciais em TV, em "outdoors", em revistas, em jornais etc., trabalhando-se integradamente com o professor de Língua Portuguesa, para se explorar o papel da linguagem enquanto um dado da ideologia, à medida que ela massifica e transmite os interesses da dominação.

O professor de Geografia poderá ressaltar a questão do espaço enquanto estratégia, quando explorar os locais onde os grandes anúncios e "outdoors" são instalados, identificados com as principais avenidas e ruas do bairro ou da cidade por onde circula a maior parte das pessoas. Poderá também explorar os tipos de comerciais veiculados na sua região, pois eles retratam as principais atividades econômicas e as empresas de maior destaque local. Outra forma de encaminhar o estudo da relação espaço/consumo/consumismo é verificar a organização interna de um supermercado. A localização dos produtos de primeira necessidade estão quase sempre no fundo dos supermercados, enquanto a dos supérfluos fica na frente; assim, os consumidores, procurando as mercadorias básicas, necessariamente se defrontarão com esses artigos supérfluos, sendo incitados a comprá-los.

Constata-se, assim, que:

*a circulação, a distribuição e o consumo das mercadorias estão intimamente ligados à produção e à totalidade da sociedade, portanto é importante tratá-los integradamente.*

**Circulação de mercadorias como elo de integração entre espaços**

Verifica-se, também, a partir dos estudos até aqui realizados, uma distribuição

desigual das atividades econômicas pelo espaço. A distribuição e circulação de mercadorias também são desiguais. Isto é, certas áreas aparecem como centros de maior produção e consumo.

Através da observação de rótulos e tampas de alguns produtos — por exemplo, os alimentares — o aluno poderá notar a origem dos mesmos. A identificação da origem desses produtos é um dos indicadores da circulação dos mesmos, isto é, poderá trazer informações mostrando se o produto é do próprio local ou de outra parte do País. Geralmente se constatará também, um processo de transformação industrial ou simplesmente uma "passagem" pela indústria (como o beneficiamento dos cereais).

Em razão dessa importância da indústria, há mudanças nos hábitos cotidianos e nas atividades econômicas, o que pode ser comprovado mesmo nas localidades onde não há presença direta de estabelecimento industrial. O relato das pessoas mais idosas pode esclarecer as mudanças de hábito como o consumo de produtos mantidos em refrigeração vindos de outros lugares (frangos, leite pasteurizado etc.), em substituição a produtos locais como os de subsistência.

Por sua vez, os produtos locais geralmente não permanecem aí; são enviados para outros lugares, ou como produto acabado ou como matéria-prima para outra atividade. Isto poderá ser verificado com exemplos locais, identificando os produtos que são remetidos para outras áreas, seja do país, seja do exterior.

Observa-se, então, outro aspecto:

*a intensa e desigual distribuição e circulação de mercadorias de um lugar para outro, modificando o espaço.*

A circulação de mercadorias está relacionada também aos meios de transporte, de comunicação e infra-estrutura viária e aos chamados serviços, como os de Bancos, de escritórios etc., que são partes de

elos indispensáveis para a realização das atividades produtivas.

Para a identificação mais concreta desses aspectos, os alunos poderão retomar as atividades (sugeridas em anos anteriores) de observação ao longo do trajeto em torno do quarteirão ou do bairro — observação dos tipos: estabelecimentos comerciais, escritórios, serviços públicos como correio, energia elétrica, Bancos, principais avenidas etc. Essa tarefa poderá ser realizada pelos alunos, sozinhos, mas orientados pelo professor.

Mesmo em bairros rurais, alguns destes serviços se fazem presentes e os alunos poderão entender o fluxo dos produtos, os tipos de mercadorias encontradas, as estradas vicinais, os principais eixos e circulação rodoviária, ferroviária e outros.

Ao desenvolver as questões aqui expostas, o professor deverá como sempre, estar preocupado em recorrer a exemplos mais próximos do cotidiano dos alunos. Entretanto, também é importante que estes tenham acesso ao conhecimento de outras situações que não as do seu próprio local, pois isto permitirá entender os pontos de identidade e a forma de funcionamento global da sociedade. Assim, as situações do meio rural deverão ser conhecidas pelos alunos da zona urbana e vice-versa, o que será possível mediante, por exemplo, a utilização de fotografias, o relato das pessoas, noticiários em TV, jornais etc.

É também importante extrapolar para situações mais amplas: com o uso de mapas do Brasil pode-se identificar as principais estradas, evidenciando os principais eixos de circulação e suas ligações com os mais importantes centros do País. Essa identificação é fundamental para que os alunos compreendam que essas vias de circulação representam uma das etapas da produção e circulação das mercadorias, da colocação dos produtos no mercado, a fim de que haja a realização do lucro, e que, para tanto, é necessário produzir a integração econômica do espaço nacional,

questão que desenvolverão na 6ª série com maior aprofundamento.

Freqüentemente se defronta com bairros e localidades que não estão suficientemente dotados de uma infra-estrutura de serviços. Verificando o porquê dessa situação, constata-se geralmente um abandono por parte das autoridades administrativas, pois estas consideram tais áreas de importância secundária, do ponto de vista social. Para suprir a localidade com esses serviços, surgem iniciativas por parte das pessoas da própria comunidade, evidenciando que estas também criam o seu espaço necessário para a sobrevivência e simultaneamente para a continuidade do trabalho.

É importante o professor desenvolver este lado da questão, pois a produção do espaço é desigual e combinada, existindo os interesses dos setores dominantes da sociedade e a contrapartida dos setores não dominantes.

A questão pode ser desenvolvida através de vários exemplos existentes em diversos locais, como os movimentos sociais que reivindicam serviços de transporte, luz, água, moradia, asfaltamento etc., e mesmo em alguns municípios, a busca da terra necessária para produzir.

### **Concentração populacional e circulação diária de pessoas como decorrência da produção de base industrial**

Não só as mercadorias circulam pelo espaço, mas também as pessoas.

As pessoas se deslocam no interior das cidades, dos campos, entre campo e cidade, de uma cidade para outra, de um estado para outro, de uma região para outra e até mesmo de um país para outro. Atentando para esses deslocamentos, pode-se verificar que estes estão freqüentemente ligados às atividades produtivas.

Através do levantamento da origem das pessoas, os próprios alunos, seus pais ou avós, os habitantes mais idosos da localida-

de, poderão ser identificados os motivos que explicam a chegada ou partida das pessoas e se constatará que, geralmente, tal fator está ligado à procura do emprego. Identificando esse movimento tanto no espaço como no tempo relacionando-o com as transformações ocorridas na localidade, pode-se recuperar a história local, numa atividade integrada com o professor de História.

Ao se levantar e sistematizar estes dados, o professor estará desenvolvendo os chamados estudos de população, de modo mais concreto e numa perspectiva mais integrada com as atividades produtivas e o modo de existir da sociedade. Assim, ultrapassará os estudos estáticos e descritivos dos dados estatísticos da demografia. O professor irá quantificar, localizar e representar cartograficamente as informações obtidas; o mais importante, por isso será analisar os motivos e as decorrências dos fatos constatados. Isto poderá levar os alunos a compreenderem que as pessoas não são números estatísticos, mas parte viva e central da realidade. Elas explicam e são explicadas pela produção do espaço, pelas relações próprias da sociedade em que vivem. Desse modo, natalidade, mortalidade, composição por idade, por sexo, migrações etc., serão analisados tomando-se como referência as situações surgidas localmente.

Ao mesmo tempo que terá essa preocupação fundamental o professor poderá ampliar e aprofundar os estudos das formas de orientação/localização/representação espacial, volume e densidade dos fatos localizados e representados; poderá levar à elaboração de mapas, gráficos e tabelas a serem aplicados tanto para os dados obtidos localmente como para as informações em nível de Brasil, coletadas até de livros didáticos. Deve-se, entretanto, encaminhar o estudo para que os alunos compreendam que:

*os "fenômenos demográficos" referem-se a fatos acontecidos com as pessoas e relacionam-se com as transformações ocorridas nas atividades econômicas.*

Analisemos, de início, o caso dos movimentos migratórios.

As pessoas que estão envolvidas nas atividades do campo — agrícolas ou pecuárias — podem morar na zona rural; porém, atualmente, a maioria reside nas cidades e essa é uma tendência que vai se acentuando cada vez mais. A observação da periferia de algumas cidades do interior mostra a existência de uma população que aí se estabeleceu recentemente e que é composta, geralmente, por trabalhadores rurais que se deslocam diariamente para o campo. Percebe-se, assim, a transformação muito recente do espaço, como fruto das novas relações entre cidade e campo. Poderão ser trabalhados com os alunos, exemplos que dizem respeito aos bóias-frias, relacionando sua existência com a organização da estrutura fundiária e com as mudanças ocorridas na agricultura, já estudadas anteriormente, como a mudança do cultivo de gênero de subsistência por gêneros comerciais.

A produção agrícola, tradicionalmente feita para exportação, ocorre, em geral, em grande escala; algumas lavouras como a cana-de-açúcar e a soja, são muito mecanizadas e portanto, dispensam a mão-de-obra; esta será recontratada somente na época da colheita, como no caso da cana. Por outro lado, essas culturas para exportação necessitam de muitas terras, o que está relacionado ao processo de crescimento da grande propriedade às custas da anexação das pequenas. Muitos dos pequenos produtores agrícolas (posseiros, parceiros e pequenos proprietários), perdendo suas terras, vão para as cidades próximas e freqüentemente se empregarão como bóias-frias nas épocas do plantio e da colheita.

**Êxodo rural, movimentos migratórios e crescimento populacional urbano enquanto condição para o estabelecimento de excedente de mão-de-obra, rebaixamento de salários e aumento de lucros**

O estudo dos movimentos da popula-

ção demonstra que eles estão ligados não só às mudanças ocorridas na agricultura, mas, principalmente, às mudanças nas relações de trabalho, com o surgimento do trabalhador assalariado no campo, isto é, com a sua proletarização.

Esse processo migratório, costumeiramente estudado como êxodo rural, leva a um maior crescimento das cidades — a urbanização é ligada tanto às transformações ocorridas no campo como ao papel das indústrias e às suas conseqüências. Os trabalhadores expulsos do campo irão procurar emprego nas cidades, porém estes não existem em número suficiente para todos. A conseqüência é o desemprego e o subemprego, necessários para que o preço dos salários não suba; daí o papel da ameaça da perda do emprego, da concorrência pelos empregos e assim por diante.

O estudo do mercado de trabalho permite abordar várias questões como o emprego da mulher e do menor. O professor poderá identificar os motivos que os levam a trabalhar e porque seu salário costuma ser menor do que o do homem adulto, sua utilização é uma das formas de se baixar o preço do salário. Também pode ser analisado o problema do trabalhador considerado idoso, substituído por mão-de-obra mais jovem, bem como as alternativas que ele procura enquanto aposentado ou desempregado. Da mesma forma, o estudo do mercado de trabalho envolve também a análise da discriminação racial, que reproduz/amplia as desigualdades sociais.

A discussão sobre todas essas questões mostra que na realidade, a existência de um excedente de trabalhadores em relação às necessidades do sistema produtivo, permite que os empregadores estabeleçam diversos critérios de preferência na contratação das pessoas. Este excedente torna possível discriminar os trabalhadores por características como sexo, idade, origem, cor da pele, em vez de se levar em conta apenas requisitos de qualificação inerentes às tarefas.

Também os problemas ligados à violência urbana como o trânsito, a criminalidade, acidentes de trabalho etc., poderão ser tratados, ao se desenvolverem os estudos sobre população, crescimento urbano e mercado de trabalho. Poderão ser entendidos como parte e fruto do processo geral social e de suas transformações, manifestando-se diferenciadamente pelos vários setores da sociedade.

### **A organização do espaço urbano como uma expressão das relações estabelecidas entre produção, circulação de mercadorias, movimentos populacionais e consumo**

Concomitantemente deve-se trabalhar a dimensão horizontal da urbanização, verificando que a cidade tem, às vezes, um crescimento que nem sempre leva a uma ocupação contínua do seu espaço. Esta ocupação pode ocorrer em forma de manchas, que, com o tempo, podem até se unir. O contínuo crescimento de uma cidade poderá levar, inclusive, à sua unificação com outras cidades próximas. Essa conurbação é facilmente verificada em certas regiões do Estado de São Paulo, a exemplo do Vale do Paraíba, da Grande São Paulo. Ao mesmo tempo, é importante ligar o crescimento horizontal com o crescimento vertical das cidades: mesmo em cidades menores, em cidades onde não há falta de áreas para expansão, ocorre a construção de prédios, às vezes de muitos andares.

Há portanto, uma contínua produção e transformação do espaço. Entrevistas com pessoas mais velhas ou que moram há mais tempo no local são válidas para se descobrirem essas mudanças. Poderão também ser feitos levantamentos de mapas antigos dessas cidades para documentar a evolução/transformação do espaço.

É possível desenvolver esses estudos de uma forma concreta, partindo do imediato, que constitui a experiência cotidiana dos alunos, orientando-os a observar e procurar a vida das pessoas que os rodeiam

e com as quais estão em contato, bem como a ponderar e a dar opiniões. Ao contribuir para que os alunos tomem consciência do aqui e agora, a escola desempenha sua tarefa fundamental. Professores e alunos, trabalhando nesta linha, tornam-se, lentamente, fatores de mudança.

Algumas preocupações, entretanto, merecem comentários: na ânsia de parecer objetivo aos alunos, pode-se tomar uma atitude apática e descomprometida; algumas pessoas reagem desfavoravelmente quando as realidades do nosso tempo são discutidas livremente; outras consideram tais estudos inúteis e desnecessários, ou então, temas não pertinentes aos alunos, por ser doloroso discuti-los.

Contudo, alunos desta etapa de ensino podem enfrentar essas questões, mesmo porque, a cada momento, elas são expostas pela TV, pelos jornais, pela própria realidade. São questões presentes no mundo que os adultos constroem e pretendem ignorá-las, significa manter os alunos alienados, empobrecidos. Cabe à escola, portanto, orientá-los a encarar essas realidades com discernimento.

De qualquer maneira, isto tudo pode ser desenvolvido evitando-se ferir a sensibilidade dos alunos, sobrecarregar certos aspectos chocantes e atemorizá-los. Por isso, é importante respeitar as opiniões expressas por eles, incentivar um clima de procura, de franqueza, de liberdade, ao mesmo tempo, levá-los a um maior aprofundamento e a perceber as contradições da realidade investigada.

Dentro dessa linha de raciocínio, a classe deve ser, por excelência, o local onde constantemente se converse sobre os fatos que estão acontecendo na escola, na família, na localidade, nos noticiários da TV etc.; os alunos podem também escrever e ilustrar essas questões, lê-las e comentá-las; podem, posteriormente, lidar com jornais e revistas, sempre comentando os materiais selecionados.

## **A realidade brasileira no contexto mundial**

Pretende-se até o final desta série que o aluno tenha adquirido elementos para compreender o espaço brasileiro.

Partindo-se da situação local, os conteúdos desenvolvidos foram ampliados para a realidade brasileira, procurando-se garantir, nesta fase, pelo menos o reconhecimento da distribuição espacial dos fenômenos estudados. Entretanto, o professor deverá conduzir o nível de aprofundamento das explicações, graduando-o de acordo com as especificidades de seus alunos.

O Brasil, porém, está inserido num contexto mais amplo, e isto deve ser paulatinamente trabalhado com o aluno. As primeiras análises a esse respeito deverão ser conduzidas ainda nesta série e, a partir da próxima, esta abordagem será ampliada, mostrando que o Brasil faz parte do grupo de países capitalistas.

Entender o que seja capitalismo é entender sua caracterização, não sendo necessário que o professor discorra diretamente sobre o tema. O importante é que o aluno aprenda o fundamental no seu funcionamento, como até aqui foi sugerido.

## **As multinacionais no Brasil como expressão de uma economia internacionalizada**

O Brasil não está isolado. As relações vistas em nível do País se reproduzem em várias partes do mundo e podem também se referir às relações existentes entre o Brasil e essas partes do mundo.

Vamos observar novamente um jogo de futebol que tanto pode estar se realizando no Brasil como em outros países:

— o que observamos ao redor do campo, em São Paulo, em Campinas ou em outra cidade do interior paulista, em Recife, em Porto Alegre ou mesmo em cidades fora do Brasil? São anúncios publicitários

rios, geralmente das mesmas empresas, que se encontram instaladas em vários países;

— qual é a origem dessas empresas? Geralmente são empresas sediadas no estrangeiro — as multinacionais —, como já foi visto anteriormente. O professor poderá, através de um diálogo com a classe, ir arrolando o que cada um entende por empresa multinacional e construir com os alunos uma explicação suficientemente simples e clara, mas que não deturpe o conceito. O aluno, neste momento, não precisará traduzir sinteticamente o conceito, mas poderá identificar entre o grupo de empresas os nomes que lhe são mais conhecidos e, dentro destes, as multinacionais;

— há publicidade de empresas nacionais? Embora não muitas, aparecem algumas;

— o que há de comum entre as empresas nacionais e multinacionais? Funcionam da mesma forma? Possuem as mesmas características?

— independentemente do tamanho do empreendimento, essas características envolvem a necessidade de trabalhadores assalariados, de instrumentos, matéria-prima etc. Tudo isso é pago ou comprado por quem tem o dinheiro — capital.

Através de observações como estas, os alunos devem perceber que no Brasil existem empresas que também se ramificam em outros países do mundo. O levantamento de empresas multinacionais existentes no Brasil é um dos indicadores de que há um relacionamento entre o Brasil e outras nações. Esse relacionamento não é apenas econômico. Para que as atividades econômicas se realizem entre diferentes países, é necessário que haja também relações em nível político. É preciso, portanto, que o aluno entenda que:

*existem poderes dentro do País, e estes têm ligações com o político e o econômico.*

## O papel do poder político na instalação/manutenção/reprodução do capitalismo mundial em território nacional

É preciso que o conhecimento do espaço brasileiro que está sendo construído, leve em conta, também, que se trata de um espaço com uma organização territorial hierarquizada em níveis locais, regionais e nacional (municípios, estado e país, por exemplo). Esses níveis têm atribuições complementares: a atuação do poder central sobre os demais níveis é variada, mas tem havido uma tendência geral do aumento do poder central sobre os demais níveis.

O aluno poderá verificar que nos municípios existem os diversos poderes, como também existem nos Estados e no País, sejam os oficiais (os poderes públicos) e os não-oficiais (as diversas entidades e associações). Esses diversos níveis de poder correspondem aos interesses de classe ou grupos que representam.

Também, podem ser feitos com os alunos estudos a respeito de questões relacionadas à isenção de impostos, aos incentivos fiscais. Através desta discussão, poderão perceber as relações existentes entre a ação governamental e as atividades econômicas, bem como o significado dessas relações para a reorganização e reprodução do espaço geográfico.

Este estudo poderá ser feito a partir de exemplos bem próximos, como a discussão sobre os subsídios concedidos a determinados produtos agropecuários, considerados essenciais, a exemplo da carne e do leite. Assim, poderão ser levantadas algumas questões:

— por que há dificuldade para se encontrar esses produtos nos supermercados, açougues ou padarias em determinadas épocas, notadamente nas entressafas?

O dono da produção deseja um aumento no preço. Esse aumento, entretanto, iria torná-los mais inacessíveis ainda para a população mais pobre. Tais produtos, po-

rém, são basicamente necessários ao consumo, são essenciais à sobrevivência dos trabalhadores, e estes são fundamentais para a continuidade da produção. Por este motivo, o governo nega-se a conceder o aumento pleiteado pelo dono da produção. Diante disso, este pressiona, diminuindo a oferta do produto. Para regularizar o abastecimento, sem que isto signifique um aumento de preço, o governo concorda em conceder um subsídio à produção, isto é, ele paga a diferença de preço ou isenta o produtor do pagamento de impostos.

— mas de onde sai o dinheiro para subsidiar a produção?

É através do pagamento de impostos. O professor poderá desenvolver junto aos alunos um levantamento dos tipos de impostos que pagamos, solicitando que verifiquem notas fiscais, que atentem para os freqüentes noticiários de TV e perguntem aos adultos sobre o assunto. Poderá solicitar também que atentem para as “falas” e as propagandas de autoridades e setores governamentais sobre os serviços que dizem prestar, como: saúde, educação etc., vinculando sua realização com a aplicação dos impostos. Os alunos poderão entender que o governo destina as verbas públicas para as finalidades que ele escolhe, segundo a política que o orienta. Assim, ele também destina parte dos impostos arrecadados para subsidiar a produção, deixando de atender a determinadas necessidades da população.

Isto tudo deve ser analisado com os alunos, contribuindo no entendimento de que o subsídio significa que toda a sociedade acaba pagando, incluindo-se aí, obviamente, o consumidor, para que o dono da produção continue a ter lucratividade assegurada. Se isto não ocorrer, este provavelmente mudará de atividade, podendo acontecer, em consequência, dependendo das dimensões do fato, a estagnação da atividade.

É necessário que o professor, através de estudos como esse, procure chegar com

os alunos ao entendimento das transformações que podem ocorrer no espaço geográfico, refletindo as vinculações entre o político e o econômico.

Pode-se fazer ainda um estudo mais amplo, através de exemplos como o do Complexo de Carajás, onde se verá a participação do Estado na instalação do projeto e como se dá a vinculação do Brasil com outros países, a partir de interesses econômicos nacionais e internacionais na exploração dos recursos naturais existentes na área. Existem vários recursos como: textos de jornais, revistas, documentários, filmes, inclusive em TV, que permitem estudar este exemplo. Podem-se também elaborar cartazes, painéis, pequenos textos, mapeamento, enfim usar recursos acessíveis ao aluno nesta etapa. Nesse trabalho poderão ser destacados:

— os recursos naturais que estão sendo mobilizados no complexo de Carajás;

— os trabalhadores que se fazem presentes;

— os tipos de estabelecimentos industriais construídos e em construção;

— os projetos de reflorestamento e agropecuários;

— recursos energéticos aproveitados;

— as vilas e cidades em expansão e as já criadas;

— as vias de circulação construídas e em construção;

— construção e equipamentos de portos necessários;

— os subsídios, incentivos fiscais e créditos que permitiram o funcionamento das empresas instaladas na área;

— os tipos de produtos obtidos;

— a finalidade: para onde são encaminhados produtos aí obtidos.

Uma visão de conjunto dessas questões permite apreender que:

*o relacionamento dos vários aspectos eco-*

*nômicos, políticos e sociais leva à nova produção do espaço, bem como à inserção da economia brasileira no mundo.*

## 2.1.6 Sexta Série

### **TEMA V — O Brasil atual nas suas desigualdades e sua inserção no mundo**

— O território brasileiro é internamente desigual — são desigualdades socioeconômicas.

— O processo histórico de configuração de regiões.

— As desigualdades regionais encontram um ponto de unidade na integração entre as regiões.

Pretende-se na 6ª série que o aluno compreenda que a organização do espaço brasileiro hoje é desigual, fruto do sistema econômico que a produziu e que essa produção é histórica.

Para tanto, os espaços regionais serão analisados em suas especificidades e simultaneamente explicados como partes de um todo maior que é a realidade brasileira que, por sua vez, compõe a realidade mundial.

#### **A análise crítica das várias concepções de região como pré-requisito para o estudo do espaço brasileiro**

Torna-se necessário, porém, questionar os conceitos de região que com frequência são veiculados pelo professor de Geografia e, principalmente, pelos livros didáticos. Esses conceitos têm origem nas várias escolas do pensamento geográfico e trazem no seu bojo princípios que merecem questionamentos. Enquanto a “região natural” leva em consideração a uniformidade resultante da combinação ou integração dos elementos da natureza: clima, vegetação, relevo etc., a “região geográfica” pretende levar em conta componentes econômicos, políticos, administrativos, culturais

etc. que, em harmonia com a natureza, delimitam espaços.

Essas duas concepções, habitualmente utilizadas, são passíveis de crítica à medida que não conseguem explicar como estão as regiões e como elas se articulam formando um todo integrado.

Essa “homogeneidade”, portanto, das regiões será questionada ao longo da 6ª série, para que se possa entender:

— como determinadas áreas brasileiras, em determinados momentos, passam a exercer hegemonia no processo de produção do espaço, tendo em vista uma divisão territorial do trabalho em nível regional e nacional;

— como os espaços se organizam em função da acumulação e reprodução ampliada de capital, sendo que cada parte se articula com as demais num processo desigual e combinado, desmistificando a divisão tradicional e fechada das regiões.

Para os alunos, deve ficar claro que a sociedade estabelece limites em torno de áreas de grandes extensões, como os Estados ou as regiões oficiais conhecidas. Convém esclarecer, entretanto, que a organização social e econômica, processando-se no espaço, ultrapassa esses limites fixados.

Assim, o espaço brasileiro foi e está sendo transformado. No Brasil, um novo espaço vem sendo produzido através de constantes transformações, adquirindo outras características. Essas transformações são decorrentes, sobretudo, do processo de industrialização que é o motor dinâmico da economia do país.

O trabalho com cartas e mapas que vem sendo desenvolvido desde as séries iniciais, bem como os conhecimentos de orientação, localização e representação serão ampliados na 6ª série, garantindo, também, por aí, a visão de totalidade.

## **O território brasileiro é internamente desigual — são desigualdades socioeconômicas**

Para que os alunos entendam concretamente o que são desigualdades socioeconômicas, é preciso recorrer a exemplos.

Tendo como ponto de partida a realidade próxima, é possível mostrar que as pessoas são socialmente diferentes, até quanto à posição que ocupam no processo de produção: operários, bancários, profissionais liberais, feirantes, proprietários etc. Essas desigualdades decorrem do desenvolvimento do processo de produção capitalista, onde as pessoas se integram de maneiras diferentes, geralmente se especializando.

Os operários participam diretamente da produção de determinado produto; são a força de trabalho. Os empresários são os proprietários dos meios de produção: detêm o capital, a matéria-prima, as máquinas e o produto. Operários e empresários, portanto, têm uma participação desigual no processo de produção.

### **As classes sociais e suas expressões no espaço**

Essas desigualdades estão presentes em todas as dimensões do espaço a ser estudado. Assim, tanto na cidade como no campo, é possível observar como as pessoas que participam do processo de produção se colocam: os que detêm os meios de produção formam uma classe antagonica à classe que não detém esses meios e que, portanto, vende sua força de trabalho em troca de um salário. Essas duas classes bem definidas se organizam para defender seus interesses formando sindicatos, associações etc.

Para desvendar a natureza dos interesses dessas organizações — sindicatos e associações patronais e das classes trabalhadoras — é importante que os alunos façam entrevistas, levantando questões simples, como: quem se filia, por que, para que, principais atividades que desenvolvem,

benefícios que proporcionam a seus filiados ou associados e principalmente o caráter de reivindicação que desenvolvem, tendo em vista proteger os interesses de seus filiados nas reivindicações salariais, nos dissídios coletivos, nas greves etc.

O antagonismo entre interesse de empresários e trabalhadores nem sempre é claro.

Podemos pensar, por exemplo, num estabelecimento industrial. Enquanto ele está funcionando normalmente, não se percebe com clareza o confronto entre as classes sociais que aí estão atuando. Os operários, porém, podem fazer reivindicações por melhores salários e, caso não consigam, sobrevém uma situação de greve. O que vemos, então? A produção paralisada, os portões da fábrica fechados, os operários do lado de fora, os empresários dentro da fábrica e a disposição para entrar ou não em negociações. Nesta situação, revela-se o conflito entre as classes distintas que atuam no mesmo estabelecimento.

No campo, pode acontecer uma situação semelhante quando, por exemplo, os bóias-frias paralisam o trabalho. Ocorre, também, o confronto entre duas classes sociais distintas: os trabalhadores do campo e o proprietário rural ou a empresa que os contratou.

As diferenças socioeconômicas aparecem na maneira como vivem os trabalhadores e sua família: a reprodução da força de trabalho pressupõe que esse trabalhador consiga, com seu salário, sobreviver condignamente. É a partir dos baixos salários, entretanto, que há a possibilidade de maiores lucros para quem detém os meios de produção: o que se percebe hoje é que a família do trabalhador tem de contar com o salário de dois ou três componentes para sobreviver. Essa sobrevivência, mesmo assim, é precária. Basta observar como os trabalhadores se alimentam, se vestem, moram, se divertem etc. Isso aparece no espaço que é, assim, o retrato dessas condições.

Observando o bairro em que está localizada a escola, é possível mostrar as desigualdades socioeconômicas em nível espacial: os tipos de residência, as construções comerciais, os serviços de infra-estrutura urbana. Isso pode ser verificado também quando se pensa em bairros de uma mesma cidade: bairros residenciais de alto luxo, bairros operários mais pobres, favelas etc. Às vezes existem contrastes dentro do próprio bairro: favelas ao lado de residências de luxo; contraste entre um e outro bairro operário, por exemplo: os mais antigos, às vezes melhor estruturados espacialmente, apresentam um número significativo de cortiços e outros formados recentemente, mais distantes, mostrando uma aparente “desorganização espacial”, fruto de uma urbanização acelerada.

Há diferença também entre aqueles que detêm os meios de produção: assim, o pequeno empresário na cidade e o pequeno agricultor no campo, apesar de serem donos de sua empresa ou de sua propriedade rural, não pertencem à mesma classe social dos grandes empresários ou dos grandes latifundiários; há diferenças entre eles e essa diferença aparece no próprio modo como vivem, resultado da desigualdade na acumulação da riqueza.

O confronto de classe aparece assim em várias instâncias.

Com esses exemplos e outros que podem ser utilizados de acordo com a realidade de cada local, torna-se possível mostrar aos alunos:

— o que são classes sociais e que elas são desiguais economicamente;

— sociedades desiguais produzem espaços desiguais.

### **A produção desigual do espaço brasileiro**

Várias informações podem ser obtidas para melhor se compreender a produção desigual do espaço. De maneira direta, atra-

vés da observação, podem-se avaliar os equipamentos e os serviços e como a natureza foi transformada na área em que os alunos moram e/ou estudam. Por exemplo: a escolha da localização das construções, a solução para o escoamento da água pluvial/fluvial, a insolação. De maneira indireta, através da leitura e interpretação de carta, pode-se ter uma visão mais ampla da área. Essas atividades são aprofundadas quando os alunos apresentarem condições de estabelecer e representar, por croqui, as relações entre os processos da natureza e os da produção do espaço.

É interessante aqui tomar um mapa da cidade ou do bairro para delimitar o que está sendo analisado, com legendas para indicar os bairros residenciais, as favelas etc. Se a carta apresenta curvas de nível, será possível detectar a situação de casas nas encostas mais íngremes e nas várzeas — o professor poderá discorrer sobre o problema da erosão, o conseqüente desmoronamento e os problemas de enchentes.

Pode-se também obter junto à Prefeitura o planejamento da cidade, procurando discutir os planos de ocupação do espaço.

As explicações sobre desigualdades socioeconômicas, partindo de realidades próximas, são princípios necessários para compreender as desigualdades em termos de “regiões” brasileiras, destacando a interdependência desigual que ocorre entre elas como conseqüência do processo de industrialização que possibilitou o desenvolvimento do capital monopolista no Brasil.

Por outro lado, os espaços regionais possuem certas especificidades próprias que os diferenciam. Isso se explica por se desenvolverem em contextos históricos específicos, em territórios diferenciados pela localização, por apresentarem recursos diversos com aproveitamento de distintas formas.

Assim, apesar da massificação cultural pretendida pelos meios de comunicação, percebe-se alguma resistência regional

em defesa daquilo que é muito próprio de cada espaço. Um exemplo é o sucesso da chamada música sertaneja (nordestina). A grande vendagem de discos desse tipo de música tipicamente rural atesta que ela compete no mercado com o rock e com outras da MPB.

O professor poderá utilizar outros exemplos para justificar essa afirmação. Os espaços regionais, portanto, que apresentam características culturais individuais e se organizam internamente de forma diferenciada, como resultado de diferenças socioeconômicas. Por outro lado, as "regiões" experimentam desenvolvimento desigual, produto da hegemonia do capital industrial sobre as "economias regionais".

### **O processo histórico de configuração das regiões**

A organização/produção do espaço brasileiro dependeu da combinação entre os interesses da fase atual do capital monopolista e dos processos que se explicam nas várias economias e organizam as regiões, cada qual com suas especificidades, acumulando riquezas e estabelecendo poderes e influências.

O entendimento do processo histórico da formação econômica brasileira é fundamental para a compreensão das desigualdades espaciais que se combinam e se integram, hoje, numa só economia nacional.

Os estudos realizados desde as séries iniciais procuraram apresentar os principais elementos organizadores do território brasileiro: históricos, políticos, econômicos e naturais.

Nesse momento, é oportuno que o professor percorra a trajetória da organização do território brasileiro, vinculando o processo histórico que envolve diretamente o político e o econômico, aos aspectos naturais.

Dessa forma, será possível constatar como os recursos naturais tiveram papéis significativos e distintos na organização do território brasileiro, apesar de estarem

sempre subordinados aos interesses políticos e econômicos de cada época. Assim, os alunos poderão observar que "as regiões" se constituíram, também, aproveitando-se da base natural necessária à execução de uma determinada atividade econômica.

As regiões são produtos de economias agrário-exportadoras que apresentavam uma certa autonomia em relação à economia nacional. Eram desvinculadas entre si. No Brasil colônia mantinham relações diretas com a metrópole. Depois passa a relacionar-se diretamente com os mercados internacionais. Será com o avanço de capitais estrangeiros na indústria do Sudeste, a partir da década de 50 deste século, que se observará uma tendência à transformação dessas "economias regionais" numa só economia nacional.

O que se propõe é o estudo sistemático dessa tendência para mostrar como o Brasil foi sendo ocupado desde o período colonial, vinculando também essa ocupação ao aproveitamento dos recursos naturais. Assim, será possível constatar que dentre as razões que fizeram o território brasileiro desigualmente organizado estão as desigualdades na distribuição dos recursos naturais, tanto em quantidade como em qualidade.

Embora não se possa desconsiderar a influência da natureza sobre a vida econômica é preciso entender que essa interferência não é determinante, pois o avanço tecnológico relativiza o peso das condições naturais. Por exemplo: a soja e o trigo são plantados hoje no cerrado, onde os solos foram corrigidos, permitindo, assim, através de técnicas avançadas, o aproveitamento de solos que eram considerados inviáveis para essas culturas tempos atrás. O melão e a uva são cultivados atualmente no Vale do Rio São Francisco. Através da irrigação, houve a incorporação dessas áreas ao âmbito das lavouras comerciais. Hoje, pode-se navegar no rio Tocantins, entre Belém e Santa Izabel (680 km). Nesse trecho, onde havia as corredeiras

de Itaboca, o rio foi represado e estão sendo construídas duas eclusas: as embarcações vencerão o desnível de 70m para fazer esse percurso. Esses e outros exemplos sugerem a ação humana corrigindo a Natureza. Esta, portanto, precisa ser desvendada, pois é parte do processo de apropriação social.

Para o desenvolvimento desse item, o professor deverá ter sempre a preocupação de vincular o que ocorreu nas economias agrário-exportadoras ao que ocorre hoje nesses mesmos espaços.

Deverá retomar as noções de orientação, localização e representação, pois será necessário trabalhar constantemente com mapas físicos, históricos e político-administrativos do Brasil.

#### **Aspecto da economia cafeeira e sua vinculação com a industrialização do Sudeste**

Buscando compreender a realidade mais próxima, seria interessante que o professor iniciasse esse trabalho de retomada histórica, estudando os aspectos significativos que contribuíram para a constituição da economia cafeeira, mesmo porque é essa atividade econômica que irá fornecer as bases fundamentais ao processo de industrialização que se observará principalmente em São Paulo e no Rio de Janeiro a partir de 1930.

Os alunos deverão compreender que a economia mercantil cafeeira surge no final do século XVIII, a partir da crise da mineração, associada à incapacidade do açúcar e do algodão penetrarem nos mercados internacionais: portanto, foi necessário estimular uma atividade econômica, embasada na agricultura, que pudesse suprir os mercados internacionais.

O café, ao transformar-se em produto de exportação, irá rapidamente recuperar com êxito o dinamismo necessário para que o País entrasse numa nova etapa de desenvolvimento.

O primeiro cenário da lavoura cafeeira no Brasil foi o Vale do Rio Paraíba, devido também às condições naturais. A uma altitude que oscila entre 300 e 900m, as precipitações tornam-se adequadas para essa cultura. São características próprias do domínio dos mares de morro.

Por outro lado, convém ressaltar que a cidade do Rio de Janeiro, que tomou impulso devido ao intenso comércio desenvolvido na época da mineração, concentrava uma classe empresária que acumulava capital com essa atividade comercial e que estava disposta a investir na produção do café (inúmeras fazendas de café foram organizadas com capitais transferidos diretamente do setor mercantil). Em breve o Rio de Janeiro tornou-se o centro financeiro mais importante do País e o seu porto, era o principal centro de escoamento do produto nesse primeiro momento.

Outro aspecto que contribuiu para o estabelecimento das lavouras de café no Vale do Paraíba foi o significativo contingente de mão-de-obra escrava liberada pela crise da mineração.

Estes solos, entretanto, rapidamente iriam se exaurir, devido ao acelerado esgotamento das reservas naturais por um sistema de exploração descuidado e extensivo, gerado principalmente pela desorganização do plantio nas vertentes íngremes. Com isso os solos desagregaram-se e estimulou-se um processo de erosão acelerada, o que determinou a estagnação e mesmo o declínio da produção de café nestas áreas.

Para subsidiar essa constatação convém lembrar que o Serviço de Conservação do Solo dos EUA considera que o café é uma planta que pode ser cultivada em declives de até 5%. Nas áreas em questão observou-se que os cafezais ocupavam vertentes de até 90% de declividade.

Em contrapartida, outras áreas de condições naturais adequadas viriam substituir com eficácia essas lavouras. Trata-se das áreas de terra roxa e topografia pouco acidentada do oeste paulista, que se

estendem para além das Serras do Mar e Mantiqueira.

Com o auxílio de um mapa físico do Brasil, o professor poderá localizar as primeiras áreas de ocorrência do café e para onde as lavouras foram transferidas posteriormente.

Os alunos deverão perceber que:

— as novas áreas de cultivo, mais interiorizadas, teriam que ser rapidamente supridas por uma rede de estradas para o escoamento do produto, pois a interiorização das fazendas estava subordinada às condições de acesso e aos custos com transporte;

— a instalação de ferrovias e de outros meios de comunicação e transporte dependiam do aparelhamento técnico estrangeiro;

— o capital empregado para a construção dessas estradas de ferro contou com a participação de capitais financeiros ingleses;

— quanto à localização, o Porto de Santos tornou-se mais interessante que o Porto do Rio de Janeiro;

— a orientação da produção do Oeste paulista não mais seria para o Rio de Janeiro, mas para a cidade de São Paulo e daí para o porto de Santos;

— a cidade de São Paulo tornava-se um importante centro comercial.

As transformações por que vinha passando a Europa no processo de consolidação do capitalismo repercutiram sensivelmente sobre as economias colonias. Aquele produção mercantil complementar à economia metropolitana (produtos agrícolas tropicais e metais preciosos) deveria, nesse outro momento, organizar-se para produzir em larga escala alimentos e matérias-primas para a Europa, procurando combinar a produção interna com as exigências da produção industrial.

No caso brasileiro, a empresa cafeeira iria adequar-se a essas exigências, organizando sua produção de forma a poder suprir a preços convenientes, a demanda (para a generalização do consumo do café, era necessário a baixa dos preços desse produto).

Ao tratar o tema Café, o professor terá a oportunidade de iniciar a discussão sobre o que foi a “Revolução Industrial” e quais os fatores que interfeririam para o estabelecimento de um outro modo de produzir. Nessa discussão, o aluno deverá ter entendido que o trabalho assalariado é elemento básico na produção capitalista.

Se o comércio de escravos significou, no momento anterior, uma possibilidade de acumulação de capital para a burguesia comercial metropolitana, nesse momento era necessário substituir esse trabalhador pelo assalariado livre.

Deve-se destacar que é por essa razão que se verifica a transformação das relações de trabalho na cafeicultura, ou seja, a crise do comércio de escravos, a partir da abolição do tráfico negreiro imposta pela Inglaterra, determinou a substituição desse trabalhador pelo homem livre, despojado dos meios de produção que irá vender sua força de trabalho em troca de um salário.

O professor poderá retomar o conceito de trabalho assalariado, explicando que o salário é calculado pelo tempo de trabalho necessário à reprodução do trabalhador enquanto tal, isto é, o tempo representado pelo valor criado, que retorna a esse trabalhador sob a forma de salário; que o trabalho excedente se apresenta como lucro para quem detém os meios de produção; que ao contrário do trabalhador escravo, o assalariado necessita e portanto quer trabalhar, o que modifica as relações sociais de produção.

### O café e a imigração

A alternativa encontrada pela classe dirigente da economia cafeeira para suprir

de trabalhadores as grandes lavouras foi a imigração.

As primeiras tentativas, a partir de 1850, não obtiveram resultados satisfatórios devido à forma como se organizava essa imigração. As famílias transportadas (geralmente alemães e suíços) firmavam contrato pelo qual se obrigavam a não deixar a fazenda, onde trabalhavam em regime de parceria, até o pagamento total da dívida contraída com as passagens.

O livro "Memórias de um Colono", escrito por um imigrante dessa época, Thomas Davatz, é documento importante para a constatação dessa fase da imigração européia.

A melhoria nos preços do café, estimulando a expansão da cultura, forçou medidas que puderam suprir com êxito a demanda de trabalhadores imigrantes. A partir de 1860, introduziu-se um sistema pelo qual o colono garantia parte de sua renda. Cuidaria de um certo número de pés de café e por essa tarefa receberia um salário anual. Esse salário era complementado por outro variável, pago no final da colheita. O governo encarregava-se dos gastos com o transporte das famílias imigrantes. Cabia ao fazendeiro financiar os gastos do imigrante durante o seu primeiro ano de atividade, assim como colocar à sua disposição terras para o plantio de gêneros de primeira necessidade. Tais medidas provocaram uma considerável corrente migratória de origem européia, principalmente italianos, destinada a trabalhar nas plantações de café.

Para demonstrar a importância de que se revestiu esse processo de povoamento, o professor poderá buscar na classe, junto aos alunos, exemplos de famílias que imigraram para trabalhar nas lavouras de café. Outros exemplos poderão ser utilizados.

Novamente o professor poderá voltar à discussão sobre trabalho assalariado, demonstrando que o colono imigrante não

se configurará como assalariado, uma vez que:

— não se tratava de um trabalhador individual, pois contava com o trabalho de toda a família;

— recebia um pagamento fixo pelo trato do cafezal e outro proporcional pela quantidade de café colhido;

— tinha a possibilidade de plantar para sua manutenção e de sua família;

— eventualmente, ele mesmo poderia comercializar o excedente produzido para sua subsistência.

**A partir dessas colocações, os alunos poderão perceber que o desenvolvimento do capitalismo define outras relações de trabalho, subordinando-as à reprodução de capital**

É importante que os alunos conheçam as condições naturais necessárias para a cultura do café. Devem saber que se trata de uma planta delicada, sensível tanto às geadas como ao calor e insolação excessivos, que requer chuvas regulares e bem distribuídas, que é exigente quanto à qualidade do solo; é uma cultura permanente que demanda um longo período de maturação (começa a produzir, de fato, 4 ou 5 anos após o plantio). Convém aproveitar essa constatação para ressaltar o que vêm a ser culturas permanentes e temporárias, exemplificando e enfatizando que, atualmente no Brasil, o substancial da produção agrícola está comprometido com as lavouras temporárias comerciais.

É importante ressaltar que, a partir de 1850, a Lei de Terras instituía, um novo regime de propriedade; a terra seria obtida pela compra. Assim, os trabalhadores estrangeiros livres só poderiam comprometer seu trabalho com as grandes propriedades, pois, tratando-se de imigrantes pobres, teriam que trabalhar previamente para o grande fazendeiro.

O café tornou-se o principal produto brasileiro; as condições excepcionais que existiam a Oeste de São Paulo para essa cultura valeram aos empresários brasileiros a oportunidade de controlar parcelas significativas da oferta mundial desse produto.

Os alunos deverão compreender que o dinheiro investido na aquisição de terras, outros meios de produção, acomodação dos imigrantes etc. transformaram-se em mercadoria — o café. Essa mercadoria, ao ser negociada nos mercados internacionais, tornava-se novamente dinheiro, porém acrescido de um tanto a mais — o lucro. Parte desse lucro era investido na aquisição de novos cafezais, o que fazia aumentar a produção.

A superprodução de café gerou algumas crises contornadas com medidas de valorização do produto, porém a crise mundial de 1929 encontrou a produção brasileira de café em situação extremamente vulnerável; os estoques se avolumaram; o Brasil não conseguia colocar nos mercados internacionais a enorme produção; os preços oferecidos não eram suficientes para cobrir os débitos anteriormente contraídos pelos lavradores.

A reprodução do capital cafeeiro em seu conjunto, entretanto, forneceu as bases necessárias ao desenvolvimento do processo de industrialização, que irá se acelerar no Brasil, a partir de 1930, pois gerou previamente uma massa de capital monetário concentrado nas mãos de uma determinada classe social — os senhores do café —, passível de se transformar em capital produtivo industrial; estimulou o processo de imigração que irá suprir posteriormente a demanda de mão-de-obra para as indústrias e promoveu a criação de um mercado interno de proporções consideráveis.

Desenvolver o tema “economia cafeeira” é fundamental para se compreender as razões que fizeram com que o Sudeste adquirisse hoje uma feição diferenciada das demais regiões do país. O papel de

destaque que ocupam estas áreas se deveu à oportunidade que, primeiro o Rio de Janeiro e depois São Paulo tiveram de levar adiante a empresa cafeeira. Assim, elas se constituíram em espaço socioeconômico onde uma forma de reprodução do capital — a produção do café — se sobrepôs às demais.

Deve-se considerar que as condições naturais tiveram um papel significativo para o estabelecimento dessa atividade agro-exportadora nesses espaços. O Nordeste, por exemplo, apesar de apresentar infraestrutura, não conseguiria aplicar com sucesso a lavoura cafeeira, pois não possuía solos convenientes, além do que o clima viria a ser um empecilho tanto para as plantações como para o imigrante europeu, mão-de-obra fundamental, que não se adaptaria facilmente às altas temperaturas de um clima acentuadamente tropical.

### **O espaço da mineração do século XVIII: suas características e seu relacionamento direto com a metrópole portuguesa**

Para a continuidade deste trabalho, o professor poderá optar por discorrer sobre o processo histórico de constituição da região que achar conveniente. É importante, entretanto, que os alunos conheçam as principais economias agrário-exportadoras que justificaram a ocorrência nas regiões.

Ao tratar da mineração, o professor deverá destacar que, desde a época do descobrimento, a intenção maior de Portugal era a de poder usufruir das reservas de ouro, que porventura pudessem ocorrer no Brasil.

Os terrenos cristalinos de origem pré-cambriana correspondem a uma área significativa do território brasileiro. As formações proterozóicas reúnem as condições adequadas para a ocorrência de importantes recursos minerais como: ferro, manganês, níquel, pedras preciosas e ouro. O escudo brasileiro que abrange a porção Centro-Oriental do país apresenta terrenos

provenientes dessas formações, como por exemplo a Serra do Espinhaço.

No século XVIII, a descoberta de minas de ouro no trecho Sul da referida serra, num momento de crise da lavoura canavieira do Nordeste, veio determinar profundas transformações na sociedade colonial.

Ao contrário das culturas para a exportação, a mineração não exigia a aplicação de grandes capitais. O ouro encontrado era proveniente de depósitos superficiais, ou seja, as grandes concentrações primitivas passaram por um intenso processo de intemperismo que gerou a decomposição do mineral instalando-se sobretudo nas margens e leitos dos cursos d'água. É o chamado ouro de aluvião.

Ao introduzir esse tema, o professor estudará com os alunos as bases geológicas do território brasileiro, destacando-se: eras geológicas, estrutura geológica das rochas e dos minerais. A partir daí, localizará as formações adequadas onde ocorrem ouro e diamante. Com o auxílio do mapa da estrutura geológica do Brasil, os alunos poderão identificar tais formações, assinalando a Serra do Espinhaço, complexo montanhoso que deu origem à atividade mineradora.

As características do ouro encontrado nessas áreas fazia com que a exploração fosse feita de forma itinerante; as faisqueiras, pequenas e médias unidades de mineração, comportavam mineradores escravos ou não que se deslocavam continuamente. Outra forma de trabalhar as jazidas era a lavra, uma unidade de exploração maior e melhor equipada que contava principalmente com o trabalho escravo para a obtenção do ouro retirado dos veios.

Cabe ressaltar que, enquanto as atividades agrícolas coloniais dependiam efetivamente das grandes propriedades que deveriam ser preparadas para o plantio, além do próprio plantio e colheita, a extração do ouro dependia da procura e seleção do minério nos vários locais de ocorrência, principalmente os rios. Assim, as culturas

coloniais organizaram espaços diferentes em relação ao da extração.

A possibilidade de o homem livre ter acesso a essa atividade estimulou um significativo surto demográfico para o interior do território. O início da ocupação nessas áreas apresentou uma série de dificuldades, principalmente no que diz respeito às precárias condições de abastecimento. As exigências desse nascente mercado consumidor foi responsável pelo rápido surgimento de um comércio significativo, apesar de insuficiente.

A atividade mineradora, portanto, estimulou o surgimento de uma intensa atividade urbana. A cidade era o local que aglutinava os serviços necessários para suprir as necessidades e dar continuidade ao processo de extração mineral.

Foi necessário instalar vias de acesso para o abastecimento tanto de mão-de-obra escrava oriunda da África, como de artigos produzidos na Europa, possíveis de serem comercializados pelo emergente centro consumidor mineiro.

As transformações provocadas pela mineração resultaram no deslocamento do eixo econômico da colônia, antes localizado nos grandes centros açucareiros do Nordeste. A capital da colônia transfere-se para o Rio de Janeiro, facilitando assim o acesso entre a zona de mineração e a Metrópole.

A mineração, portanto, irá ocasionar aumento da população devido à oferta de trabalho, o que implica na concentração e na acumulação de capital, gerando um mercado consumidor considerável. Este irá gerar um comércio significativo instalado na cidade suprida de vias de acesso e meios de transporte. O professor poderá se utilizar dessas constatações para mostrar como o espaço se organiza, em função de uma forma específica de reprodução de capital.

Se a exploração do açúcar, por exem-

plo, deu origem a uma organização rural dominada pelos senhores de engenho, a exploração do ouro fez surgir uma organização urbana constituída de elementos de várias classes sociais.

As vilas desempenharam, portanto, um papel importante na manutenção da atividade mineradora do século XVIII.

Cabe salientar que a mineração, desde o início, foi submetida a um regime de intensa e rigorosa disciplina e fiscalização por parte de Portugal. Todo o ouro extraído deveria passar pela Casa de Fundição que, após a dedução de um tributo instituído pela Metrópole, era devolvido em barras marcadas com o selo real. O manuseio do ouro sob outra forma era rigorosamente proibido.

Convém lembrar que na mesma época da exploração aurífera, o Brasil tornou-se um importante produtor de diamantes — mineral que ocorre em formações semelhantes às do ouro. A princípio procurou-se aplicar aos diamantes os mesmos mecanismos utilizados para o ouro, no que diz respeito ao controle e fiscalização; entretanto, devido às dificuldades para o estabelecimento do tributo, a Metrópole demarcou as áreas de ocorrência, outorgando o privilégio de prospecção a pessoas de sua confiança. Assim, constituiu-se o Distrito Diamantino, área que circunda a atual cidade de Diamantina — MG.

Atualmente, apesar da máscara de nação autônoma e independente, o Brasil passa por situação semelhante quanto à exploração dos seus recursos naturais. As valiosas reservas minerais brasileiras estão quase que integralmente comprometidas com os interesses internacionais. Para exemplificar, basta citar o Projeto Carajás, totalmente controlado pelos interesses estrangeiros do sistema capitalista.

A decadência da mineração ocorre principalmente pelo esgotamento das jazidas. Também contribuiu para o declínio desta atividade econômica o deficiente conheci-

mento específico para a execução de uma produção satisfatória, o que resultou na ineficácia da aplicação de técnicas adequadas à localização e exploração dos filões.

Deve-se destacar que, ao contrário do que ocorre com as atividades agropecuárias, que se estabelecem a partir da instalação de infra-estrutura adequada, exigindo a aplicação de capitais para a constituição das bases fundamentais para o funcionamento da produção, a atividade extrativa mineral dispensa esse tipo de investimento. A ocorrência de recursos minerais economicamente importantes provoca o afluxo considerável de pessoas dispostas a trabalhar com a exploração do minério. Um exemplo atual dessa constatação é o grande contingente de mineradores que se concentra em Serra Pelada.

Esgotados os recursos e por não serem renováveis, essa população flutuante, pela própria condição de vida, imediatamente se dirige para outros espaços à procura de novas oportunidades de trabalho.

Uma região também se consolida a partir da possibilidade de dar continuidade à reprodução de capital. Isto não ocorreu com as áreas mineradoras do século XVIII. Imediatamente após o esaurimento das jazidas, essas áreas entraram num processo de estagnação.

O Rio de Janeiro, por outro lado, firmou-se como um importante centro urbano: cidade estrategicamente localizada ao suprir as necessidades da mineração, irá catalisar os interesses e influências necessárias às atividades econômicas que se estabelecerão posteriormente no Sudeste.

Para o desenvolvimento desse tema, o professor deverá lançar mão de vários recursos que subsidiem a discussão. Os filmes "Chica da Silva" e "Chico Rei", entre outros, são importantes materiais de apoio para viabilização desse propósito.

Ao trabalhar a exploração do ouro e do diamante, cabe enfatizar a história dos

recursos minerais. O avanço tecnológico tem incorporado a utilização de minerais que anteriormente não despertavam interesses econômicos.

Sempre que possível, o professor deverá mostrar exemplos da atualidade brasileira para confrontar com o que ocorreu na mineração do século XVIII. Esses exemplos são significativos, pois permitem constatar como o Brasil até hoje, compromete sua produção para suprir interesses imperialistas.

### **A pecuária no Sul e o processo de ocupação/defesa do espaço brasileiro.**

Ao desenvolver o tema pecuária no Sul do Brasil, deve-se destacar que os campos do Sul, até o século XVIII, foram objeto de intensa disputa entre Espanha e Portugal.

Propriedades rurais se estabeleceram próximo às fronteiras da Argentina e Uruguai, concentrando uma população constituída, a princípio, quase exclusivamente de militares e guerrilheiros.

Para conseguir povoadores foi necessário recorrer às camadas pobres ou médias da população portuguesa e conceder vantagens aos colonos que aí aceitavam se instalar. Houve recrutamento principalmente nas Ilhas dos Açores.

Por não se tratar de local apto à produção de gêneros tropicais para a exportação, o Sul do Brasil só ganharia maior significação econômica na segunda metade do século XVIII. A pecuária num primeiro momento comprometeu-se com a produção de couros para a exportação, a carne era desprezada, pois não havia quem a consumisse.

Posteriormente, a indústria do charque (carne-seca) para o mercado interno viria estimular uma pecuária mais organizada, o que contribuiu para o aumento dos rebanhos.

Quanto à mão-de-obra utilizada, era

composta na maioria de índios ou mestiços. Em média, seis pessoas davam conta de 4 a 5.000 cabeças de gado.

Essa constatação permite levantar a discussão sobre os motivos que têm levado atualmente à expansão das pastagens no Brasil. As grandes propriedades ocupadas com a pecuária empregam um número muito reduzido de pessoal, o que permite conquistar ótimos lucros com esse produto de fácil penetração nos mercados internacionais. O professor poderá enfatizar os problemas gerados no campo, com ampliação das áreas ocupadas com a pecuária em relação à difícil oferta de empregos e ao intenso processo de expropriação dos posseiros e pequenos proprietários.

As boas condições naturais serão responsáveis pelo rápido crescimento dos rebanhos do Sul, nos séculos XVIII e XIX. As temperaturas amenas, o relevo de formas tabulares levemente onduladas, a vegetação própria para boa forragem, todas essas condições tornam as áreas do sul favoráveis ao bom desempenho dessa atividade econômica complementar. Ao tratar da pecuária no Sul, o professor deverá desenvolver as principais características do domínio natural dos campos do Sul.

### **A atividade açucareira e sua importância na organização do espaço nordestino**

Sobre o desenvolvimento da atividade açucareira no Nordeste, convém destacar que, desde o início, a ocupação das terras brasileiras pelos portugueses assumiu as características de uma colonização de exploração. O Brasil, enquanto colônia, despertou o interesse da Metrópole no sentido de viabilizar uma atividade econômica que pudesse compor com o emergente capitalismo comercial em plena expansão na Europa do século XVI.

Para o entendimento dessa questão seria interessante tratar de mercantilismo e de acumulação primitiva de capital.

Foi nessa perspectiva que ocorreu a introdução, no Brasil, da agroindústria cana-

vieira embasada no regime de grande propriedade rural.

Definiu-se, naquele momento, uma função específica para o Brasil: a de produtor e fornecedor de uma mercadoria de significativo interesse comercial (tendência que se irá observar em todas as atividades econômicas brasileiras) que supria com eficiência os mercados consumidores externos.

O professor, nesse momento, poderá tratar da primeira Divisão Internacional do Trabalho que define as funções dos espaços coloniais, no sentido de produzir artigos de luxo para o comércio metropolitano, como por exemplo, a cana-de-açúcar, e da segunda Divisão Internacional do Trabalho que se verifica a partir da Revolução Industrial, que irá definir o papel das economias coloniais, muitas vezes já "independentes", no sentido de adequar a produção às necessidades do trabalhador urbano das indústrias estabelecidas nas economias industrializadas, como por exemplo, o café.

O clima quente e úmido da faixa costeira, que se estende desde o extremo norte ao Rio Grande do Sul, foi, do ponto de vista natural, um fator importante para instauração da cultura de cana-de-açúcar. Nessa faixa composta de terras baixas e solos férteis (solo de massapé), foram estabelecidos vários núcleos canavieiros.

Os alunos deverão compreender que a organização da produção da cana demandou um conjunto de ações por parte de Portugal, entre elas a doação de grandes porções de terras — as sesmarias — às pessoas de confiança, que defenderiam com eficácia os interesses da metrópole. O professor poderá arrolar outras ações.

Destacar as principais características da empresa canavieira será interessante para que os alunos percebam que:

— a produção açucareira teria que se realizar em grande escala para atender às necessidades do mercado consumidor

europeu e justificar, através de altos lucros, a colonização das terras brasileiras;

— para uma maior produtividade, a cultura da cana era eficiente, se executada em grandes plantações;

— o elemento central de uma unidade de produção era o engenho, isto é, a fábrica que comportava as instalações necessárias para a manipulação de cana e preparo do açúcar;

— quanto à mão-de-obra para o canavieiro, a princípio esperava-se contar com o trabalho indígena. Entretanto, rapidamente esse foi substituído pelo escravo negro, pois o tráfico negreiro abriu um setor de comércio colonial altamente rentável.

O professor poderá confrontar a organização da cultura da cana que se inicia a partir do século XVI com a atual organização dos canaviais paulistas. Por exemplo: destacará que as plantações continuam ocupando grandes propriedades — os latifúndios — em detrimento das culturas destinadas ao mercado interno que geralmente são feitas em pequenas propriedades. Por outro lado, a incorporação de terras para a constituição dessas grandes propriedades — latifúndios — expropria constantemente o pequeno lavrador que, sem terra para plantar, irá se tornar mão-de-obra disponível para o canavieiro. Outras correlações poderão ser feitas.

O núcleo de Pernambuco foi o que se destacou, expandindo-se rapidamente. O sucesso desse núcleo se deve, entre outros, à maior proximidade geográfica do Nordeste com a Europa, aos recursos disponíveis e à administração eficiente do donatário, além de que essa era uma das maiores sesmarias doadas.

Para o desenvolvimento desse tema, é interessante que o professor busque, através da utilização de textos, discutir os seguintes tópicos com os alunos: o importante papel da cultura da cana-de-açúcar no processo de ocupação do território brasilei-

ro; os interesses que motivaram a instauração dessa atividade econômica e como estiveram subordinados à dependência do Brasil com a Metrópole; a importância significativa que os recursos naturais tiveram naquele momento. Os alunos poderão concluir que o Nordeste açucareiro constituiu uma região, a partir de todas essas questões. A valorização do espaço nordestino, portanto, é produto dos interesses e projetos da Metrópole para com toda a costa brasileira. O sucesso do núcleo de Pernambuco fez organizar um espaço de funções específicas que se expandiu e se consolidou em condições históricas determinadas, objetivando uma sólida oligarquia local.

Como parte integrante das várias economias agrário-exportadoras, o Nordeste açucareiro constituiu, enquanto região autônoma, produto da dominação de uma forma específica de reprodução de capital.

É interessante que os alunos pesquisem para averiguar como a cultura da cana tem sido trabalhada nos últimos anos. Atualmente observa-se uma acentuada expansão das áreas de cultivo, que extrapolam os limites nordestinos, instalando-se principalmente no Estado de São Paulo. Essa constatação é significativa, pois permite verificar como as regiões se articularam no decorrer do tempo. Os espaços organizados pelas economias passaram por profundas reestruturações e romperam com suas especificidades, combinando-se agora para suprir as necessidades de reprodução do capital monopolista.

Outro aspecto que convém analisar são as atuais relações de trabalho no canavial. É interessante retomar as discussões feitas anteriormente (principalmente na quinta série) sobre formas de trabalho na agricultura, como, por exemplo, o trabalho do bóia-fria, mão-de-obra utilizada hoje com frequência nos canaviais.

Note-se também os programas governamentais que interferem na política de produção dessa monocultura, incentivando a expansão das áreas de cultivo, como, por

exemplo, o Pró-Álcool.

Quanto à importância dada aos recursos naturais para instalação do canavial, é necessário discutir sobre o papel diferenciado que estes (recursos naturais) apresentam no decorrer da história. Verificamos que a faixa costeira tinha as condições ideais para a instauração da cultura da cana. Naquele momento e naquelas condições, a orla era o local adequado, devido principalmente às dificuldades de se penetrar para o interior.

### **A produção do algodão: suas características e sua vinculação com a indústria têxtil internacional**

Outra atividade econômica que se desenvolveu de forma regionalizada no Nordeste foi o algodão.

As profundas transformações que estavam ocorrendo na Europa com a Revolução Industrial fizeram despertar o interesse de Portugal em iniciar o cultivo do algodão na colônia brasileira.

O algodão, produto tropical nativo da América, teve significativa importância comercial, pois tornou-se a matéria prima fundamental para a moderna indústria têxtil que se desenvolvia na Inglaterra.

Por esse motivo, a cultura desse produto espalhou-se rapidamente por toda a Colônia. Dentre todos os núcleos que experimentaram a cultura, os que mais se destacaram foram: os de Pernambuco, os da Bahia e principalmente os de Maranhão.

As condições naturais eram adequadas ao cultivo. Ao contrário da cana-de-açúcar, o algodão adapta-se melhor aos climas mais secos, o que justificou a adoção de grandes plantações mais para o interior. No Nordeste, o algodão irá se fixar na faixa intermediária — o agreste; no Maranhão, às margens do rio Itapicuru.

Com o auxílio do mapa do Brasil, o pro-

fessor poderá localizar tais áreas, aproveitando o assunto para iniciar a discussão sobre as condições climáticas do Nordeste, destacando as razões que justificam a escassez de chuvas no interior nordestino.

A lavoura algodoeira tornava-se comercialmente viável se executada também em grandes plantações. Deve-se o sucesso da cultura à relativa simplicidade da produção. Seu benefício se limitava à separação do caroço e ao enfardamento; entretanto, exigia, para a produção, a aplicação de um considerável contingente de mão-de-obra escrava.

O aumento da produção norte-americana, devido ao aperfeiçoamento das técnicas de plantio, provocou a queda dos preços do produto o que justificou o declínio dessa atividade econômica no início do século XIX.

#### **A ocupação econômica do sertão nordestino através da pecuária**

A pecuária no Nordeste surge como uma atividade paralela à mineração e à cana-de-açúcar, visando a suprir o mercado interno.

Praticada em grandes latifúndios localizados no sertão nordestino, comprometia-se com o fornecimento de carne, principalmente para a zona açucareira. Apesar das condições climáticas desfavoráveis, a criação de gado conseguiu atingir terras do Piauí e Maranhão.

Ao desenvolver esse tema, o professor poderá tratar aspectos próprios do domínio da caatinga, como: depressões interplanálticas, rios temporários e perenes, a má distribuição das chuvas, o clima árido, a vegetação pobre constituída por arbustos de galhos retorcidos, aspectos que deverão ser trabalhados em conjunto, destacando-se, principalmente, o tipo de vegetação que é a conseqüência da escassez de água e da presença de solos pedregosos e pouco profundos.

Ao tratar sobre Nordeste açucareiro, Nordeste algodoeiro e Nordeste pecuário, é possível referir-se a três economias regionalizadas que se desenvolveram em momentos distintos, em função das especificações da valorização do capital.

#### **A atividade extrativa da borracha e sua dependência com as indústrias capitalistas internacionais**

Sobre a borracha, deve-se destacar que a Amazônia, no final do século passado e começo deste, experimentou um rápido processo de desenvolvimento devido à extração da borracha, produto que passou a ter fundamental importância na fabricação de pneus para as indústrias automobilísticas, em franca expansão nas economias industrializadas.

Essa constatação é interessante para que os alunos entendam que, tal como os recursos minerais, os vegetais, historicamente, vão sendo incorporados como matéria-prima.

O professor poderá discorrer sobre o processo de vulcanização (consiste numa combinação de borracha com enxofre que lhe dá grande flexibilidade e a torna inalterável a qualquer variação de temperatura), procurando mostrar como esse produto tornou-se importante como matéria-prima para a fabricação de uma série de produtos, principalmente pneus.

Para o desenvolvimento do tema "atividade extrativa da borracha", cabe destacar que:

— a seringueira — árvore de onde provém a borracha — é nativa dos próprios trópicos americanos e que no Brasil ela ocorre na Amazônia;

— as condições de clima e solo são as ideais para a ocorrência dessa árvore;

— a Amazônia, na época em questão, era a maior reserva mundial de seringueiras nativas.

Trata-se de uma atividade extrativa porque se retira a seiva da seringueira, que é nativa, ao contrário da atividade agrícola que requer preparo do solo e plantio.

Por ser a borracha um produto de interesse como matéria-prima para os países industrializados rapidamente as áreas exploradas se interiorizam: passam da baixa bacia do Rio Amazonas (Estado do Pará) ao médio rio (atual estado do Amazonas) e atingem, posteriormente, o extremo oeste brasileiro que logo se tornaria a principal área de produção da borracha (atual Estado do Acre). Com o auxílio do mapa físico do Brasil, o professor poderá trilhar tal percurso.

A retirada da seiva é dificultada pela distribuição irregular das seringueiras na floresta, o que exige a aplicação de contingentes significativos de mão-de-obra. Todavia, a produção não teria dificuldades quanto a esse aspecto, pois contaria com a disponibilidade do trabalhador nordestino que empreende, nesta época, um considerável fluxo migratório em direção à Amazônia, fugindo das condições desfavoráveis do sertão nordestino, comprometido com a pecuária numa economia de subsistência.

Além de suportar condições de trabalho extremamente precárias, esse trabalhador iria contrair dívidas com transportes, instrumentos etc., sendo de tal forma explorado, que mal conseguiria reproduzir sua força de trabalho.

Visando a baratear o preço desse produto, começou a ser desenvolvido na Europa um tipo de seringueira, que, plantada em clima análogo ao da Amazônia, pudessem suprir a preços mais convenientes as necessidades de borracha dos países industrializados. Foram instalados seringais na Malásia e Indonésia que rapidamente começaram a produzir em grandes quantidades.

Dessa forma, a próspera economia de extração da borracha, inteiramente comprometida com o setor do mercado externo,

entrou em total declínio, encerrando uma fase curta, porém significativa da história econômica do Brasil.

As discussões sobre a atividade extrativa da borracha, devem levar os alunos à compreensão de que essa atividade, responsável por gerar uma considerável riqueza e por organizar um espaço em função de suas necessidades, entrou em crise por um acontecimento totalmente externo a essa economia. Esta é uma característica própria das economias dependentes, como a brasileira.

Ao expor esse assunto — borracha na Amazônia — o professor terá oportunidade de tratar do Domínio Amazônico, ressaltando aspectos como: planície fluvial, rios de planície, altas temperaturas, chuvas abundantes, umidades elevadas e sobretudo floresta equatorial, levando os alunos a entenderem a interação: clima, solo, floresta, equilíbrio que sustenta essa situação.

É importante também estudar as consequências do desmatamento para a região amazônica hoje e discutir sobre os projetos de aproveitamento da região, bem como as formas atuais de exploração. São temas polêmicos que propiciam muitos debates e que levam os alunos a compreender as consequências de uma intervenção humana inadequada na natureza, no caso, na Amazônia.

### **Os espaços regionais enquanto produto de economias agrário-exportadoras**

Ao tratar das várias economias coloniais, os alunos tiveram a possibilidade de compreender que as regiões são espaços que se organizam em função de interesses externos ao território brasileiro.

Uma região econômica e política, portanto, pode ser caracterizada como:

— espaços desiguais, produto de atividades econômicas que se desenvolveram em condições determinadas;

— especificidade determinada por interesses do setor do mercado externo;

— especificidade mantida pela dominação de uma forma específica de reprodução de capital;

— a penetração de outras atividades econômicas é cerceada pela classe dominante local;

— espaço que mantém fraca ou nenhuma relação com outras regiões; comprometimento direto com os mercados internacionais.

Assim, só é possível se referir a regiões enquanto espaços que se organizam nas várias economias agrário-exportadoras. Essas regiões irão se articular posteriormente no processo de integração do espaço brasileiro que irá ocorrer a partir da industrialização.

Nesse item, procurou-se levantar, para a discussão, as principais características de cada atividade econômica. Entretanto, cabe lembrar que se trata de uma sugestão e que portanto, o professor poderá se organizar da forma que achar conveniente; porém é importante que os alunos conheçam o processo histórico da constituição das regiões.

### **Os domínios naturais brasileiros e sua vinculação com as atividades econômicas através do decorrer da história**

Estudar a natureza através dos domínios naturais permite compreender os seus diversos aspectos integrados, levando a uma visão do conjunto, o que é fundamental.

Os domínios apresentam características próprias, com elementos da natureza interligados, formando um conjunto. Alguns elementos têm, conforme o domínio estudado, maior peso.

Ao trabalhar os domínios naturais, é importante frisar que somente o que chamamos de área "core", ou área nuclear, possui uma individualização própria. Na perife-

ria dos domínios, nas faixas de transição, eles se interpenetram criando áreas de contato muito complexas. Essas áreas precisam ser bem trabalhadas para que o aluno entenda que "os domínios" não se fecham e que os elementos da natureza extrapolam as fronteiras determinadas por regiões tradicionalmente estabelecidas.

Para o estudo dos domínios naturais e de suas relações com as economias coloniais, algumas atividades podem ser realizadas para um melhor entendimento do assunto:

— mural com gravuras de livros e/ou revistas sobre aspectos de um domínio ou de diferentes domínios;

— quadro com as características principais de cada um dos domínios naturais do Brasil;

— jornal-mural com notícias atuais sobre diferentes domínios, por exemplo: enchentes, secas, instalação de usinas, devastação de matas, desequilíbrio ecológico etc.;

— explicar a existência do rio São Francisco como rio perene, ao lado de rios temporários, no domínio da caatinga;

— diversificar as maneiras de se abordar a natureza por meio de trabalhos interdisciplinares, como a leitura de diferentes gêneros literários e/ou debates a respeito de problemas ecológicos.

Nesse item, procurou-se tratar do processo histórico de constituição de regiões, a partir do entendimento das várias economias coloniais estabelecidas no Brasil, desde o século XVI.

Ao tratar da economia cafeeira, procurou-se enfatizar: as condições naturais propícias para o bom desempenho dessa cultura; as áreas de estabelecimento dessa atividade agrícola, primeiro o Vale do Paraíba e posteriormente o Oeste Paulista; a forma de organização dos cafezais; o esta-

belecimento da infra-estrutura adequada; a dependência da economia cafeeira aos interesses internacionais; a substituição do trabalhador escravo pelo trabalhador livre imigrante; a crise da economia cafeeira e a transferência de capitais acumulados com o café para a indústria.

Sobre a mineração, os principais pontos levantados foram: formações geológicas que permitem a ocorrência de ouro e pedras preciosas; áreas que apresentam tais formações e que, portanto, serviram de estímulo à exploração desses minérios no século XVIII; formas de organização das unidades de mineração; tipos de mão-de-obra utilizada; o estímulo à atividade urbana enquanto centro fundamental para a continuidade do processo de extração mineral; a produção e os tributos cobrados pela Metrópole; o esgotamento das jazidas e decadência da mineração.

Ao desenvolver o assunto "A pecuária no Sul", procurou-se ressaltar: a criação de gado no século XVIII enquanto atividade econômica complementar às economias agrário-exportadoras; a produção de couro e a indústria de charque; a mão-de-obra utilizada; as condições naturais e as características do Domínio dos Campos do Sul.

Quanto à atividade açucareira, procurou-se levantar aspectos como: a subordinação e dependência da lavoura canavieira aos interesses da Metrópole; o sucesso do núcleo de Pernambuco e a constituição do Nordeste açucareiro; os canaviais e as grandes propriedades rurais; a organização dos canaviais; a mão-de-obra escrava utilizada; as condições naturais propícias para o bom desempenho da cultura da cana-de-açúcar; as principais características de clima e solo da faixa litorânea que antecede o Domínio dos Mares de Morros.

Sobre a atividade algodoeira, procurou-se destacar: as razões que estimularam o surgimento de lavouras de algodão no Brasil; as condições naturais adequadas para essa cultura; o sucesso de alguns núcleos e o estabelecimento do Nordeste algo-

doeiro; as principais características das lavouras de algodão; a mão-de-obra utilizada; os motivos que justificaram o declínio dessa atividade econômica.

Quanto à pecuária no Nordeste, procurou-se enfatizar principalmente: as razões que justificaram o surgimento desta atividade econômica paralela que visava a suprir o mercado consumidor interno; as condições naturais no sertão nordestino, destacando as principais características da caatinga.

Quanto à borracha, desenvolveram-se temas sobre: as áreas de ocorrência da seringueira no Brasil; os motivos responsáveis pela extração da borracha no final do século XIX e começo deste; os movimentos populacionais estimulados por essa atividade na Amazônia; as plantações de seringueira principalmente na Malásia e Indonésia e a crise na extração da borracha na Amazônia; as principais características do Domínio natural amazônico.

Ao tratar dessas atividades econômicas com os alunos foi possível constatar que: as principais atividades agrário-exportadoras sempre estiveram comprometidas com a produção de gêneros que pudessem suprir mercados externos; os recursos naturais tiveram importância significativa no estabelecimento dessas atividades econômicas, o que justifica estudar a natureza através dos Domínios Naturais.

### **As desigualdades regionais encontram um ponto de unidade na integração entre as regiões**

Nesse item, os alunos deverão compreender que com a aplicação de capitais monopolistas no Brasil, a partir da segunda metade da década de 50 do século XX, irá consolidar-se o processo de integração e valorização do espaço brasileiro.

O estabelecimento de tecnologias estrangeiras mais sofisticadas, transferidas dos países do centro do sistema capitalista, teve como objetivo principal utilizar o conside-

rável contingente de mão-de-obra mais barata disponível em nosso país, procurando combinar a produção brasileira com as exigências e necessidades da reprodução ampliada do capital monopolista. Assim, só irá ser produzido aqui o que não é conveniente ser produzido nesses países do centro do sistema que estarão ocupados com ramos de tecnologia mais avançados.

Por outro lado, no Brasil, as multinacionais irão se concentrar nos centros urbanos industriais que, por condições históricas determinadas, reúnem os pré-requisitos para o estabelecimento destas indústrias, principalmente as de bens de consumo duráveis, como automóveis e eletrodomésticos. As cidades do Sudeste e, particularmente, a cidade de São Paulo, irão apresentar as condições necessárias para receber tais investimentos. Dessa forma, observar-se-á que internamente o desenvolvimento irá assumir significativa desigualdade territorial. Todos os espaços se organizarão no sentido de combinar suas atividades com as exigências desses centros produtores do Sudeste.

Essas são as razões que justificam o processo de integração do espaço nacional, que fez romper com as especificidades das regiões constituídas nas várias economias agrário-exportadoras e que agora se reestruturam em função da reprodução do capital monopolista internacionalizado no Brasil.

### **O desenvolvimento da industrialização no Brasil a partir de 1930**

Para a introdução desse tema, é importante tratar sobre a industrialização restringida que ocorre no Brasil a partir de 1930. Esse processo de industrialização fornecerá as bases fundamentais para a penetração de ramos mais avançados da indústria.

Ao tratar da economia cafeeira, os alunos puderam compreender que essa atividade permitiu a acumulação de capital que posteriormente irá transformar-se em capi-

tal produtivo industrial.

A industrialização do Brasil, que começou a tomar impulso na década de 20, com a instalação em vários pontos do país de indústrias têxteis e de alimentos, ramos que não exigem tecnologia sofisticada, será a partir de 1930 a principal fonte de acumulação de riqueza do país.

Convém destacar que se tratava, porém, de uma industrialização restringida porque o Brasil, nesse momento, não possuía bases técnicas e financeiras que permitissem o pleno desenvolvimento industrial.

Nesse momento, o professor poderá tratar dos "tipos de indústrias", demonstrando as principais características de cada uma delas, enfatizando que cada tipo corresponde a uma fase de desenvolvimento.

O Sudeste e, particularmente a cidade de São Paulo, que emerge como a sede comercial da empresa cafeeira, irá reunir as condições necessárias para a concentração industrial, pois era o meio urbano mais favorável à implantação das novas indústrias.

Esse momento de formação do mercado nacional marca o início do processo de unificação econômica do espaço brasileiro. Isto porque:

— as indústrias que se instalaram no Sudeste, principalmente, em São Paulo, eram melhor equipadas e, portanto, produziam em larga escala, a preços mais convenientes;

— as indústrias localizadas em outras áreas passam a sentir a concorrência dos ramos industriais do Rio de Janeiro e notadamente de São Paulo, apesar dos custos com o transporte;

— essa competição vai aumentando com a abertura de estradas de rodagem e ferrovias;

— os lucros são reinvestidos na própria

atividade industrial, provocando a expansão cada vez maior das indústrias do Sudeste;

— observa-se-á a transferência de capitais excedentes provenientes de outras regiões para o Sudeste;

— a maior parcela do mercado consumidor nacional estará concentrada no próprio Sudeste;

— a concentração industrial do Sudeste estará cada vez mais favorecida pelas condições institucionais proporcionadas pelo Estado que se encarregará de suprir de infra-estrutura de toda ordem;

— haverá uma mobilidade da força de trabalho do campo para a cidade a fim de suprir a demanda de mão-de-obra para as indústrias do Sudeste;

— a agricultura irá se organizar com o intuito de abastecer o mercado urbano-industrial.

Essas e outras constatações permitem afirmar que o período correspondente ao processo de industrialização restringida vai estimular a ruptura das economias regionais. A atividade industrial será a responsável pela concentração e centralização do capital numa determinada região — o Sudeste.

Ao explicar o processo histórico, os alunos poderão entender como se deu a expansão econômica de São Paulo e Rio de Janeiro e sua hegemonia sobre as demais áreas do país, bem como entender que a integração econômica do espaço brasileiro vai se fazendo, tendo como base a industrialização.

### **A penetração do capital monopolista no Brasil a partir da segunda metade da década de 50**

Esse período de desenvolvimento industrial (1930-1955) criará um centro urbano-

industrial capaz de receber ramos mais avançados da indústria, patrocinado pelo capital monopolista.

Pode-se compreender essa nova etapa de industrialização que irá consolidar o processo de integração da economia nacional, destacando-se alguns pontos:

— a penetração do capital monopolista irá encontrar no Sudeste as condições adequadas para a instalação de indústrias de bens de consumo duráveis, bens de capital e bens intermediários;

— a participação do Estado através do financiamento do setor de bens de produção irá facilitar o estabelecimento dessas indústrias (é interessante que nesse momento o professor trabalhe sempre o “Plano de Metas” do governo J.K. — 1956/1961 — plano esse que colaborou consideravelmente para a internacionalização do capital monopolista no Brasil);

— em outras partes do País surgem áreas industrializadas dispersas, pelo menos nas grandes cidades, principalmente aquelas com infra-estrutura relacionada com a importação e distribuição de mercadorias (transportes, energia elétrica, atividades portuárias). Por exemplo: Porto Alegre, Curitiba, Salvador, Recife, Belém, Manaus. Pode-se obter através de vários mapas do Brasil (de organização regional segundo os tipos de uso do espaço e/ou de organização regional segundo as relações entre os espaços e sua hierarquia econômico-social) elementos para se estudar a concentração e a dispersão da atividade industrial;

— os movimentos populacionais, fruto desse novo momento da industrialização, são intensificados, mobilizando contingentes consideráveis de trabalhadores do campo para as cidades, das cidades menores para as maiores. A expansão da indústria provoca a multiplicação dos serviços. A presença de serviços numerosos e variados, além de atrair indústrias, atrai também mão-de-obra abundante (70% da força de

trabalho está nas cidades). São Paulo e Rio de Janeiro serão os principais focos de atração populacional. Entretanto, concomitante a esses principais focos, outros são estimulados em cidades como: Manaus, Belém, Salvador e Curitiba, que passam a apresentar ramos industriais que atraem mão-de-obra;

— o trabalhador brasileiro, nessa nova fase de industrialização embasada no capital monopolista, torna-se um produtor que participa da produção internacional, porém enquanto consumidor não participa com a mesma intensidade e qualidade em relação àqueles do centro do sistema;

— o êxodo rural se intensifica devido, entre outros aspectos, à modernização e à mecanização da agricultura, à estrutura fundiária desfavorável aos pequenos lavradores, à oferta de trabalho inferior à procura, e, principalmente, às péssimas condições de trabalho no campo;

— a expansão do capital estrangeiro nas indústrias de São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte, associando-se ao capital das indústrias nacionais não só de bens intermediários como também as indústrias tradicionais como as têxteis e alimentícias, irá também contribuir para o surgimento das multinacionais no País.

Compreender esse processo de integração econômica do espaço brasileiro, através dos pontos destacados acima, permite estudar os diversos espaços regionais.

### **A articulação das regiões brasileiras em função do Sudeste industrializado**

Os espaços regionais não são homogêneos, mas apresentam traços comuns.

As regiões tradicionais não serão trabalhadas de forma isolada, mesmo porque, para dar continuidade a esse item, é importante discutir com os alunos a divisão oficial do IBGE, explicando que ela tem um caráter estatístico-censitário e um significa-

do político. As regiões oficiais tem seus limites coincidentes com os limites dos Estados, mas apresentam características que ultrapassam as divisas estaduais. Tomemos o exemplo do Paraná para esclarecer esse ponto: a partir da década de 30 até 80, o Norte do Paraná vê-se sob intenso processo de transformação, definindo-se o que se convencionou chamar de Norte velho, Norte novo e Norte novíssimo. Esta distinção mudou com o passar do tempo, pois os mecanismos que geram essa diferenciação regional foram alterados em função da hegemonia do eixo São Paulo — Rio de Janeiro, e uma nova regionalização põe-se em marcha. O Norte do Paraná, apesar de pertencer oficialmente à região Sul, passa a identificar-se mais com o Sudeste, pois está mais ligado economicamente a São Paulo; o mesmo acontece com os outros Estados que compõem a região Centro-Oeste. Outros exemplos podem ser explorados para mostrar a dificuldade de uma regionalização, pois o espaço vai se modificando econômica e socialmente e a própria natureza se transforma constantemente.

Deve ser destacada também a divisão regional criada a partir de 1959 pelo poder centralizado do Estado, através de órgãos de planejamento subordinados ao governo federal que procuram atuar nas diversas partes do território brasileiro: SUDENE, SUDAM, SUDECO, SUDESUL e, mais tarde, intervindo em regiões menores: CODEVASF, SUDEVAP e SUFRAMA. Deve-se discutir esse assunto com os alunos sem a preocupação do prender-se às siglas. O importante é que localizem no mapa político-administrativo do Brasil as áreas de ação desses órgãos e que entendam muito bem o seu significado enquanto órgãos planejadores do governo.

Os exemplos aqui apresentados indicam possíveis caminhos para uma abordagem regional integrada, que evidencie as formas como as regiões se articulam formando o todo do espaço brasileiro e a hegemonia que o eixo São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte exerce sobre as demais regiões.

Os ramos industriais dessa área devem ser localizados para que os alunos percebam que quando se fala em industrialização do Sudeste e Sul do País está se referindo às áreas de abrangência acima citadas e não fiquem com a imagem de que toda a chamada região Sudeste-Sul, da divisão oficial do IBGE, é industrializada; aí também existem áreas com pouca industrialização e áreas agrícolas que devem ser levantadas para mostrar os contrastes.

A localização das atividades industriais deve ser acompanhada de um estudo dos diversos tipos de indústrias dessas áreas, desde as indústrias leves de bens de consumo (como as têxteis e as de produtos alimentícios) até as indústrias pesadas (como as de cimento, químicas, siderúrgicas, mecânicas, de material elétrico e eletrônico, de construção e montagem de material de transporte etc). Pode-se destacar a integração dessas indústrias e mostrar sua interdependência. Por exemplo, relacionar a indústria siderúrgica com a automobilística e com a indústria química; lembrar que a indústria eletrônica de São Paulo está sendo desativada, deslocando-se para Manaus, apesar de o centro consumidor estar localizado em São Paulo (a natureza do produto dessas indústrias permite o distanciamento do centro consumidor).

Cabe destacar que a agropecuária do Sudeste é uma das mais modernas, com intensa circulação de mercadorias através de rodovias, ferrovias e aerovias.

Trabalhar a área agrícola e a hortifrutigranjeira de São Paulo e Rio de Janeiro, a pecuária leiteira do Vale do Paraíba e Minas Gerais, permite entender que a natureza dos produtos agropecuários e hortifrutigranjeiros e o custo final da mercadoria envolvendo muitos gastos de transporte justificam sua proximidade maior em relação aos consumidores.

A seguir, pode-se mostrar que a expansão do eixo São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte é expressiva em direção ao Mato Grosso, Goiás, Amazonas. Lem-

brar que a produção destas regiões (matéria-prima, produtos alimentícios cada vez mais beneficiados no próprio local) destina-se ao eixo São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte. É o grande capital de empresários, que são em sua maioria paulistas, que é investido nos Estados do Centro-Oeste e Amazônia, regiões de fronteira agrícola que mobilizam grandes contingentes de mão-de-obra que vêm, principalmente, do Sul e do Nordeste.

Convém lembrar, neste momento, que a extensão da hegemonia do eixo São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte foi propiciada, também, pelo próprio estado: grandes empresas estatais, industriais, comerciais e financeiras penetram na região Amazônica para a implantação de projetos agropecuários (implantação de grandes lavouras industriais como as de soja e trigo que vierem se somar às de arroz; avanço da pecuária com grandes invernadas); projetos de mineração e exportação de madeira. Os produtos derivados desses projetos servem para abastecer o Sudeste e, no caso da exportação, saem geralmente pelos portos de Santos, São Sebastião, Rio de Janeiro, Vitória, Paranaguá. O objetivo último desses empreendimentos é integrar a Amazônia ao resto do País.

É importante destacar o papel da SUFRAMA, estabelecida em 1967, como mais um elemento de integração nacional. As empresas com incentivos fiscais dados pelo Governo estabelecem indústrias de "montagem" de bens de consumo em Manaus; são indústrias, principalmente eletrônicas e de eletrodomésticos que trabalham com peças trazidas do exterior, que não pagam impostos alfandegários (calculadoras eletrônicas, mini computadores, TV a cores etc). A produção da Zona Franca de Manaus é consumida fora de sua área, principalmente no Sudeste do Brasil.

Aprofundando os estudos feitos no tema anterior, trabalhar Carajás e Serra Pelada seria uma maneira de mostrar que, através do sensoriamento remoto, projeto RADAM, satélites artificiais (tecnologia avan-

çada), foi possível levantar todos os recursos minerais da região, e que o capital das empresas nacionais de São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte, associado ao capital estrangeiro, está criando aí toda uma infra-estrutura (construção de ferrovias, hidrelétricas e portos) para a exploração dessas riquezas. Pode-se explorar, nesse momento, a importância da hidrelétrica de Tucuruí, para os projetos: Alunorte, Albrás, Alcoa e de eletrificação da estrada de ferro que liga Carajás a São Luiz do Maranhão.

Neste estudo é interessante que se desenvolva o assunto localizando no mapa a referida área; a seguir, pode-se esclarecer que a área sedimentar amazônica está entremeada de formações cristalinas, detectadas graças ao sensoriamento remoto. A exploração de recursos próprios desse tipo de formação geológica envolve vários tipos de minérios: ferro, cobre, manganês, bauxita, ouro. A atualização e destino desses minérios fornecem dados para a discussão com os alunos. Sugere-se também destacar a produção agropecuária do projeto Carajás que se destina às demais partes do País, mas é consumida também na própria região (milho, soja, dendê, babaçu, castanha do Pará, frutas tropicais como banana, mamão papaia, melão, carne de gado). O professor deverá discutir com os alunos o significado desses empreendimentos para a região, para o País e para os segmentos da população.

Quanto ao Nordeste, ao qual também não se pode referir como uma área homogênea, tanto do ponto de vista socioeconômico como da natureza, torna-se necessário discutir o papel da SUDENE. Criada em 1959, com o objetivo de promover o desenvolvimento da região através de um planejamento socioeconômico, favoreceu a penetração do capital, especialmente do Sudeste, na região nordestina. Os incentivos fiscais possibilitaram às indústrias de São Paulo e Rio de Janeiro implantarem-se com grandes facilidades na região; entretanto, absorvem pouca mão-de-obra local e não conseguiram mercado consumidor para os seus produtos na própria re-

gião, como era o planejado.

Nessa área ocorreram, portanto, transformações decorrentes desse processo de industrialização. Por exemplo, Recife e Salvador constituem centros para onde converge a produção industrial e agrícola de Pernambuco, da Bahia e de quase todos os Estados que compõem a região Nordeste do IBGE.

É relevante trabalhar a importância dos lençóis petrolíferos do Recôncavo (onde se estabeleceu uma das principais áreas de produção de petróleo brasileiro) e o papel da produção da energia assegurada pelo rio São Francisco.

Destacar também que a agricultura sofreu modificações (mecanização da lavoura e monocultura se estendendo a ponto de eliminar outras culturas menores de subsistência) enquanto a estrutura agrária se manteve praticamente a mesma, controlada pelo poder político regional (monocultura açucareira, monocultura cacaueteira, pecuária extensiva no sertão), com as desigualdades do acesso à terra. No estudo da cultura da cana e do cacau, discutir, por exemplo, a situação da mão-de-obra mal remunerada que vive nas favelas das cidades, em situação de extrema pobreza, um dos grandes problemas da região. Quanto ao sertão, discutir a existência dos latifúndios de criação de gado nas mãos de uma minoria que tem os açudes construídos com os recursos públicos em propriedades particulares; açudes construídos por uma mão-de-obra sacrificada nas chamadas frentes de trabalho.

Essa situação de desigualdade e injustiça social favorece a migração de nordestinos para a região de São Paulo-Rio de Janeiro (lembrar que São Paulo é a maior cidade nordestina do Brasil).

O processo de articulação da região sul com o resto do país e em especial com o eixo São Paulo-Rio de Janeiro, deve ser explicado através de suas atividades agropecuárias que lhe deram, durante muito

tempo, a condição de “celeiro nacional”. Quanto às indústrias, são tradicionais e mais autônomas, mas sofrem também a concorrência do Sudeste, tanto nos ramos tradicionais como em outros setores recentemente instalados e mais modernos. Essa modernização está ligada ao acúmulo de capital na região, gerando um expressivo crescimento da diversificação industrial em Curitiba (com sua área de influência abrangendo regiões do Paraná e de Santa Catarina, como Joinville e Blumenau) e na região da Grande Porto Alegre: indústrias têxteis, de vinho, de couro, de peles, de calçados, em ambas as regiões, conquistam mercados nacionais e internacionais.

A agricultura nessa porção do país vê-se absorvida pelas grandes indústrias alimentícias nacionais e estrangeiras que controlam o beneficiamento, a industrialização e a comercialização da produção.

O estudo desses espaços regionais leva o aluno a entender que eles se articulam de forma diferenciada em torno de centros polarizadores, em geral coincidentes com as regiões metropolitanas. Podemos dizer que:

— há um espaço nacional integrado, porém com regiões desiguais que se articulam numa só economia nacional. Essa integração não indica a existência de dependência econômica ou de isolamento do país.

### **A produção brasileira e seu caráter de dependência externa**

São Paulo, por exemplo, é um centro econômico que depende de outros centros externos localizados no Estados Unidos e na Europa, como no passado, Recife, Salvador, Rio de Janeiro dependiam de Londres e Amsterdã.

Para que os alunos possam verificar essa situação, é importante trabalhar com eles o comércio exterior dos produtos de importação e de exportação, bem como o

destino da exportação e a procedência da importação. Uma listagem de produtos consumidos e produzidos no local permite entender essas questões e ressalta a importância das multinacionais.

Sugerem-se, como atividades-síntese do tema “O Brasil atual nas suas desigualdades e sua inserção no mundo”, debates sobre a Reforma Agrária e sobre a necessidade de uma reforma urbana relacionada com a busca de soluções para o problema da falta de moradias nas cidades.

Além disso, pode-se discutir com os alunos a questão do endividamento externo. Por que existe essa enorme dívida? O entendimento dessa questão ajuda o aluno a compreender como funciona a relação de dependência do Brasil em relação aos países mais avançados. Trata-se de dependência tecnológica, que leva a um crescente endividamento, pois as técnicas que o país adquire, às vezes, já são superadas ou estão em fase de superação nos países de origem; isso cria uma dependência que se enraíza no sistema produtivo. Como é muito alto o custo da tecnologia e como é difícil atingir o progresso técnico dos países mais avançados, a dívida oriunda da importação de tecnologia dificilmente será paga.

O sistema industrial brasileiro, como já foi visto, baseia-se em grandes empresas que se apóiam no progresso técnico e é controlado pelos países mais avançados. Assim, as necessidades de capital e tecnologia tendem a crescer rapidamente no Brasil. O progresso técnico deixa de ser uma questão de compra de um certo equipamento e passa a depender das possibilidades de acesso às inovações que surgem em grande quantidade nos países ricos. A dívida externa tende a aumentar cada vez mais. Os juros dessa dívida vão sendo pagos e uma das formas para se conseguir divisas para esse pagamento é acelerar a produção agrícola ou industrial para exportação, em prejuízo geralmente da produção para o abastecimento do mercado interno.

Pode-se chegar a um entendimento dessa questão através de informações obtidas em notícias de jornais, revistas e publicações em geral:

— dados concretos sobre as transformações ocorridas na produção agrícola brasileira como, por exemplo, a substituição de cultivos de subsistência e comerciais (para o abastecimento do mercado interno) pelos cultivos de exportação (como a soja e a laranja);

— dados sobre a venda de calçados brasileiros no mercado dos E.U.A. a preços mais baratos do que no mercado brasileiro.

**As atividades — sínteses do presente tema permitem entender a relação de dependência do Brasil com os países mais avançados e, portanto, a forma de inserção do país no contexto mundial do qual faz parte**

#### 2.1.7 Sétima Série

#### **TEMA VI — O capitalismo no mundo atual: suas transformações e sua estruturação geral**

— A importância da indústria na produção do espaço mundial contemporâneo.

— As transformações na divisão internacional do trabalho e a atual regionalização do mundo.

— Áreas “residuais” de economia tradicional em processo de transformação.

O presente tema estará retomando várias questões desenvolvidas em séries anteriores que, merecendo um tratamento mais aprofundado, desdobram-se em um contexto espacial mais amplo: o capitalismo em seu processo de desenvolvimento,

definindo e redefinindo a regionalização do mundo.

Isto significa fazer uma análise da passagem da livre concorrência, caracterizada pela exportação de mercadorias, ao estágio monopolista, caracterizado principalmente pela internacionalização do capital, realizada por intermédio das multinacionais. Nesse processo, as relações de dominação e dependência redefinem-se em novos termos, entre países do bloco capitalista desenvolvidos e subdesenvolvidos.

Por outro lado, para a estruturação do mundo atual é necessário, também, que os alunos saibam que existiu/existe neste século uma outra realidade sócio-econômica diferente do capitalismo, ou seja, aquela dos países que conheceram a economia socialista e que passam atualmente por significativas mudanças. Entretanto, esse tema será visto com maior detalhe na 8ª série.

A produção do espaço internacional implica analisar ainda a existência de sociedades com modo de produzir e viver tradicionais, no sentido de que não reproduzem os das sociedades dominantes, sejam capitalistas, sejam socialistas. Tais povos estão sendo transformados ou extintos. Em contato progressivo com as sociedades dominantes, tendem a incorporar-se à economia regional/global. Ou então, esses povos resistem à transformação/extinção, na tentativa de conservar o seu modo de produzir e viver.

Essa abordagem ampla é necessária para que o aluno entenda o espaço como produto e condição de estruturas socioeconômicas, e compreenda a inserção do Brasil no mundo.

Nessa etapa da aprendizagem, o aluno já estará em condições de realizar maiores abstrações e generalizações na elaboração de conceitos, partindo da observação direta ou indireta da realidade. A realidade próxima imediata é o referencial para o entendimento da produção do espa-

ço em nível mundial. Compreender este, contribui para compreender simultaneamente aquela. Trata-se, pois, de um ir-e-vir no espaço, para a explicação do próximo/distante.

Para se chegar nesse nível de compreensão, é importante que as questões venham sendo tratadas gradativamente desde o início do ensino do 1º Grau.

É oportuno lembrar que as noções de orientação/localização/representação espacial devem continuar a ser desenvolvidas e, para isso, é sugerido principalmente o uso do mapa ao longo do tratamento deste tema.

### **A importância da indústria na produção do espaço mundial contemporâneo**

Constatou-se nas séries anteriores que o papel da indústria é fundamental na produção do espaço brasileiro, hoje. Tal fato se manifesta em nível mundial e, para o entendimento deste processo global, a retomada da situação brasileira da produção de espaço, a partir da realidade próxima, servirá como porta de entrada e referência. Servirá também para apresentar e explicar o programa a ser desenvolvido no presente tema, bem como para recapitular as principais questões tratadas no tema anterior.

Espera-se que os estudos realizados anteriormente tenham propiciado a compreensão de que a indústria é o setor-chave que dinamiza internamente a economia brasileira a partir da década de 30 e se apresenta de modo hegemônico nos centros que ditam as relações em nível mundial.

Espera-se, também que tais estudos tenham permitido a compreensão de que a integração do espaço brasileiro está se processando sob o comando do capital industrial, cuja concentração se verifica em vários centros do País, especialmente em São Paulo e no Rio de Janeiro.

Para a retomada dessas questões, o professor poderá utilizar a análise de ma-

pas, tabelas e gráficos. Por exemplo, a partir da observação do traçado e da expansão das redes de transporte, bem como da distribuição das indústrias, verifica-se que:

— as vias de circulação foram inicialmente projetadas para ligar as "regiões" econômicas do País aos grandes centros industrializados, localizados no exterior, refletindo as relações internacionais existentes até o início do século XX;

— o transporte rodoviário passa a ter um destaque maior que o ferroviário, principalmente a partir da década de 50 com a implantação da indústria automobilística;

— as vias de circulação tornam-se mais densas na porção Centro-Sul do País, onde a industrialização se intensifica. Tais vias se expandem para o interior, ligando as "regiões" entre si.

Desta forma, os alunos poderão identificar as transformações ocorridas no Brasil, bem como as relações do País com o mundo. Ao mesmo tempo, esta situação se presta para retomar as noções de orientação/localização/representação espacial, permitindo entender o significado das relações espaciais. Poderão ser identificados os hemisférios Norte/Sul/Leste/Oeste, e neles os continentes e oceanos, bem como os países com os quais o Brasil estabeleceu vínculos até o início do século XX. Assim, os alunos poderão compreender que as relações entre as diversas partes do mundo são históricas e econômicas.

### **A indústria como setor fundamental da economia e seu papel na organização do espaço**

Outros exemplos podem ser utilizados no sentido de sensibilizar o aluno para o processo de transformação que se dá no País, principalmente em razão do crescimento do setor industrial. Nesta etapa da aprendizagem, porém, o importante é verificar que o crescimento industrial caracteriza um contexto mais amplo.

Para analisar o contexto mundial, pode-se iniciar com a elaboração de uma listagem de diversos produtos, verificando a sua procedência e a sua finalidade para o consumo e para a produção. Isso permitirá retomar alguns conceitos trabalhados em temas anteriores, para aprofundá-los agora de forma articulada.

Na elaboração da listagem, o aluno irá observar os anúncios publicitários nos meios de comunicação de massa como TV, rádio e prestar atenção ao que consome no cotidiano, desde o momento em que acorda até o final do dia. Ele irá listar exemplos encontrados tanto nas cidades como nos campos: automóveis que circulam pelas ruas e estradas, eletrodomésticos, calçados e roupas de etiquetas variadas, alimentos enlatados, rações, adubos químicos, máquinas agrícolas etc.

A partir desse levantamento, será possível distinguir na produção industrial as indústrias de bens de produção ou de equipamentos e as indústrias de bens de consumo. Esses aspectos, costumeiramente desenvolvidos pelo professor deverão ser aproveitados para uma análise mais aprofundada das questões aqui apresentadas.

Para a identificação geral dos tipos de indústrias predominantes no Brasil, várias questões podem ser formuladas, tais como:

— quais são as indústrias que os alunos conhecem (incluindo aquelas que as propagandas apresentadas pela televisão fazem referência)?

— o que elas produzem?

— esses produtos são encontrados em outros lugares do mundo?

— qual é a matéria-prima utilizada? Essa matéria-prima é encontrada nas proximidades das indústrias?

— como são obtidas as máquinas e os instrumentos necessários ao funcionamento dessas indústrias?

A partir de questões semelhantes a essas, outros aspectos podem ser destacados como, por exemplo, o fato de que a maior parte das indústrias existentes no Brasil é de bens de consumo.

Pode-se verificar com o aluno que isto ocorre também, porque esse tipo de indústria utiliza tecnologia mais simples e matéria-prima abundante, é o caso das indústrias têxteis, alimentícias, de móveis, de calçados etc.

Há também uma grande incidência de indústrias montadoras de veículos eletrônicos.

Em contrapartida, o número de indústrias de bens de produção é bem menor, o que leva o Brasil a depender, em certos setores, de maquinaria, de tecnologia avançada etc., produzidas em outros países que se industrializaram há mais tempo, como os EUA, Japão, Alemanha, França e outros. Ou então, as indústrias de equipamentos existentes no Brasil são filiais brasileiras das estrangeiras ou são empresas brasileiras que pagam a essas para poder fabricar.

Deve-se localizar no mapa esses países estrangeiros. Após sua identificação, retomam-se as noções espaciais em nível mundial. A partir dessa localização os alunos poderão constatar que:

*as indústrias geralmente estão vinculadas aos países capitalistas desenvolvidos, mesmo aquelas indústrias instaladas em países não desenvolvidos como o Brasil.*

**As multinacionais como produto da mundialização do capital no estágio monopolista**

Identificando e localizando as indústrias no mundo atual, verifica-se que elas aparecem de modo desigual. Caracterizando-as, como foi sugerido anteriormente, é possível também iniciar os estudos que permitem compreender as relações de depen-

dência que se estabelecem entre os países. É nesse contexto que se pode igualmente entender os conceitos de desenvolvimento e subdesenvolvimento, sendo portanto necessário que neste momento se comece a trabalhá-los juntos.

Como se pode observar, o fato de termos, hoje, em nossa realidade, produtos industrializados semelhantes aos existentes nos países capitalistas desenvolvidos, não significa necessariamente que esses produtos sejam importados. Significa que muitos deles estão sendo fabricados no Brasil e em outros países capitalistas não desenvolvidos. Há produtos fabricados em Manaus, em São Paulo, Taiwan, Coreia do Sul, Singapura, Filipinas, México e assim por diante.

O levantamento realizado com os alunos a respeito do tipo de indústrias predominantes no Brasil pode ser ampliado com uma pesquisa a respeito da procedência das indústrias. Tal levantamento permite perceber, então que as indústrias estrangeiras vão situar-se em alguns países capitalistas subdesenvolvidos como o Brasil.

Outro aspecto, assim, pode ser destacado: muitos produtos fabricados no Brasil também o são em outros países do mundo.

Tal questão é de extrema importância para se trabalhar o conceito de desenvolvimento e subdesenvolvimento.

Desdobrando-a, pode-se proceder à seguinte análise: quando se pergunta quais são as indústrias mais conhecidas no Brasil, geralmente os nomes citados são estrangeiros: Volkswagen, Pirelli, Fiorucci, Lee, Levi's, Philips, General Motors, Massey Ferguson, Toyota, Mitsubishi, Seiko e assim por diante.

Qualquer uma dessas indústrias permite trabalhar o conceito de multinacional, agora de forma aprofundada, juntamente com o conceito de desenvolvimento/subdesenvolvimento.

A Volkswagen, por exemplo, é uma indústria que se localiza em vários países: Brasil, México, além da Alemanha, local de seu surgimento. Nesse país está a sua matriz e no Brasil e demais países citados, estão as filiais dessa indústria alemã. Entre elas existe um comércio contínuo, através da compra e venda de produtos, que se verifica mais em termos de empresa do que em termos de país para país.

É importante que os alunos sejam incentivados a relatar as situações que conhecem, para que as mesmas sejam usadas como referencial para a discussão em classe. A sistematização progressiva das informações trazidas por eles possibilita o melhor entendimento de questões que são, muitas vezes, relativas à sua própria cidade. Facilita, também, a compreensão de notícias sobre grandes investimentos que são feitos no país, pois a ação das multinacionais envolve muitos aspectos.

Além da localização em diferentes países do mundo e da contínua troca de produtos entre as filiais das empresas, existem outros fatores que indicam a importância e o grau de organização que as multinacionais detêm.

Esses fatores podem ser explicitados a partir de informações trazidas pelos alunos que, posteriormente, poderão ser orientados no sentido de redigirem pequenos textos a respeito da organização das multinacionais. Para tanto, algumas características de uma multinacional, como a Pirelli, por exemplo, poderão ser consideradas.

Sediada na cidade de Milão, na Itália, ela é uma das maiores fabricantes de pneus do mundo. Como a Volkswagen, a Pirelli tem filiais em outros países. Nas Américas faz-se presente no Brasil, na Argentina e no Canadá. Atua em países europeus como: Alemanha, Reino Unido, Suíça, Suécia, Luxemburgo, e, ainda, em alguns países do Oriente Médio.

*Entre as filiais da mesma empresa multinacional existe uma intensa relação de tro-*

*ca e uma integração que visa à garantia do ritmo e do volume da produção, em nível mundial.*

Essa integração empresarial pode ser melhor entendida reportando-se ao que ocorreu no Brasil em 1978. Para cobrir os eventuais prejuízos que poderiam ocorrer com a greve dos trabalhadores da empresa matriz em Milão, os trabalhadores paulistas da Pirelli S.A. foram compelidos a aumentar o turno de trabalho e a fazer horas extras.

Em um país dependente a existência de mão-de-obra mal remunerada e ainda pouco organizada em sindicatos garantiu o ritmo e o volume da produção da multinacional.

*A diversificação dos seus setores de atuação é outra característica comum das multinacionais.*

Além de fabricar pneus, a Pirelli desenvolve outras atividades no Brasil, tais como a produção de materiais elétricos e a instalação de redes de telecomunicação. Está ligada, também, aos setores de agroindústria, de seguros e chega a patrocinar um time de voleibol.

Os aspectos mencionados até aqui são encontrados nas multinacionais existentes, sejam elas de origem européia, norte-americana ou japonesa.

A organização de tabelas e a elaboração de gráficos, a partir de dados selecionados em jornais, revistas e outras publicações existentes, auxiliam os alunos a compreender os mecanismos da produção industrial no mundo. Por exemplo, os elevados índices da produção das filiais das multinacionais dos diversos países do mundo, tanto no Norte como no Sul, tanto no Ocidente como no Oriente, atestam a importância dessas empresas na atualidade, ligando as economias capitalistas.

*Além de mercadorias, as multinacionais transportam capital, tecnologia e técnicas de gerência para espaços onde há oportu-*

*nidades de expansão e lucro. Visando ao lucro, eles buscam matérias-primas onde os preços são mais baixos, localizam suas fábricas onde as condições são mais favoráveis e vendem seus produtos onde conseguem obter os preços mais elevados.*

Essas condições são geralmente encontradas nos países subdesenvolvidos que se caracterizam por oferecer terrenos a baixo preço para instalação industrial; mão-de-obra numerosa e mal remunerada, dada a fragilidade da organização sindical; poucas opções de oferta de trabalho para grande parte da população; facilidades para a exportação e remessa de lucros; energia elétrica abundante e barata etc.

*As multinacionais encontram sustentação nos governos dos países onde se instalam e continuam mantendo suas altas taxas de lucros, gerando crises políticas, sociais, e o crescimento da dívida externa desses países.*

O Brasil, o Chile, o México, a Argentina podem ser citados como exemplos na América Latina, pois estes países tomam emprestado dinheiro nos bancos internacionais para financiar a construção de estradas, aparelhar portos, construir hidrelétricas etc., dotando o espaço nacional de condições que atraem as empresas multinacionais.

Um outro aspecto a ser lembrado é a força dos meios de comunicação de massa, destacando-se a televisão que, em seus programas de maior audiência, incita a padronização do consumo, criando a necessidade de novos produtos provenientes, na maioria das vezes, das multinacionais — muitos deles supérfluos para grande parcela da população.

Pode-se discutir com os alunos as atividades dessas empresas através de alguns exemplos da ação de multinacionais no espaço brasileiro. Pelas questões levantadas nesses exemplos, o aluno terá condições de perceber que o processo produtivo extrapola as fronteiras dos países, pois ele é mais do que um somatório de economias

nacionais. É uma organização econômica mundial liderada pelas multinacionais.

Verifica-se, então, uma produção desigual do espaço, ligada à importância da indústria, havendo uma tendência a uma integração de espaços diferenciados constatando-se que

**desenvolvimento e subdesenvolvimento são produtos das relações de dominação e dependência entre países capitalistas.**

É nestes termos que se procede à análise da questão do desenvolvimento e do subdesenvolvimento. Aquelas conhecidas caracterizações quanto a taxas de natalidade, de mortalidade, de índice de analfabetismo, renda per capita etc. devem ser vistas no devido contexto das relações de dependência e dominação. Elas refletem as especificidades de alguns países quanto a determinadas questões econômicas e sociais internas mas, por si sós, as análises dessas características não dão conta da questão, pois *desenvolvimento e subdesenvolvimento se definem pelas relações de dependência e dominação entre os países capitalistas.*

### **As transformações na divisão internacional do trabalho e a regionalização mundial**

Através da caracterização das multinacionais vista no item anterior, evidenciou-se o papel que elas assumem na atualidade, realizando investimentos em vários países do mundo capitalista.

Isto tem levado a se pensar em uma nova divisão internacional do trabalho, denominada por alguns autores de "subdesenvolvimento industrializado". A divisão do mundo em países exportadores de produtos primários e países exportadores de produtos manufaturados, estabelecida pela Revolução Industrial, parece ter sido alterada, uma vez que alguns países subdesenvolvidos passaram a produzir e a exportar produtos industrializados, ainda que em escala limitada. O presente item tem

em vista levar à construção de um conhecimento que permita compreender esse processo.

### **A nova divisão espacial da produção: os países industrializados desenvolvidos, características e localização geográfica**

A discussão desse assunto permite ao aluno trabalhar novamente a divisão política do mundo atual, indo além do costumeiro reconhecimento de países e capitais e do estudo estanque dos continentes. Trata-se, assim, de utilizar essas informações para uma análise em novos termos, à medida que forem necessárias para a compreensão das relações entre os diversos espaços geográficos.

Superpondo-se ao planisfério político, o mapa da distribuição geográfica das indústrias, bem como o da divisão do mundo em países desenvolvidos e subdesenvolvidos — comuns nos livros didáticos — os alunos podem inicialmente verificar que:

— há uma coincidência entre os países mais industrializados e os desenvolvidos (E.U.A., Canadá, Japão, países da Europa);

— esses países concentram-se no hemisfério Norte;

— entre os países subdesenvolvidos existem alguns industrializados e outros não industrializados, estes ainda no estágio agrário-exportador;

— os países subdesenvolvidos ocupam uma área e entre os industrializados subdesenvolvidos está o Brasil.

Outras fontes, porém, possibilitam o aprofundamento dessas observações. Recorrendo-se aos dados publicados em jornais, revistas, Guia de Terceiro Mundo, publicações do IBGE, por exemplo, os alunos poderão notar o surgimento de novos países produtores no mundo subdesenvolvido. Tais países passam a produzir nos setores industriais que eram característicos dos países desenvolvidos.

São países onde há indústrias de transformação em expansão: siderúrgicas (Brasil, México, Coréia do Sul, Argélia, Índia); automobilística (Brasil e Coréia do Sul); petroquímica (México, Irã, Argélia); construção naval (Coréia do Sul, Formosa e Brasil).

Os dados, entretanto, também mostram que os chamados setores de ponta como a indústria aeroespacial, a informática, a eletrônica, tendem a continuar reservados aos Estados Unidos, Japão, Europa Ocidental, ou seja, aos países desenvolvidos. Exemplos de produtos desses setores de ponta poderão ser levantados pelos alunos, dado o interesse que suscitam atualmente.

Outro exemplo a ser utilizado em classe, que leva os alunos a questionarem o conceito de subdesenvolvimento como sinônimo de ausência de industrialização, é o lançamento do carro mundial, como é o caso do Monza, Uno, Escort etc.

Tratam-se de modelos fabricados e apresentados em todos os grandes mercados do mundo. São modelos lançados na matriz e passados para as filiais, transferindo para estas as máquinas moldadoras. Essas filiais fabricam as partes vitais do carro como o motor, a carcaça ou carroceria. A indústria automobilística da filial, portanto, tem o controle tecnológico dessa parte vital. Por outro lado, a indústria automobilística da matriz não produz as autopeças como câmbio, velas, mas as especificações técnicas para as indústrias subsidiárias que as fabricam, isto é, ela também tem controle tecnológico destas. Isto ocorre em todos os países produtores do carro mundial, sendo fabricadas em cada país todas as peças acima citadas. Em alguns deles, porém, há uma maior produção de uma dessas peças vitais, a fim de garantir a produção em todos os países, caso ocorram problemas em qualquer país produtor.

A fabricação desse carro indica a mudança na sistemática de produção da indústria automobilística que, primeiramente, usava matrizes nos países desenvolvidos para depois transferir os modelos aos mer-

cados dos países subdesenvolvidos.

Na verdade, a fabricação do carro mundial é um exemplo das formas de expansão das indústrias em alguns países subdesenvolvidos, fato este que é um indício das transformações que ocorrem na atualidade.

A expansão e a transformação das indústrias organizando/produzindo o espaço mundial, fazem parte do desenvolvimento do capitalismo e é nesse contexto que devem ser entendidas.

Através do processo que ocorreu e que ocorre no continente americano, pode-se analisar essas transformações, levando a compreender não só a articulação dos atuais países desenvolvidos e subdesenvolvidos entre si, mas também como eles se estruturam.

Considerando-se que, nesta etapa da aprendizagem, os alunos fazem abstrações ainda apoiados em situações do concreto imediato, a realização de inúmeras atividades se faz necessária para o entendimento dos assuntos a serem tratados. Nesse sentido, a elaboração de mapas será um recurso a ser utilizado, podendo recorrer-se a atlas e livros didáticos para a identificação dos países; posteriormente, os alunos poderão realizar seminários e mesas-redondas a respeito dos países selecionados por eles.

As atividades anteriormente realizadas contribuem para o entendimento do continente americano, que apresenta exemplos de países caracterizados como:

— países capitalistas:

. desenvolvidos (E.U.A., Canadá);

. subdesenvolvidos exportadores de produtos agrícolas e/ou minerais (Colômbia, Peru, Equador, Chile);

. subdesenvolvidos exportadores de produtos primários e industrializados (Brasil, Argentina, México);

— países socialistas (Cuba).

É nestes termos que se deve proceder à análise do continente americano, indo além do que se costuma tratar como América Anglo-Saxônica e América Latina. É preciso verificar o papel que ambas desempenham no mundo e, ao mesmo tempo, compreender a estrutura interna das Américas. Em resumo, é importante que se entenda o continente americano visto no quadro mundial e nas suas especificidades.

É a partir da expansão colonial europeia desde o século XVI, que se pode explicar a estruturação e a transformação do continente americano. Os atuais países da América Anglo-Saxônica e os da América Latina inseriram-se no capitalismo de forma diferenciada tendo em vista os interesses das metrópoles europeias às quais pertenciam enquanto colônias.

Tal questão, além de seus processos específicos, permite entender a formação e evolução dos Estados Unidos enquanto país industrial e enquanto país capitalista desenvolvido na atualidade.

A fachada atlântica dos atuais E.U.A., que constituía área de colonização inglesa, não apresentava os produtos primários de que a Inglaterra necessitava, ante a expansão mercantilista, num processo de acumulação e início de industrialização. Num primeiro momento, tal área ficou relegada. Ao longo dos séculos, para lá se dirigiam imigrantes europeus, em especial da Inglaterra, tendo em vista questões relativas ao contexto interno inglês: o fechamento do campo, com a desintegração do feudalismo, produziu um excedente relativo de mão-de-obra nas cidades, excedente este que resultou do desigual desenvolvimento do capitalismo na Europa, a exemplo da Alemanha, Itália, Irlanda etc.

Nos E.U.A., os povoadores desenvolveram suas atividades produtivas, sejam agrícolas, sejam industriais, sem os obstáculos de uma situação de colônia, fato es-

te que ocorria nas regiões colonizadas e por Portugal.

Desse modo, as colônias inglesas da América do Norte desenvolveram-se de forma autárquica.

Há que se considerar portanto que no processo específico dos E.U.A., deu-se a formação de uma classe burguesa, com a acumulação interna de capitais, ainda no período colonial. Tal acumulação ocorreu em um mecanismo mercantilista, no qual os industriais do Nordeste acumularam riquezas através de um comércio triangular entre o Nordeste, o Sul do país e a América Central. Nesse comércio, as mercadorias produzidas no primeiro eram vendidas ao longo desse percurso, voltando os navios com açúcar, melão e rum das Antilhas, para serem vendidos no trajeto de volta. Todo um percurso geográfico, portanto, de ida e volta na realização do lucro e acumulação de capitais.

Tal fato, aliado à abundância de mão-de-obra que resultava da intensa imigração, de matéria-prima e de produtos alimentícios obtidos no próprio país, baratearam o custo da produção, aumentando as possibilidades de acumulação.

É preciso considerar também todo o processo histórico que levou à unificação de um vasto mercado nacional:

— a independência dos E.U.A. se fez no início da Revolução Industrial na Europa e representou uma vitória sobre a Inglaterra — centro do capitalismo mundial na época;

— na Guerra de Secessão, o Nordeste industrial conseguiu supremacia sobre o Sul agrário;

— no século XIX, configurou-se geograficamente o território dos E.U.A., em detrimento dos interesses dos franceses, dos espanhóis, dos russos e sobretudo dos índios;

— os E.U.A. tiveram seu território preservado das duas Guerras Mundiais do século XX, abrindo-se para o exterior já com o setor industrial desenvolvido, considerando a etapa de evolução do capitalismo naquele momento.

É possível a concretização dessas análises quando os alunos elaborarem mapas de comércio triangular, da conquista de terras para a configuração do território, dos fluxos migratórios etc. Igualmente, há um vasto material escrito, seja de pesquisa, ficção, bem como uma série de filmes do circuito comercial enfocando situações desenvolvidas nesses contextos.

Por sua vez, os atuais países da América Latina inseriram-se ao sistema capitalista no contexto da expansão marítimo-colonial, enquanto fornecedores de matéria-prima e de produtos primários para a Europa que se desenvolvia comercialmente, acumulando riquezas que se traduziram em uma industrialização progressiva.

Isso caracterizou a dependência das colônias que direcionaram a produção para Portugal e Espanha, que monopolizaram o comércio. A formação e o fortalecimento das oligarquias coloniais se deram em função de uma produção extremamente vinculada ao mercado europeu e, sob o ponto de vista econômico, havia aliança de interesses entre as classes dominantes locais e as metrópoles. Mesmo com a independência política que levou à formação dos diversos países na América Latina, a produção desses países continuou vinculada ao fornecimento de produtos primários e de matéria-prima para a Europa.

Este processo, que levou à configuração do espaço geográfico dos países latino-americanos, particularmente do Brasil, pode ser analisado pelos alunos através de mapas e de inúmeros textos (inclusive livros didáticos). É importante, porém, que se analise o processo dentro do quadro geral do avanço geográfico do capitalismo, enfocando seus vínculos com os inte-

resses da burguesia européia, bem como seus desdobramentos internos. Dentre os filmes do circuito comercial, "Queimada", de G. Pontecorvo, é um material de extrema riqueza que permite trabalhar essas questões.

Através do exemplo concreto ocorrido na América, com suas diferentes formas de inserção no sistema capitalista originado na Europa, pode-se perceber que

*a regionalização do mundo relaciona-se à expansão do capitalismo, enquanto a dimensão espacial da acumulação do capital liga-se à expansão da indústria moderna (maquinofatura) e à Revolução Industrial. O entendimento da produção do espaço enquanto processo requer portanto a análise de sua historicidade.*

#### **A expansão do capitalismo e a regionalização do mundo.**

A partir da expansão colonial européia, configurou-se uma regionalização em que certas partes do mundo vão sendo incorporadas ao sistema capitalista europeu, tendo em vista a conquista de novos mercados e de fontes abastecedoras de matéria-prima.

Nessa regionalização do mundo, foi realizada a partilha da América, da África e da Ásia pelas potências coloniais. A expansão colonial européia foi uma das fontes de acúmulo de capitais utilizados para o desenvolvimento industrial na Europa.

É importante que o aluno vá construindo mapas dessa regionalização com a utilização do Atlas histórico, pois isto permitirá visualizar o avanço geográfico do capitalismo. Ao mesmo tempo, a análise a partir da inserção das diversas partes do mundo no sistema capitalista possibilitará que os alunos entendam os diversos continentes enquanto fruto e condição da produção do espaço. Assim, a ocasião também é propícia para que se desenvolvam estudos específicos sobre as condições naturais das diversas partes do mundo. Pode-

rão ser identificados os diferentes climas da Terra, explicando-os em razão da posição astronômica do planeta e dos diferentes graus de incidência dos raios solares e dos deslocamentos das massas de ar. A partir disso, poderão ser analisadas as áreas tropical e equatorial nos diversos continentes: as condições do clima tropical, do clima equatorial, as formações vegetais (como as florestas tropicais e equatoriais, as savanas, as estepes) e as diversas formações geológicas (desde o pré-cambriano até os dobramentos terciários e as áreas de sedimentação quaternária).

Isto permitirá verificar os recursos naturais disponíveis para os interesses dos colonizadores europeus e atender à exploração da produção agrícola (como a cana-de-açúcar no Brasil e nas Antilhas) e a exploração dos metais preciosos na América Espanhola (ligada aos dobramentos terciários), bem como no Brasil (em Minas Gerais, nas formações proterozóicas).

Na direção dessas análises, pode-se retomar os estudos feitos na 6ª série, identificando o significado da produção açucareira no Nordeste brasileiro, da produção mineira, da produção cafeeira, enfim, identificando todo um processo que levou às diversas regionalizações do espaço brasileiro.

Por outro lado, deve-se comparar a produção obtida na América Latina com a de outros continentes como a Ásia, de onde a Europa importava produtos de luxo; e da África, de onde se conseguia a mão-de-obra escrava para a produção do que se realizava na América. Esta comparação permitirá entender que não se tratava somente da procura por produtos primários, mas também por qualquer mercadoria que fosse possível integrar à acumulação de riquezas pela burguesia que se desenvolvia na Europa.

Poderá também ser retomado o desenvolvimento das noções de orientação e localização espacial, reforçando o entendi-

mento de paralelos e meridianos da Terra; isto levará não só à recapitulação da localização dos continentes, mas principalmente à verificação de que a questão da distância não foi impedimento diante das condições tecnológicas de transporte da época.

No processo de formação do capitalismo, a Inglaterra tornou-se grande potência industrial. Daí a industrialização avança para França, Alemanha, Itália, Estados Unidos e Japão.

Entre esses países há aspectos comuns que caracterizam as mudanças nas condições de trabalho e de produção, já iniciadas com a expansão das manufaturas que precederam a indústria moderna. Tais aspectos identificam os países enquanto parte do capitalismo industrial da época:

— divisão do trabalho entre vários operários para acelerar a fabricação do produto final;

— propriedade privada dos meios e dos instrumentos de trabalho e das condições de produção;

— inserção dos trabalhadores no processo produtivo como assalariados, inclusive da mulher e do menor com baixa remuneração e longas jornadas de trabalho;

— aumento significativo na produção de mercadorias;

— nítida separação entre o local de residência e do trabalho.

Essas questões podem ser exploradas de diferentes maneiras conforme as possibilidades de cada escola, por exemplo, utilizando filmes como "Tempos Modernos", "Metrópolis". Um trabalho integrado com os professores de Comunicação e Expressão permite a análise de pequenos textos das obras de Charles Dickens.

Outra possibilidade seria uma visita a uma fábrica, como foi sugerido em temas anteriores desta Proposta, aprofundando

agora as questões acima analisadas, tratadas na realidade brasileira.

Algumas especificidades, entretanto, se colocaram para os países capitalistas desenvolvidos, de modo que eles apresentaram condições diferentes para realizar sua revolução industrial.

Na Inglaterra, por exemplo, a existência de jazidas de carvão e minério de ferro — motores da primeira fase da Revolução Industrial — contribuiu para sua industrialização, pois a abundância desses recursos minerais barateava o custo da produção e aumentava a margem de lucro. A Inglaterra, porém, dependeu principalmente de seu império colonial em vários continentes para o suprimento de matéria-prima e de produtos alimentícios no processo de acumulação de capital.

Já os E.U.A. tiveram uma forma auto-sustentada de desenvolvimento industrial, pois encontraram em seu território matéria-prima, produtos alimentícios e recursos minerais. Para a acumulação de capitais, estabeleceram um comércio triangular entre o Nordeste, o Sul do País e a América Central, como foi analisado anteriormente.

Inglaterra e Estados Unidos apresentaram diferenciação da extensão geográfica no processo de acumulação e reprodução do capital. Um estudo comparativo desses dois países poderá ser feito através da elaboração de mapas do império colonial inglês, do comércio triangular dos E.U.A., bem como dos recursos naturais desses países.

Com relação à Inglaterra e à Europa Ocidental em geral, poderão ser analisadas as jazidas de carvão mineral e minério de ferro. Poderá ser feita uma recapitulação dos tipos de rochas magmáticas, metamórficas e sedimentares, bem como das eras geológicas, no sentido de se entender a formação desses recursos minerais. Também a rede hidrográfica, que favoreceu a primeira fase da Revolução Industrial, deverá ser vinculada não só aos transpor-

tes, mas também ao tipo de energia utilizada. Os solos e os tipos de clima serão vistos enquanto processos naturais e enquanto recursos para a agropecuária identificando-se a obtenção de matérias-primas como lã e linho, típicas da fase inicial da indústria têxtil.

Quanto aos E.U.A., poderão ser analisados recursos naturais como o carvão mineral na região dos Apalaches e o minério de ferro na região dos Grandes Lagos, vinculados à formação geológica que os explica. As diferentes áreas poderão ser identificadas: Sul/Sudeste, as planícies centrais, as Rochosas, como usualmente são estudadas; é necessário, porém relacioná-las ao processo de ocupação e formação do território e dos recursos minerais e agrícolas obtidos.

#### **A utilização e esgotamento dos recursos naturais em função de necessidades presentes em determinados contextos históricos**

Todavia, tanto na Europa, em especial na Inglaterra, como nos E.U.A., os recursos minerais, que impulsionaram as indústrias na 1ª fase da Revolução Industrial, são questões para se considerar na geografia da natureza, pois, enquanto recursos não renováveis, estão atualmente se esgotando em grande parte. Desse modo, é necessário que se coloque para reflexão dos alunos a historicidade dos recursos naturais: sua importância para determinado contexto histórico da produção, seu uso intensivo, bem como seu esgotamento devido a esse uso intensivo. Depois, tendo em vista a continuidade do processo produtivo para a reprodução do capital, novos recursos são mobilizados, substituindo, relativizando ou até minimizando os recursos anteriores, num outro contexto histórico da produção.

Num primeiro momento, o carvão e o minério de ferro foram importantes enquanto motores das indústrias. Para isto contribuiu a sua localização nas proximidades

dessas jazidas, principalmente na “região” inglesa do Lancashire, no Nordeste do E.U.A., no Sul dos Urais, na região do Ruhr, pois a localização, ou seja, a proximidade/distância dos recursos entram no custo da produção, isto é, na necessidade de manter ou aumentar a margem de lucro.

Novos inventos, porém, e a utilização de outras matérias-primas e fontes de energia como a eletricidade, o petróleo, possibilitaram a diversificação das indústrias e o desenvolvimento dos transportes e das comunicações. Atendia-se, dessa forma, à necessidade de barateamento e aumento da produtividade, para a continuidade do processo de reprodução do capital. São essas transformações que permitem entender a historicidade dos recursos naturais.

*Com essas transformações, produziram-se espaços desiguais no mundo e no interior dos países que se industrializaram, acentuando a tendência de concentração em determinadas áreas industriais, traduzindo a concentração do capital.*

### **A divisão internacional do trabalho**

A indústria, tornando-se a atividade econômica mais importante passou a comandar a estruturação do espaço mundial, incorporando algumas áreas enquanto fornecedoras de matérias-primas e produtos alimentícios e enquanto mercados para os produtos industrializados.

*Assim, a partir da especialização produtiva de cada país, definiu-se de maneira marcante uma divisão internacional do trabalho entre dois grandes blocos, que se manifesta numa divisão territorial do trabalho:*

— o desenvolvido — representado pelos países exportadores de produtos industrializados;

— o subdesenvolvido — formado pelas colônias e países recém-independentes, fornecedores de produtos primários.

Mesmo aqueles países que já tinham uma atividade manufatureira desenvolvida como a China e Índia foram forçados a se tornar fornecedores de produtos primários, com a destruição de parte de suas indústrias. Fato semelhante ocorreu no Brasil colonial, com medidas que limitaram a nascente manufatura no País, como a proibição de fabricação de tecidos, a abertura dos portos aos produtos ingleses e a limitação da cobrança de impostos sobre produtos importados. Tratou-se, pois, de um processo de industrialização dos atuais países desenvolvidos, em contraposição à “desindustrialização” de outros.

Acentuou-se, desse modo, a troca desigual de mercadorias entre “regiões” também desigualmente desenvolvidas, onde a exploração de minérios e a seleção dos produtos agrícolas eram determinadas pelas necessidades industriais dos países industrializados.

A estruturação territorial dos países subdesenvolvidos reflete também essa dependência em relação ao mercado externo.

O professor poderá lançar mão novamente dos exemplos citados no item 1 deste tema, referentes à infra-estrutura viária do Brasil, que podem ser aprofundados e comparados com situações de outros países do continente americano e outros continentes. Poderá comparar a estrutura viária brasileira até o início deste século, com a da Tanzânia, na África. Nesta, o espaço foi organizado em função das relações de dependência do mercado externo:

— uma única rede viária: uma estrada perpendicular ao litoral;

— uma grande “plantation”;

— a capital Dar-Es-Salam: cidade portuária exportadora de matéria-prima e importadora de manufaturados.

Esse quadro mostra como se organizavam espaços para atender aos objetivos da colonização européia.

Os alunos poderão verificar também que grande parte dos países africanos, asiáticos e latino-americanos continua hoje fornecendo produtos primários e comprando os produtos industrializados, isto é, inseridos no sistema capitalista nesta fase da divisão internacional do trabalho. A veiculação de informações através de jornais, de TV permite ao aluno analisar os reflexos dessa situação, ao coletar notícias como as que se seguem, evidenciando o agravamento dos problemas na África na década de 80:

— a queda dos preços internacionais das matérias-primas exportadas por países africanos;

— os países da parte sub-saariana perderam 48% de suas receitas de exportação e ao mesmo tempo aumentaram em até 300% o preço dos produtos e serviços importados;

— 37 países, reunindo 60% da população africana, têm hoje a metade de suas receitas dependentes de apenas 1 ou 2 produtos.

Com informações desta natureza, o professor poderá orientar os alunos para que trabalhem os dados estatísticos paulatinamente, tendo em vista extrair seus aspectos significativos. Assim, dependendo da forma como os estudos se desenvolvem, jornais, revistas e outros meios de comunicação são fontes para a abordagem sugerida nesta proposta.

São inúmeros os exemplos significativos para os alunos perceberem que um dos pontos de unidade do bloco formado pelos países subdesenvolvidos é a dependência de produtos manufaturados.

A retomada das questões relativas ao Brasil, trabalhadas no tema anterior, torna mais evidente que a maioria dos países subdesenvolvidos — mesmo os da América Latina, já politicamente independentes — continua com uma organização econômica semelhante à colonial. O ritmo de cres-

cimento desses países continuou subordinado ao das indústrias dos países desenvolvidos, que importavam as matérias-primas e/ou os seus gêneros alimentícios.

Por outro lado, a crescente expansão das indústrias em diversos países europeus e em outras partes do mundo, como nos E.U.A. e Japão, contribuiu para acirrar a concorrência entre eles. Era necessário, portanto, garantir o suprimento de matérias-primas e conquistar novos mercados.

Essa situação de grande concorrência que se estabeleceu entre os países industrializados, permite a discussão do conceito de imperialismo, tomando-se como exemplo a partilha da África e do Sudeste Asiático, cujos territórios refletem a política de dominação realizada pelas grandes potências, principalmente as européias. A I Guerra Mundial é uma evidência dessa disputa e da redistribuição de colônias: uma reorganização internacional do espaço geográfico do capitalismo.

A discussão do imperialismo, portanto, remete a algumas considerações no sentido de salientar as

*mudanças que ocorrem com o desenvolvimento do capitalismo, que passa da fase concorrencial para a monopolista. Estas mudanças colocam o imperialismo, entendido como capitalismo monopolista, enquanto resultado de uma elevada concentração de produção e de capital.*

Essa concentração foi organizada inicialmente nos E.U.A. , em forma de "trustes" e na Alemanha em forma de cartéis. Foi desenvolvida por países que adotaram uma política de tarifas alfandegárias protecionistas, ao contrário da Inglaterra, que desenvolvia o livre-cambismo, isto é, a livre circulação de mercadorias pelas fronteiras nacionais. Foi o livre-câmbio, adotado na 1ª metade do século passado por inúmeras nações industrializadas, que levou à hegemonia inglesa. Por isso, outros países, principalmente os E.U.A. e a Alemanha, introduziram medidas protecionistas.

as para resistir e se contrapor à competição inglesa.

O imperialismo é atualmente representado pelas multinacionais. Esta questão, desenvolvida no decorrer dos temas anteriores e de modo exaustivo neste tema, é re-colocada neste momento, tendo em vista o processo histórico que engendrou:

*a fase de exportação de manufaturas cede lugar à da exportação de máquinas e equipamentos para os países subdesenvolvidos, através da implantação das multinacionais.*

É fundamental que o professor proceda a uma amarração desse processo histórico, sistematizando as características de organização e funcionamento das multinacionais, analisadas no item anterior e no começo deste. Torna-se também mais significativa agora, com esse quadro, a retomada de sugestões desenvolvidas anteriormente, no sentido de se observarem anúncios publicitários em TV, nos jogos de futebol realizados em várias partes do mundo, identificando as empresas multinacionais que os patrocinam.

É necessário, entretanto, aprofundar a compreensão das transformações ocorridas no contexto desta fase: o capitalismo monopolista.

Os monopólios acentuaram as contradições entre as indústrias integrantes e não integrantes dos cartéis europeus, na luta pela posse das matérias-primas necessárias à produção. Isto também explica a exportação de máquinas e equipamentos para alguns países que eram fornecedores dessas matérias-primas.

Por sua vez, os Bancos passaram por transformações na sua organização, principalmente no início deste século. Os Bancos que na fase concorrencial constituíam uma simples rede de pequenos intermediários, transformaram-se num grupo restrito de detentores do capital, capazes de intervir na economia dos países, ampliando

ou restringindo os créditos e condicionando os investimentos e os destinos das empresas industriais. A fusão entre capital bancário e industrial demonstra a importância do capital financeiro no estágio atual do capitalismo.

As sucessivas crises europeias e particularmente a quebra dos mercados de capitais em Londres, Paris e Nova York (1929-30) resultaram na alteração dos termos estabelecidos pela divisão internacional do trabalho.

### **O processo de substituição da importação**

A queda dos preços das matérias-primas e dos gêneros alimentícios dificultava, por parte dos países subdesenvolvidos, a importação dos produtos industrializados. Para a maior parte desses países, a crise mundial — que se estendeu até o início da II Guerra Mundial — significou a ruína do setor do mercado externo, geralmente o único setor desenvolvido de suas economias.

O relato das pessoas mais idosas da localidade permitirá ao aluno resgatar esse quadro: a queda do preço do café no Brasil, sua queima, a dificuldade no abastecimento de gêneros alimentícios, as filas para a sua compra, enfim, a crise geral, que se refletiu também no Brasil, na realidade próxima de cada um.

Por outro lado, alguns países como Brasil, Chile, México, Argentina já estavam desenvolvendo algumas indústrias como as de tecidos e alimentos e iniciaram o processo que caracteriza esta fase: a industrialização por substituição de importações. O processo de substituição de produtos industrializados, anteriormente importados, intensificou-se com a crise de 1930 e continuou, mesmo com o restabelecimento do comércio internacional.

A participação do Estado foi fundamental para criar as bases para a industrializa-

ção. No Brasil, por exemplo, com a criação da Companhia Siderúrgica Nacional, em Volta Redonda, o Estado passou a intervir mais diretamente no desenvolvimento industrial, associando-se ao capital industrial privado do país.

O estudo da produção do espaço, enquanto processo, requer considerá-lo sob diversos ângulos. Nesse sentido, questões políticas fundamentais devem ser levantadas, por exemplo, no Brasil, a revolução de 30 e o Estado Novo trazem no seu interior o conflito entre a burguesia agrário-exportadora e a burguesia industrial em ascensão. A luta entre estas duas frações de classe dominante conflui para a supremacia da burguesia industrial. O professor deverá ter a preocupação de estabelecer esses vínculos entre produção do espaço e política quanto às decisões gerais do País e quanto às decisões locais.

#### **A redefinição da divisão internacional do trabalho**

Enquanto os países do mundo subdesenvolvido iniciavam o seu processo de industrialização, a Europa e principalmente os E.U.A. (que se tornaram uma grande potência após a II Guerra Mundial) encontravam-se em uma fase mais avançada de industrialização, de grandes monopólios que incorporaram as pequenas e médias empresas. Essas grandes empresas começaram a investir capitais nos países em processo de industrialização, como o Brasil. Contaram com o apoio do Estado brasileiro, que se associou ao capital estrangeiro, além de associar-se ao capital nacional, e criou novas empresas estatais como a Petrobrás e a Cosipa.

Através da criação dessas empresas o Estado construiu a infra-estrutura necessária para que os capitais nacional e internacional atuem nos setores mais lucrativos.

A superioridade financeira e técnica das empresas multinacionais, entretanto, permitiu que dominassem os principais ra-

mos industriais já desenvolvidos pelo capital nacional. Esse domínio se deu pela compra ou pela associação de capitais nacionais e estrangeiros.

*Em virtude da grande expansão das empresas multinacionais e das estatais desenvolvendo indústrias de bens de consumo e de base, ocorre uma redefinição na divisão internacional do trabalho: a do subdesenvolvimento industrializado, que caracteriza países como o Brasil, México, Coréia do Sul, Hong Kong etc.*

Esses países, conforme já foi destacado anteriormente, apresentaram uma série de vantagens para as multinacionais que para eles trazem processos produtivos inteiros, procurando aumentar sua margem de lucro no comércio internacional.

Como foi visto no tema da 6ª série, esses monopólios acabam intervindo na rearticulação dos espaços econômicos nacionais, pois as organizações de planejamento regional tornam-se cada vez mais dependentes desses centros de alimentação de capitais nacionais e internacionais.

A partir dessas questões, os alunos poderão dispor de mais elementos para compreender por que a dívida externa dos países subdesenvolvidos continua a crescer, apesar e por causa dos grandes empreendimentos industriais financeiros.

É nestes termos que se pode entender os diversos países e continentes — sua inserção na regionalização do mundo contemporâneo, fruto da divisão internacional do trabalho e ligada à industrialização. Isto significa entendê-los enquanto produção do espaço que se dá no contexto da totalidade das relações existentes em nível mundial.

A discussão dessa regionalização, por sua vez, permite mobilizar os vários conhecimentos e informações costumeiros, a respeito das caracterizações dos diversos países e continentes, seja em relação aos aspectos humanos, seja em relação aos aspectos físicos.

## Áreas “residuais” de economia tradicional em processo de transformação

A produção do espaço se faz de acordo com a organização social e o processo histórico, em nível regional e em nível mundial.

Nesse sentido, é preciso considerar que ainda existem algumas áreas incorporadas aos sistemas sócio-políticos-econômicos vigentes nos diferentes países do mundo. São sociedades de economia autárquica, ainda baseadas em atividades de autosubsistência, no artesanato, na agricultura e no pastoreio, em que as relações de produção se dão sob outros moldes, com estruturação pouco complexa e técnicas pouco avançadas. Assim, ainda hoje se verifica a existência de povos na região ártica (os esquimós da América do Norte), os indígenas da América do Sul, os pigmeus da África Central, os bosquímanos da África do Sul, os aborígenes australianos, os papuas da Nova Guiné, os povos da montanha da Ásia Central etc.

Quando os professores desenvolvem os estudos sobre os “gêneros de vida”, analisando, por exemplo, o nomadismo, a transumância, o habitat, pode-se mesmo afirmar que tais estudos dizem respeito ao modo de produzir e viver dos povos, anteriormente ao seu contato com as sociedades modernas, que acabam por transformar as sociedades tradicionais.

Esses povos viviam isoladamente num tipo de economia de exploração de recursos renováveis, uma economia limitada comparada com a do mundo externo, numa grande fragilidade, sendo muito grande a dependência com relação à natureza.

O capitalismo como produtor de mercadorias, entretanto, necessita da apropriação de novas áreas, pelo que acaba estendendo suas relações a esses povos. O processo atual é semelhante ao que se deu no decorrer dos séculos, desde o século XVI, com a conquista da América, da África e da Ásia, quando a expansão colonial

européia foi transformando/incorporando/extinguindo vários povos com os quais entrava em contato. Para tanto, a sociedade dominante precisava desorganizar a sociedade original; por exemplo, vários povos da África ignoravam o uso do dinheiro, e o trabalho assalariado; em vista disso, o colonizador recorreu a coações como a introdução do imposto, forçando as comunidades a venderem sua força de trabalho, pela qual elas poderiam se prover do dinheiro necessário. Dessa forma, o colonizador integrou os povos no circuito da economia capitalista.

Para entender essa questão de modo concreto na atualidade, pode-se fazer o estudo das comunidades indígenas no Brasil, seu processo de extinção e/ou incorporação e/ou resistência ao sistema de produção dominante no País. Assim, a questão da terra, sem a qual os indígenas não encontram condições para a manutenção do seu modo de produzir e viver, torna-se o centro das lutas desses povos.

Há uma série de publicações, documentários, filmes, enfim, vários recursos que permitem discutir a questão indígena no Brasil, na qual se identificarão os problemas ligados à terra, aos recursos minerais que são o ponto de interesse nessa questão.

Por sua vez, os chamados filmes de “fa-roeste” permitem verificar processo semelhante nos Estados Unidos, nos quais se coloca a questão do indígena norte-americano. Trabalhá-los paralelamente à questão indígena no Brasil possibilita realizar estudos comparativos que permitirão identificar pontos de identidade e de diversidade.

Em alguns casos, isto ocorre em decorrência de um processo de libertação nacional contra as anteriores estruturas de dominação capitalista colonial. Em outros casos, por necessidade estratégica do sistema socialista em formação, gerando, por sua vez, novos mecanismos de dominação. Por exemplo, o filme “Der-su Usala” permite explorar com riqueza essa questão.

Percebe-se que

*os povos de economia tradicional transformam-se progressivamente, em contato com as economias modernas.*

Nesse processo, tais povos vivem em novas situações de acordo com a sociedade onde se incorporam. Por exemplo, alguns povos da Sibéria, outrora nômades, foram fixados na terra, criando renas em fazendas coletivas. Já na América do Norte, os esquimós integram-se à economia de mercado, oferecendo as mercadorias do seu local para as sociedades dominantes, passando a morar em cidades construídas segundo o modelo dessas sociedades dominantes.

De outra forma, os povos de economia tradicional resistem ou são extintos, para não serem incorporados a essas sociedades dominantes.

**Sugere-se, aqui, uma abordagem que procure resgatar as especificidades na produção do espaço, sem contudo ignorar o processo geral que busca homogeneizar os diversos modos de produzir e viver e que tenta estabelecer novas relações de dominação.**

**Com esse item, pretende-se que o aluno consiga completar a configuração geral da produção do espaço, vista desde as formações dominantes até as formações minoritárias da atualidade.**

**É necessário, entretanto, que o aluno compreenda as formas de estruturação interna das diversas realidades e, para isso, o presente tema deve ser complementado com o tema da 8ª série.**

#### 2.1.8 Oitava Série

### **TEMA VII — O mundo contemporâneo: suas transformações e suas particularidades**

**— A geopolítica mundial no século**

*lo XX.*

*— O processo de industrialização e as transformações na relação cidade-campo e na urbanização no mundo capitalista.*

*— A produção do espaço nos países socialistas: formação, expansão e crises.*

*— A relação sociedade-natureza no mundo contemporâneo.*

O presente tema pretende retomar várias questões desenvolvidas em séries anteriores e desdobrar diretamente as da sétima série, amarrando-as num contexto mais amplo. Investigar como o processo de industrialização será analisado, destacando-se as transformações que impulsionaram o mundo atual, ao integrar direta ou indiretamente as diversas atividades produtivas, ao redefinir a estrutura socioeconômica das diversas regiões do mundo e ao estabelecer mudanças na geopolítica mundial.

Procura-se tratar a indústria, a atividade agrícola, a relação cidade-campo e a urbanização como um processo desigual no espaço, manifestando-se diferenciadamente nos países capitalistas desenvolvidos e nos países capitalistas subdesenvolvidos, industrializados ou não. Nessas desigualdades se explica o processo geral: a etapa do capitalismo monopolista.

O papel da indústria também emerge enquanto elo explicativo das atividades produtivas e das relações entre os países que adotaram/adotam a economia socialista.

Se a unidade está no papel da indústria nos países capitalistas e socialistas, a diversidade está na redefinição das estruturas econômicas e sociais, que se dão de acordo com a formação social do capitalismo e do socialismo historicamente construídos nesses países.

O tratamento das grandes transformações do mundo contemporâneo implica refletir a respeito da questão ambiental. O esgotamento dos solos, a poluição do ar e das águas, os desmatamentos efetuados em diferentes áreas serão consideradas como problemas procedentes do modo como as sociedades têm se apropriado da natureza. As alterações da natureza por seus próprios mecanismos também serão consideradas, à medida que contribuem para a compreensão da relação sociedade-natureza.

É desta forma que se pretende levar o aluno a compreender a produção do espaço em nível mundial, considerando que ele pode, nesta etapa da aprendizagem, elaborar maiores abstrações e generalizações, partindo da observação direta ou indireta da realidade, já que esta que lhe chega não é somente a geograficamente próxima, mas também a que lhe chega através dos diversos meios de comunicação.

A realidade próxima de cada um, a realidade brasileira, enquanto partes do mundo capitalista, são referenciais para o entendimento daquela mais ampla. Entender esta, por sua vez, propicia melhor compreensão da realidade brasileira e local.

Para se chegar a este nível de análise num constante ir e vir entre próximo e distante, em que ambos se expliquem, é importante que o aluno venha se preparando desde as séries iniciais do 1º grau, pois muitas questões vêm sendo tratadas gradativamente, seja nos aspectos gerais, seja nos específicos.

## **A Geopolítica Mundial no século XX**

A compreensão das transformações que o mundo contemporâneo vem conhecendo neste século, deve ser obtida através do entendimento dos processos de desenvolvimento e das contradições do capitalismo e da origem, expansão e crises da economia socialista e suas respectivas expressões territoriais.

Assim, deve-se relembrar que a acumulação e reprodução do capital são a essência do capitalismo, e seus efeitos estão presentes na produção/organização do espaço mundial, mesmo naquelas áreas onde a concentração econômica acelerou as desigualdades regionais. Na mesma proporção deve-se entender que através da planificação da economia os países socialistas produziram transformações na distribuição territorial das atividades econômicas em seus países.

É nesse sentido que a 8ª série deve tratar esses dois sistemas econômicos; suas características, contradições e conflitos advindos do confronto entre dois modos diferentes de produção, ou seja, a Geopolítica Mundial no século XX.

Pode-se considerar o aparecimento, expansão e crise do socialismo como a principal característica geográfica deste século que, com a contrapartida redução da área de influência capitalista configuraram o contexto geopolítico desse período.

Assim, a compreensão do mundo contemporâneo pressupõe o entendimento das transformações ocorridas nos e entre os países de economia capitalista e socialista e suas conseqüentes expressões territoriais. Isto é, as mudanças ocorridas na estrutura econômica conduziram a novas relações sociais e políticas que se materializaram no espaço.

Por outro lado, o mundo contemporâneo conviveu e convive com as crises presentes tanto nos países de economia capitalista quanto socialista, fato esse marcado pelas rápidas transformações ocorridas em momentos históricos distintos nesses países e nas suas articulações internacionais.

É pois, importante que o professor retome na 8ª série o processo histórico que conduziu a formação, desenvolvimento e crises nos países de economia capitalista e socialista para que os alunos possam compreender que essas sociedades foram

e são construídas, passaram e passam por transformações, e que esse movimento é também influenciado pelas relações estabelecidas em nível mundial. Dessa forma, os espaços vão adquirindo novas feições, resultado dessa dinâmica da sociedade. Portanto, na análise da geopolítica mundial deste século é importante entender as mudanças ocorridas nos países capitalistas e socialistas e suas articulações em nível político entre as grandes potências econômicas na luta pela hegemonia do mundo. O professor deve pois, trabalhar essas transformações tendo sempre a preocupação de analisá-las nas suas expressões espaciais.

### **A busca e dominação de territórios na África e Ásia no período neocolonial**

Para iniciar esse tema, é interessante tratar as disputas por territórios na fase neocolonial do século XIX, explicando que a conquista e controle das novas terras (na África e Ásia principalmente) foram marcadas, naquele momento histórico, pela busca de recursos naturais essenciais à produção industrial e de mercado para os produtos industrializados. A conquista de territórios configurou-se na luta entre as potências capitalistas da época pela hegemonia econômica no mundo.

Nesse momento é oportuno o professor trabalhar com mapas, indicando a partilha da África, através da técnica de superposição com a construção de dois mapas mostrando a África antes e depois da partilha. Assim, o instrumental cartográfico será importante material didático para a discussão das transformações ocorridas nesse período.

### **A configuração geopolítica do mundo que conduziu à 1ª Grande Guerra**

Continuando a análise geopolítica, devem ser levantadas as relações existentes nas disputas por territórios, matérias-primas e a própria corrida armamentista, que

conduziram o mundo à 1ª Guerra Mundial. Foi no contexto dessa guerra que se deu a Revolução Bolchevista na Rússia em 1917. Portanto, é necessário analisá-la dentro do cenário histórico marcado por uma profunda crise econômica e política, agravada por essa grande Guerra.

Nesse sentido é necessário ressaltar o papel desta Revolução na nova configuração mundial uma vez que é a partir dela que se estabeleceu o confronto entre dois sistemas econômicos, políticos e ideológicos diferentes, ou seja, o capitalismo e o socialismo.

### **A disputa pela hegemonia mundial que conduziu à 2ª Grande Guerra**

A disputa pela hegemonia mundial continuou também após a 1ª Guerra. A nova configuração do mundo, com a redivisão dos territórios entre os países vencedores da 1ª grande Guerra, caracterizava uma paz provisória mesmo porque a acumulação e reprodução de capital, gerou a grande crise econômica de 1929, marcada pela superprodução e queda da bolsa de Nova York. Essa crise se estendeu pelo mundo todo.

Na década de 30 os conflitos bélicos locais se estenderam pela Europa, Ásia e África. Por exemplo, o Japão invadiu a China e a Itália a Etiópia. Em 1938 a Alemanha nazista anexou a Áustria e em 1939 invadiu a Polônia.

O início da 2ª Guerra Mundial deu-se com a declaração de guerra feita pela Inglaterra e França à Alemanha.

Portanto, os alunos deverão compreender que a busca de novas áreas produtoras e consumidoras se tornava urgente: a competição entre as potências acirrou-se, conduzindo o mundo à 2ª grande Guerra. Alemanha e Itália, com suas economias reconstruídas, e o Japão entraram na disputa colocando-se em confronto com as potências hegemônicas da época: Inglaterra

e França. Portanto, estava estabelecido o impasse, acrescido naquele momento de novos fatos: o Nazismo na Alemanha e o Fascismo na Itália.

É interessante nesse momento, o professor trabalhar esse contexto mundial com os alunos utilizando os mapas, verificando as principais áreas de disputa, assim como o cenário da guerra. O professor poderá discorrer sobre o nazismo e fascismo, procurando relacionar esse período com os dias atuais, onde em alguns países como na Alemanha, por exemplo, grupos nazistas se reorganizam. É interessante, também, na análise desse período, que o professor utilize o Atlas Histórico, comparando a situação do passado recente com as atuais lutas por autonomia política na Europa.

A corrida armamentista, desencadeada a partir das necessidades de se constituir exércitos poderosos, refletia o clima de tensão que marcou a disputa entre as grandes potências mundiais. As indústrias bélicas produziam (e produzem) armamentos que se sofisticavam com o tempo. Os E.U.A., por exemplo, testaram com “sucesso” a bomba atômica em Hiroshima e Nagasaki; a bomba de napalm no Vietnã e, mais recentemente, os mísseis “patriot” no Iraque.

O final da 2ª Guerra marcou o momento de reorganização do espaço mundial com a subjugação dos países que perderam a guerra aos países que a venceram: E.U.A. e U.R.S.S. saem fortalecidos. Os E.U.A. passaram à condição de potência hegemônica capitalista em substituição às potências européias enfraquecidas pelos efeitos da Guerra e no outro pólo a URSS assume a hegemonia entre os países socialistas.

Foram, portanto, essas potências que lideraram os rumos na redivisão das fronteiras do espaço europeu no pós-segunda guerra através de tratados e conferências de paz cuja função era estabelecer as áreas de influência entre as duas potências.

Pelos tratados de Yalta (Criméia — U.R.S.S.), Potsdan (Alemanha) e outros, com a participação dos “países aliados” (E.U.A., Inglaterra, França) e a U.R.S.S. determinou-se a divisão da Alemanha em zonas de ocupação militar: a dos “aliados” (americana, francesa e inglesa) que ficaram com a parte ocidental constituindo a República Federal Alemã, e a zona de ocupação militar soviética na parte oriental, que posteriormente deu origem à República Democrática Alemã. Igualmente, a capital, Berlim, situada na parte oriental foi dividida também em duas áreas de ocupação militar, uma dos “aliados” e outra soviética.

Como consequência da Guerra Fria, foi construído o “muro de Berlim”, que até o ano de 1989 dividiu fisicamente a cidade em duas partes. A partir de 1990 devido aos acordos entre U.R.S.S. e as Alemanhas, deu-se a reunificação deste país.

Pelo Tratado de Yalta estabeleceu-se também que a Europa do leste ficaria sob a hegemonia da U.R.S.S., visto ter sido esta a área de ação e ocupação das tropas soviéticas na luta contra as forças nazistas da Alemanha.

Ainda por força desse tratado, a Coreia ficou dividida: o sul sob a influência norte americana e o norte sob a influência soviética.

### **A bipolarização do pós-guerra: a disputa ideológica que caracterizou a guerra fria e sua influência na expansão geográfica das potências capitalistas e socialistas**

O final da 2ª grande Guerra marcou a divisão do mundo em dois blocos: de um lado os E.U.A. capitalista e de outro a U.R.S.S. socialista, ambos mantendo e buscando ampliar suas áreas de influência.

A bipolarização do mundo contém fatos com os quais o professor pode trabalhar as transformações ocorridas no espaço entre esses dois sistemas econômicos e as

implicações políticas dessa nova organização espacial. Partindo da localização geográfica dos países que constituíram essas áreas de influência, o professor poderá tratar as características naturais e as transformações que foram incorporadas nessas paisagens.

O avanço do socialismo tensionou o equilíbrio geopolítico mundial. A disputa pela dominação do planeta apresentou, então, um novo componente: a luta ideológica. Assim, a chamada "Guerra Fria", forma que adquiriu essa luta ideológica entre os dois blocos, desencadeou não só o aprimoramento tecnológico numa perspectiva bélica mas também um processo de conquista na busca pela delimitação das áreas de influência.

Nesse momento é importante que o professor procure elaborar uma atividade conjunta com os professores de história da escola para que os alunos tenham clareza das condições da Europa no pós-guerra. Essas informações são fundamentais para a compreensão da organização do espaço mundial.

O contexto geopolítico mundial tornou-se mais tenso a partir do fortalecimento do bloco socialista com a Revolução Chinesa em 1949. Em 1951, a Guerra da Coreia demonstrou o primeiro confronto direto entre os dois blocos.

Por outro lado, a década de 50 foi marcada também com violenta propaganda anticomunista no mundo capitalista, o que fortaleceu a Guerra Fria. Entretanto, as áreas de influência ficaram mais definidas: América, Europa Ocidental e África, áreas de influência dos E.U.A. e o Leste Europeu e parte da Ásia, áreas de influência da U.R.S.S.

No início dos anos 60, a influência socialista chegou ao continente americano com a Revolução Cubana.

Em contrapartida os E.U.A. procuraram estender sua dominação ao sudeste asiáti-

co, ocupando militarmente o Vietnã do Sul, país estratégico dentro dos interesses geopolíticos e econômicos do capitalismo nessa parte do mundo. Para os estrategistas norte-americanos, o Vietnã do Sul era a porta de entrada do socialismo na Indochina, ampliando dessa forma a área de influência soviética na Ásia.

Após alguns anos de violenta guerra os E.U.A. abandonaram derrotados esse país, pressionados sobretudo pela própria população norte-americana que protestava internamente contra a morte de seus filhos.

O filme "Corações e Mentres", documentário norte-americano acerca do episódio do Vietnã pode ser utilizado como fonte de informações para o desenvolvimento desse tema. Outros filmes do circuito comercial tratam também dessa questão: Platoon, Apocalypse Now, entre outros.

Esses conflitos localizados deram vazão à manifestação de força de ambos os lados visto que não era conveniente um confronto direto entre as duas grandes potências, pois poderia dar origem a uma terceira guerra mundial.

O desenvolvimento da análise, sobre a Geopolítica Mundial deve sempre contar com a utilização do mapa mundi para a delimitação das áreas de influência dos E.U.A. e U.R.S.S., bem como para o reconhecimento do caráter estratégico de Cuba enquanto um país socialista em meio a um continente integralmente controlado pelos interesses capitalistas e a localização do Vietnã, área estratégica e alvo de disputa pelo controle do espaço de influência soviética.

Já na década de 70, o avanço do socialismo chegou à África visto que a luta pela independência das colônias portuguesas abriram a possibilidade à introdução da economia socialista em Angola, Moçambique, Guiné-Bissau, etc.

Este quadro bipolarizado da geopolíti-

ca mundial permaneceu até o início da 2ª metade da década de 80, quando as profundas reformas estabelecidas na U.R.S.S. começaram a mudar a configuração do mundo.

O professor deve realizar trabalhos com os alunos, procurando incentivá-los à leitura de jornais e revistas de modo a colecionarem materiais e informações sobre a nova realidade Geopolítica Mundial neste final de século.

### **O processo de industrialização e as transformações na relação cidade-campo e na urbanização no mundo capitalista**

Uma das preocupações da sétima série foi a de construir alguns conceitos tendo em vista compreender a regionalização do mundo, ante as transformações ocorridas com o processo de industrialização que se dá com o capitalismo.

É fundamental assegurar a apreensão do conhecimento desse processo para a continuidade dos estudos que se propõem neste tema.

Isto porque é a partir da industrialização que ocorrem as transformações nas atividades produtivas e na estrutura socioeconômica global do mundo capitalista, principalmente na relação cidade-campo e na urbanização, esta, um fenômeno caracteristicamente contemporâneo.

A industrialização, fruto do desenvolvimento do capitalismo, acelerou o processo de urbanização, pois a instalação de indústrias costuma identificar-se com as cidades. O capital materializa-se em forma de estabelecimentos, de equipamentos, de trabalhadores, em um território restrito — a cidade. Por isso, a industrialização é eminentemente concentradora e urbanizadora.

Retomando estudos feitos em séries anteriores, pode-se pesquisar, em muitas localidades do espaço brasileiro, a instalação de um estabelecimento industrial. O aluno verificará que:

— há uma infra-estrutura preexistente de serviços: transportes, rede elétrica, esgoto, água, etc.;

— gradativamente surgem outros estabelecimentos industriais, pequeno comércio nos arredores e algumas habitações;

— posteriormente, há a transformação de um bairro ou distrito industrial em um núcleo urbano ou até em cidade.

Dessa forma, o aluno compreenderá a questão da aglomeração, isto é, a tendência de existir na cidade, concentradamente, uma série de recursos indispensáveis para a instalação industrial, nas condições do mundo atual. Esta instalação leva, ao mesmo tempo, à instalação de novas indústrias, que possibilitam a ampliação de toda a infra-estrutura, levando à expansão urbana.

Esta expansão também se explica por transformações ocorridas no campo, como a mecanização da lavoura, a concentração de terras, expulsão do trabalhador, enfim, várias questões que foram analisadas em temas anteriores e que deverão ser igualmente lembradas neste momento.

É importante que se faça essa recapitulação, tendo em vista compreender, em nível mundial, a urbanização e a relação cidade-campo, vinculadas ao processo de industrialização.

### **O desenvolvimento urbano na Europa**

Para que o aluno entenda melhor o vínculo entre urbanização, relação cidade-campo e processo de industrialização, o professor deve fazer um estudo sobre o crescimento das cidades na Europa. Irá destacar que a industrialização, originada pelo surgimento e desenvolvimento do capitalismo, provocou profundas transformações, com o desenraizamento do homem do campo e a desintegração do feudalismo, baseado na vida rural.

A terra era propriedade da nobreza. Nela, o camponês trabalhava para o se-

nhor feudal e também produzia para si. A organização do feudo permitia auto-suficiência, tanto de produtos agrícolas como de produtos artesanais, que eram obtidos localmente, poucos artigos vinham de fora de seus domínios.

Um conjunto de transformações levou a alterar essa situação: a terra se transformando em mercadoria; o crescimento do mercado urbano aumentando a procura de cereais, lã, linho, madeira, etc., produzidos no feudo. O senhor feudal foi levado a aumentar sua produção, tirando assim do camponês o direito de usar parte do feudo para si. Todos esses fatores, dentre outros levaram à expulsão do camponês, que passou a se dirigir para as cidades, onde as indústrias cresciam e passavam a necessitar de mão-de-obra.

Muitas obras literárias, estudos escritos, inclusive livros didáticos, além de filmes, retratam essa realidade européia, enfocando a vida durante a desintegração do feudalismo, a exemplo do filme "O incrível exército de Brancaleone".

O espaço urbano europeu passou a produzir muito mais a partir de atividades econômicas ligadas à indústria do que a qualquer outra atividade.

Durante a fase que se costuma identificar como a Revolução Industrial, correspondendo à grande expansão do capitalismo industrial, é que se deu um intenso crescimento urbano na Europa.

Para a compreensão desse crescimento, o professor deverá estar atento para reportar-se constantemente à análise da evolução do capitalismo, realizada na sétima série, procurando sempre ressaltar que as necessidades de concentração da força de trabalho, dos meios de produção para o setor industrial, levaram à urbanização, isto é, reproduziram em nível espacial a concentração do capital.

As cidades, assim originadas, passaram a acentuar a divisão territorial do trabalho:

havia unificação do trabalho agrícola e do trabalho artesanal e freqüentemente, o trabalhador era ao mesmo tempo camponês e artesão. Na cidade, vivendo do salário, tentava adquirir os produtos alimentícios e artesanais que não produzia. Trata-se pois, de uma divisão social do trabalho que implica uma divisão territorial do trabalho.

As cidades européias são geralmente anteriores à Revolução Industrial, porém cresceram a partir desta. A maioria das grandes cidades eram portos, situadas junto ao litoral ou a rios navegáveis, pois era o comércio que as impulsionava (Londres, Hamburgo, Rotterdam, Marselha, Bordéus etc.). Com as indústrias, inúmeras cidades se desenvolveram em bacias hulfíferas (Birmingham, Liverpool, Charleroc etc.).

As cidades cresceram às expensas das aglomerações urbanas antigas e, a cada época, novas construções se acrescentavam. As cidades portanto, acabam por materializar a sua transformação, à medida que nelas se encontram tipos de construção, traduzindo épocas diferentes.

É possível desenvolver tais questões de modo mais concreto quando os alunos elaboram mapas das regiões industriais, da distribuição das cidades, das bacias de hulha, comparando-as e investigando a origem dessas concentrações e suas transformações.

O crescimento urbano deve ser sempre relacionado ao desenvolvimento da economia e da sociedade na Europa capitalista, isto é, à expulsão dos trabalhadores das atividades rurais, num processo que vinha se desdobrando em vários países a partir da desintegração do feudalismo e da intensa industrialização, levando esses trabalhadores para as cidades.

Isto significa que o crescimento das cidades na Europa também foi desordenado, no sentido de que levou à proliferação de bairros e distritos industriais caracterizados por extrema pobreza, por problemas ambientais, refletindo a degradação da po-

pulação operária, em contraste com a ascensão da burguesia industrial.

Várias obras literárias retratam direta ou indiretamente essa dicotomia. Autores europeus, hoje considerados clássicos, podem ser referenciais para o professor de Geografia desenvolver uma abordagem integrada com o professor de Comunicação e Expressão (Língua/Literatura). Por exemplo, "Os miseráveis" de Victor Hugo, obras de Charles Dickens etc.

### **A agricultura na Europa urbanizada**

A existência de uma Europa extremamente urbanizada e industrializada, hoje, remete à questão do seu suprimento em gêneros alimentícios, em matéria-prima, em produtos primários, inclusive para as indústrias.

Esse suprimento é feito, em boa parte, por:

— países subdesenvolvidos — fornecedores de produtos primários e compradores de manufaturados;

— países subdesenvolvidos que se industrializaram, mas continuam exportando produtos primários.

Reportando-se novamente às análises feitas na sétima série, o professor poderá retomar os estudos sobre a produção de produtos primários nos países da África, Ásia e América Latina, podendo ser ressaltada a produção brasileira. Esta também poderá ser identificada através de uma investigação na realidade próxima de cada um. Uma das fontes de informação são os anuários que publicam dados estatísticos como o "Guia do Terceiro Mundo", cujas informações numéricas poderão ser trabalhadas como dados empíricos, para, a partir daí, os alunos compreenderem que tais países são mobilizados para suprir com produtos primários a Europa, por exemplo.

Embora o setor agrícola europeu não

seja fundamental na sua economia, ele se apresenta extremamente modernizado. Será novamente o processo de industrialização que poderá explicar o contexto agrícola da Europa.

Essa modernização se deu a partir da revolução agrícola ocorrida desde o século XVIII e principalmente no século XIX. É, portanto, no contexto do desenvolvimento do capitalismo que se pode entender as transformações na agricultura; por exemplo, a introdução de novos cultivos como a batata, a substituição de cultura extensiva em terras alqueivadas por cultura intensiva afolheada, a substituição do antigo sistema trienal ou bienal por um sistema de ocupação permanente do solo, que aumentaram a produção de alimentos para a população urbana.

As técnicas e sistemas de cultura são medidas que levaram ao aumento da produtividade agrícola, fundamental para que se liberassem trabalhadores rurais para a atividade industrial, garantindo-se também a reprodução da força de trabalho: assim a revolução agrícola e a revolução industrial se explicam.

Questões referentes às técnicas e sistemas agrícolas são comumente tratadas pelo professor de Geografia; sugere-se, aqui, que se faça uma análise dessas questões em novos termos, relacionando a agricultura com a indústria e com o desenvolvimento do capitalismo, sem ignorar as informações antes utilizadas. Além disso, devem ser entendidas a partir de sua importância na produção e organização do espaço.

Observe-se, também, que a ocasião é propícia para o professor retomar os estudos sobre solos, climas, formações vegetais na Europa, agora na perspectiva de entendê-los enquanto um processo integrado. Como foi indicado em temas anteriores, isto implica verificar as transformações ocorridas na natureza, devido às formas de ocupação e utilização. Implica, sobretudo, a necessidade de entender as condições naturais vinculadas à produtividade agrícola.

Hoje, a agricultura européia não atende às necessidades da economia urbana e industrial. A economia capitalista européia, na atual fase monopolista, necessita atuar com grandes volumes de produtos; apoderar-se de toda a produção nacional, inclusive a agrícola; controlar pelo menos indiretamente as camadas da sociedade que, situadas num setor mais antigo, como na agricultura, continuam a existir ao lado do capital monopolista, porém em decadência contínua.

A tendência é para a agricultura cada vez mais se incorporar ao processo de industrialização e ligar-se ao capital industrial, sendo necessário para isso um alto grau de aperfeiçoamento técnico e de produtividade.

A prática da agricultura mecanizada, automatizada, computadorizada, gerando um desemprego tecnológico, leva a emigração para a cidade; mesmo os que ficam no campo estão integrados no circuito da economia urbano-industrial, enquanto consumidores em grande escala de produtos industriais e enquanto produtores de gêneros alimentícios altamente elaborados, tendo em vista a especialização e tecnificação.

### **Migração e diferenças regionais na Europa**

A industrialização/urbanização da Europa implica analisar os termos atuais das migrações. Além das migrações do campo, resultantes do desemprego tecnológico, são sobretudo os movimentos migratórios dos trabalhadores oriundos dos países da orla mediterrânea como Portugal, Grécia, Norte da África que, dadas as condições de pobreza e dependência dos seus países de origem, dirigem-se à Europa Ocidental; vão em busca de emprego, ocupando-se de atividades consideradas de menor qualificação, advindo sua discriminação.

Faz parte da lógica da estrutura da economia capitalista a necessidade de manter

na reserva uma parte da população ativa. Hoje, entretanto, no estágio em que se encontra a sociedade européia, a taxa de crescimento vegetativo da população é pequena. Daí, os movimentos migratórios tendem a aumentar o volume de mão-de-obra disponível. É relativo esse aumento, pois, além de razões econômicas, existem razões políticas que levam à necessidade de estabelecer o equilíbrio social, já que, além da estabilidade econômica, é preciso a busca da estabilidade política para a manutenção do sistema.

O professor poderá aproveitar os estudos demográficos, comumente realizados, como as taxas de crescimento, de natalidade e de mortalidade populacional, utilizando dados fornecidos inclusive por livros didáticos.

Poderá, também, com essas análises, levar o aluno a entendê-los na perspectiva de estruturação econômica e social do capitalismo atual na Europa. Da mesma forma, deverá levar ao entendimento dos movimentos sociais e sindicais na atualidade européia, fatos que são freqüentemente veiculados inclusive pelos meios de comunicação de massa.

A Europa, que se desenvolveu industrialmente, também apresenta diferenças regionais no seu interior evidenciando que o capitalismo se processa de modo desigual, mesmo no seu continente de origem.

Pode-se analisar, por exemplo, a Itália, que reproduz, no interior do seu território, espaços desiguais: o Norte industrializado é onde se desenvolveram as grandes empresas industriais monopolistas e é para onde se dirigem os migrantes do Sul, de base ainda agrária.

Pesquisando a história dos imigrantes italianos do Estado de São Paulo, os alunos podem identificar a origem deles: grande parte saiu do Sul da Itália, compelidos pela pobreza.

Todas essas análises permitem verifi-

car que: *em escala mundial, o espaço reflete situações desiguais, que se amarram num elo integrador — o capital monopolista.*

O professor poderá retomar várias análises e atividades sugeridas na 7ª série, no sentido de ressaltar o estágio do desenvolvimento atual do capitalismo; dessa forma, irá paulatinamente amarrando um quadro que permita ao aluno compreender coerentemente a produção do espaço.

Do mesmo modo, o professor poderá fazer um estudo comparativo da regionalização interna da Europa e da regionalização interna do Brasil, sugerido como tema da 6ª série. Isto permitirá identificar alguns pontos comuns.

### **Organização espacial dos Estados Unidos: concentração e dispersão industrial**

Para o aluno entender a organização espacial dos E.U.A., deve-se, agora, ampliar a análise realizada na 7ª série a respeito da forma de organização atual das grandes empresas monopolistas. Nesse sentido, é fundamental que ele tenha compreensão do modo como se dá a concentração na organização das empresas.

A análise da relação entre indústria, cidade-campo e urbanização nos Estados Unidos faz emergir de modo acentuado a organização espacial do capitalismo monopolista.

Durante as primeiras décadas deste século, a forma de concentração das empresas era horizontal: elas dominavam o maior número possível das unidades fabris do mesmo ramo de produção, por exemplo, da produção de derivados, levando ao domínio do mercado desse produto; ou então, era uma concentração vertical: as empresas dominavam as atividades produtivas que levam à obtenção de produto final, por exemplo, desde a borracha dos pneus até a montagem dos automóveis.

A concentração das empresas, hoje,

significa atuar nos mais diversos ramos da produção, aparentemente sem uma lógica que explique essa diversificação: elas atuam em setores que vão, por exemplo, desde a produção de helicópteros até a produção de galinhas.

A crise, que se instala em um setor, será contrabalançada pela estabilidade de outros setores produtivos. Além disso, as empresas procuram as condições possíveis para a obtenção de seus produtos, não sendo portanto, as mesmas condições e os mesmos lugares para a fabricação de produtos tão diversificados.

As condições, sejam econômicas, sejam sociais e políticas, levam à dispersão geográfica das indústrias. As empresas tendem a migrar seus investimentos, não só para o exterior mas também pelo território americano.

A grande concentração industrial do Nordeste dos E.U.A. origina-se de sua fase inicial de industrialização, quando se relacionava à proximidade das jazidas de carvão e minério de ferro. Atualmente, este setor siderúrgico não é mais o setor fundamental da economia. A pesquisa e o desenvolvimento, enquanto resposta tecnológica para a necessidade de ampliar a reprodução do capital, levaram à grande diversificação da produção, bem como à sua concentração em setores de ponta, além do setor tradicional renovado tecnologicamente. Além disso, existe a estrutura produtiva criada e desenvolvida desde a primeira fase da revolução industrial: um vasto mercado de capitais, de trabalhadores, a infra-estrutura completa — desde os serviços públicos tradicionais até os serviços complementares modernos, como estrutura administrativa, propaganda, meios de comunicação sofisticados etc.

Nessas condições, destaca-se a concentração industrial do Nordeste dos E.U.A., que continua recebendo investimentos. É nele que está o controle da produção das empresas no país e no exterior, ou seja, é onde se concentra o poder de gestão.

Como lógica da própria concentração dessas empresas, entretanto, elas tendem também à dispersão, como antes foi analisado. À medida que empresas tendem a especializar-se nos setores mais avançados da indústria, há também a necessidade de uma primeira distribuição geográfica dos ramos menos avançados. À medida que as empresas procuram estabelecer suas unidades de produção nos locais que ofereçam as condições possíveis de produtividade e lucratividade, vai ocorrendo uma dispersão dessas empresas. Desse modo a industrialização vai se espalhando desde Seattle, no noroeste do litoral do Pacífico, passando pela Califórnia, Texas, até a foz do Mississipi.

Os alunos podem elaborar mapas das regiões industriais, podem pesquisar de modo direto a existência dessas grandes empresas monopolistas americanas, pois estas se expandem também para o Brasil. Estas atividades, entretanto, devem ser parte de um processo de conhecimento com maior profundidade, nesta etapa da aprendizagem.

### **O crescimento das cidades e da população nos Estados Unidos**

É através da disseminação da atividade industrial, com a expansão das empresas monopolistas, que se define, em termos atuais, a organização espacial dos E.U.A.

Esse processo geral permite entender o conjunto das relações, incluindo a questão urbana. Isto porque a indústria tem a tendência de concentrar nas cidades os meios para sua produção.

O grande aumento da concentração dos meios de produção converge para a formação de megalópoles e para um processo de conturbação. A expansão da concentração urbana traduz, em nível espacial, o alto grau de concentração de capital.

Várias obras, inclusive livros didáticos,

abordam a distribuição e concentração das cidades nos E.U.A., notadamente no Nordeste do país. A esse respeito, os alunos podem elaborar mapas e tabelas, tendo em vista concretizar seu entendimento.

É preciso aprofundar, entretanto, estas questões, investigando a origem e o desenvolvimento das grandes cidades, juntamente com a origem e o crescimento da população dos E.U.A. Devem ser entendidas com a industrialização que se processava em nível mundial, isto é, com o desenvolvimento e expansão do capitalismo, analisados na 7ª série.

Significa retomar que foi o desenvolvimento do capitalismo na Europa que levou à emigração para os E.U.A., à medida que o excedente de mão-de-obra se deslocava. Significa retomar que o desenvolvimento do capitalismo nos E.U.A. se deu de forma auto-sustentada, levando à acumulação interna de capitais e à industrialização, acelerando o crescimento das cidades.

O professor deverá ter, assim como em todo o decorrer deste tema, a preocupação de retomar os estudos anteriores deste item e os da 7ª série, para trabalhá-los agora, tendo em vista fornecer elementos para o aluno entender o conjunto de relações da estrutura do capitalismo também nos E.U.A. Dessa forma, o professor irá procedendo às amarrações das questões que foram sendo trabalhadas.

O crescimento das cidades e da população nos E.U.A. deve ser explicado pelas relações que se estabeleceram desde o período colonial.

Os atuais E.U.A. foram constituídos por colônias, caracterizadas por grandes extensões de território, podendo cada colonizador transformar um pedaço de terra em sua propriedade privada, sem impedir que outro também o fizesse. Não havia ainda a dissociação entre o trabalhador e a terra, nem separação entre agricultura e indústria, ele cultivava a terra e também produzia na sua indústria doméstica rural.

Esta situação foi um chamariz para grande número de migrantes europeus. Nas condições em que se deu o início da acumulação da riqueza, o produtor, possuindo suas próprias condições de trabalho podia enriquecer com o seu trabalho. Nessa acumulação, porém, a propriedade do dinheiro, dos meios de subsistência, de máquinas e de outros meios de produção transformaria um homem comum em capitalista, se não lhe faltasse o complemento — o trabalhador assalariado, aquele que ia vender sua força de trabalho. Por isso, esse contexto não significava igualdade para todos os imigrantes que se dirigiam sucessivamente para os E.U.A., pois eles não se inseriam da mesma maneira no processo produtivo que se reproduzia em terras americanas.

É fundamental entender tal questão para trabalhar objetivamente certos paradigmas como o espírito empreendedor do norte-americano, bem como para questionar a noção de igualdade, colocada abstratamente.

Apesar das situações desiguais que se formavam, a esperança de acumulação de riquezas, aliada à existência de um excedente de mão-de-obra na Europa que se desenvolvia industrialmente, levou a intensas migrações e ao crescimento da população nos E.U.A., que passou a se estabelecer nas cidades, bem como a povoar o território.

Condições históricas, econômicas e naturais convergiram para que os capitalistas industriais que se formavam fossem acumulando riquezas, e para que os E.U.A. se transformassem em um país industrial, já no século passado.

O professor deverá retomar as explicações, feitas na 7ª série, sobre a constituição dos E.U.A. num grande mercado nacional, bem como as condições que transformaram o capitalismo de sua fase concorrencial para a fase monopolista, levando, no século XX, à supremacia americana.

## A agricultura nos Estados Unidos

Se, por um lado, a hegemonia norte-americana assenta-se no papel das grandes empresas monopolistas industriais e financeiras, por outro lado, a solidez da base rural contribui para os E.U.A. manterem-se como grande potência capitalista.

Nos E.U.A., a produção diversificada e o caráter cada vez mais industrial da agricultura, levam a um alto grau de produtividade, condição necessária para a intensificação da urbanização e da industrialização. Na produção de cereais, por exemplo, os E.U.A. são considerados o celeiro do mundo, atendendo não só a reprodução da força de trabalho nas cidades, como também o controle de alimentos no mundo.

Essas questões poderão ser desenvolvidas pelo professor a partir de conteúdos a que ele comumente recorre. Elas, porém, serão vistas, aqui, procurando mostrar que a agricultura e a indústria fazem parte de um mesmo processo de transformações socioeconômicas.

Por sua vez, pode-se retomar os estudos das formações dos solos e da vegetação, à medida que se desenvolvem os estudos sobre a agricultura. As planícies centrais, o clima temperado, a dinâmica das massas de ar podem ser enfocados enquanto fatores facilitadores ou dificultadores das atividades agrícolas e pecuárias.

É necessário porém, analisar, com cautela esta questão, pois, por exemplo, nas grandes planícies tradicionalmente conhecidas pela criação de gado, hoje as condições naturais têm muito pouca influência. A moderna invernada tem pouca semelhança com os antigos pastos. A engorda se realiza com os animais confinados em alguns metros quadrados, alimentados por rações especiais, programadas por computadores.

Podem ser vistas também as “regiões” áridas da orla do Pacífico, com a existência do “dry farming”, enquanto formas de

ocupação e utilização do espaço, apesar das condições desfavoráveis do ponto de vista climático, evidenciando que, sob o capitalismo o próprio desenvolvimento da pesquisa e da tecnologia é ditado pelas necessidades da acumulação do capital.

As fazendas e estabelecimentos agrícolas hoje se apresentam como fábricas no campo, com a mecanização e especialização da produção, a pesquisa genética produzindo espécies adaptadas a situações especiais e a mecânica fornecendo novos equipamentos. Por exemplo, na Califórnia são produzidos tomates de variedades resistentes, para serem colhidos por máquinas.

Se de um lado a alta especialização e mecanização levam à grande produtividade, por outro lado, liberam a mão-de-obra.

É desse modo que se pode entender o movimento migratório atual para as cidades, reforçado também por mudanças na estrutura fundiária.

Embora a pequena produção familiar seja ainda característica da agricultura americana com o avanço da grande empresa agroindustrial, a concentração de terras passa a ocorrer também nos E.U.A.. O pequeno produtor é incorporado, o que leva a aumentar a propriedade maior, em poder da burguesia agrária.

O pequeno produtor familiar, por sua vez, vai-se tornando cada vez mais vinculado ao crédito bancário ou à grande empresa, ficando dependente dos interesses desta.

Também vai-se tornando freqüente o assalariamento do trabalhador rural, seja do pequeno proprietário que vai empregar-se na grande propriedade, seja do trabalhador temporário nas fazendas onde ainda não ocorreu a mecanização da colheita.

Com todas essas análises, o aluno terá condições de perceber que:

*também nos E.U.A., as transformações na agricultura evidenciam o avanço do modo*

*capitalista de produzir em todos os setores produtivos.*

Ocorre uma homogeneização do território americano, com o domínio do capital monopolista nos diversos setores produtivos e com o avanço das relações capitalistas de produção em setores como a agricultura.

### **O avanço do capitalismo/industrialização/urbanização no mundo**

O setor onde o capital encontra obstáculos para se acumular e a inviabilidade econômica para atuar diretamente na produção, torna-se dependente devido à incorporação ao circuito do grande capital, que assume o controle financeiro e da produção que este realiza.

Nos limites da acumulação interna, com a agudização da concorrência entre os monopólios, estes tendem a sair, exportando sua forma concentrada de produzir. Isto os leva a se estabelecerem nos países onde a taxa de lucro pode ampliar-se devido a uma economia e a uma política comprometidas com interesses externos. Daí que:

*as empresas monopolistas passam a redefinir externamente os territórios dos países subdesenvolvidos.*

Para a compreensão da atual redefinição do território dos países subdesenvolvidos, é preciso retomar, inicialmente, a análise de que eles apresentam algumas diversificações, podendo ser resumidas da seguinte maneira:

— alguns países são fornecedores de produtos primários e compradores de manufatura;

— outros se industrializaram, mas continuam extremamente dependentes dos países capitalistas desenvolvidos.

*Apesar dessas diferenciações, a urbanização e a relação cidade-campo se encon-*

*tram vinculadas, hoje, à industrialização; realize-se esta no próprio país ou no exterior, fato este que deve ser entendido historicamente.*

Deve-se remontar esta questão, à origem do capitalismo e aos fatores que levaram à sua expansão nos países subdesenvolvidos. Por esse motivo, o professor deverá estar atento para retomar os estudos realizados na 7ª série, que procuram dar conta de uma explicação, destacando como esses países se inseriram e se inserem na Divisão Internacional do Trabalho.

O sistema econômico colonial implantado pelos europeus na América Latina, na Ásia e na África tinha como finalidade a obtenção de produtos para a comercialização. Isto dava sentido à colonização: o empreendimento militar e missionário visava a estabelecer condições para uma produção que fosse apropriada pelas metrópoles e vendida nos mercados europeus. No México, Peru, China, Índia, onde o desenvolvimento das forças produtivas era suficientemente elevado e permitia a produção sistemática de um excedente, as relações de produção foram reordenadas. No Brasil e na África, onde o desenvolvimento das forças produtivas dos povos primitivos era insuficiente para uma produção sistemática, novas relações de produção foram introduzidas.

De uma forma ou de outra, as atividades desenvolvidas eram extrativas ou agrícolas e afetavam o campo. Nesse sistema, o papel econômico das cidades centrava-se em manter a coerção, no interesse da metrópole e em sustentar o sistema de exploração comercial. Mesmo com a independência política que levou à formação dos países latino-americanos, africanos e asiáticos, a cidade continuava como o local do controle, enquanto o campo era o local da produção.

Assim, a urbanização, de um modo geral restrita até o início do século atual, refletia a importância secundária da cidade enquanto mercado de produtos e de força de trabalho.

*O avanço do capitalismo leva alguns países à industrialização. Esta, por sua vez, leva as relações capitalistas para o campo, mesmo em países que não se industrializaram, ocorrendo assim novas formas de organização espacial.*

Ao assentamento definitivo da produção na cidade, acrescido ao controle social e político, a unificação do mercado de trabalho urbano e rural, a transformação da agricultura em indústria, a modernização do campo, a proletarização do trabalhador rural etc., liga-se a produção de um excedente (seja ela realizada na cidade, seja ela realizada no campo) vinculada ao grande capital monopolista sediado nos países capitalistas desenvolvidos.

Nos países desenvolvidos, quando ocorreu o período de intensa migração rural, as indústrias encontravam-se num estágio tecnológico que permitia absorver maior contingente de mão-de-obra. Mesmo assim, ocorreu desemprego.

Nos países subdesenvolvidos o desemprego é maior ainda. As indústrias se expandem, porém, não criam empregos em número proporcional ao crescimento da população urbana, pois caracterizam-se por uma tecnologia que racionaliza a mão-de-obra: o aumento da produtividade é resultante do alto grau de fragmentação e da produção em série.

Brasil, Argentina, México, Coreia do Sul, Singapura, Filipinas, Formosa, Marrocos, dentre outros, são os países subdesenvolvidos que mais se industrializaram recentemente. Porém suas indústrias são, em geral, de montagem desqualificada, efetuada principalmente pelas multinacionais. Os recursos são transferidos e os lucros repartidos para os países de origem dessas multinacionais.

### **Transformações no campo e urbanização acelerada nos países subdesenvolvidos**

O impacto indireto da economia capitalista na agricultura é muito grande, seja

nos países que se industrializaram, seja naqueles que continuam na fase agrário-exportadora. A sociedade camponesa se desagrega pela introdução de novas relações de produção, tanto pela privatização da terra, quanto pela absorção dos pequenos proprietários e parceiros pela grande propriedade. O crescimento demográfico ocorre sem a correspondente absorção no mercado interno. As condições sanitárias melhoram com as conquistas da medicina, importantes diante da intensificação das relações com os países desenvolvidos etc.

A mecanização das atividades agropecuárias e a introdução de novas tecnologias aumentam a produtividade, porém não como ocorreu com a revolução agrícola na Europa. São medidas ligadas principalmente à expansão da chamada agricultura comercial, à exportação e às agroindústrias. O avanço deste tipo de empreendimento poupa mão-de-obra, utilizando-se do trabalhador assalariado, geralmente temporário.

Desse modo, dá-se a expulsão do trabalhador rural, ao mesmo tempo em que se desenvolve o trabalho assalariado.

A pequena produção familiar acaba frequentemente capturada pelo circuito da economia de mercado; alguns pequenos proprietários e muitos parceiros endividam-se, suas atividades acabam tornando-se inviáveis e perdem suas terras. Incorporam-se à grande propriedade como trabalhador assalariado, ou, então, emigram, seja para as cidades, seja para as novas áreas.

Muitos desses países subdesenvolvidos contam com vastas áreas agrícolas ainda disponíveis, a exemplo do Brasil. Ocorre então a abertura de novas fronteiras agrícolas, como parte de um processo de abertura de frentes para o avanço do grande capital monopolista, ao qual se vincula a produção agropecuária. Grande parte dos camponeses está, assim, em êxodo permanente.

*É no contexto dessas relações que se dão as transformações no campo e a urba-*

*nização acelerada, que são questões vinculadas ao avanço do capitalismo monopolista.*

A industrialização tem levado ao crescimento econômico, desdobrando-se na expansão das atividades produtivas, inserindo os países subdesenvolvidos no quadro do capitalismo monopolista. Este, porém, funciona com momentos de grande crescimento e de crise econômica, pelo que há épocas de maior e menor absorção de mão-de-obra.

É parte da lógica do sistema, porém, a necessidade de um excedente de trabalhadores, para pressionar e rebaixar o salário. Além do mais, o tipo de industrialização atual, como já foi analisado anteriormente, reduz a utilização de mão-de-obra.

Assim o desemprego aumenta nas cidades, incham aceleradamente com o afluxo dos migrantes rurais.

O "gigantismo" de algumas cidades dos países subdesenvolvidos liga-se, portanto, ao processo de formação de um vasto contingente de mão-de-obra disponível e à expulsão progressiva do homem do campo, refletindo a desigual acumulação do capital no plano interno desses países.

É o caso de grandes centros urbanos como São Paulo, Cidade do México, Caracas, Buenos Aires, Santiago etc. São cidades que se colocam como epicentro do desenvolvimento desigual do capitalismo em seus países. Os contrastes que apresentam manifestam as contradições de um sistema que necessita concentrar a força de trabalho, concentração essa que, suscita novos problemas.

### **Problemas urbanos do subdesenvolvimento**

Os desequilíbrios entre oferta e procura de moradias, de serviços públicos, etc. gerados pela concentração da força de trabalho, caracterizam os chamados problemas urbanos, comuns nas grandes cidades dos países subdesenvolvidos.

Todas as questões suscitadas no estudo da relação cidade/campo, industrialização/urbanização, já desenvolvidas de modo simplificado no tema da 5ª série, deverão, nesta etapa da aprendizagem, merecer um aprofundamento maior, bem como deverão ser vistas numa dimensão mais ampla. Pode-se tomar a realidade brasileira como referência para a compreensão da realidade de outros países capitalistas subdesenvolvidos, pois é com frequência que se constatam as questões relativas à industrialização/urbanização/agricultura repetindo-se no México, no Egito, na Índia, na Guatemala, na Coréia do Sul etc.

Podem ser retomadas e aprofundadas as análises desenvolvidas sobre o próprio local enquanto parte do Brasil, o que levará a compreensão da situação de outros países, procurando-se os pontos de identidade com estes. É possível localizar em muitas regiões do Estado de São Paulo a existência:

- do trabalhador rural que se proletariza;
- da concentração fundiária;
- do êxodo do trabalhador rural, refletindo os problemas do campo;
- do crescimento progressivo das grandes cidades;
- dos chamados problemas urbanos;
- das questões salariais que afetam a grande massa de trabalhadores urbanos e rurais.

Em muitas cidades paulistas, podem-se pesquisar as grandes desigualdades socioeconômicas manifestando-se em dicotomia como favela/mansão, que podem aparecer na mesma localidade, justapostas no mesmo espaço.

Nos estabelecimentos urbanos ou rurais, ou em qualquer lugar do nosso convívio reflete-se a dicotomia das classes sociais — os detentores dos meios de produ-

ção e os trabalhadores assalariados, não detentores dos meios de produção. Essa situação com as graduações resultantes de níveis salariais irá refletir-se nos diferentes padrões de vida que poderão ser pesquisados, servindo como ponto de partida para a análise das questões aqui levantadas e de outras que se desdobrem.

Existem também publicações, como os "Cadernos de Terceiro Mundo", que permitem abordar várias questões enfocando realidades de países subdesenvolvidos. Estudos comparativos podem ser realizados, procurando os pontos de identidade e de diversidade entre os países capitalistas subdesenvolvidos, sejam ou não industrializados.

Pode-se também desenvolver uma discussão sobre a projeção que se faz para o ano 2.000 na qual, dentre as 25 maiores cidades do mundo, 18 estariam em países capitalistas subdesenvolvidos. Tal discussão enseja colocar em pauta a questão urbana como reflexo das contradições do próprio sistema. Cabe ao professor orientar os alunos para alcançar mais objetividade em suas análises da questão urbana situando no conjunto da análise das estruturas socioeconômicas.

**Uma resposta para os problemas do campo:**

### **A Reforma Agrária**

*O estudo das questões agrárias também deve ser desenvolvido enquanto parte da questão estrutural dos países e do sistema socioeconômico que estes integram.*

Nos países capitalistas subdesenvolvidos o problema agrário constitui foco de tensões na luta pela posse e acesso à terra, da qual os trabalhadores rurais são constantemente despojados. Por isso, surge a necessidade de resolver essas tensões, isto é, resolver o problema agrário.

Para o trabalhador rural, o desejo da terra é o desejo de acesso ao meio para produzir e que lhe tem sido retirado, co-

mo já foi analisado anteriormente. Para alguns setores empresariais da cidade, as tensões no campo aparecem sobretudo como ameaças à propriedade. O descontentamento dos trabalhadores rurais pode desembocar em soluções mais radicais, como a posse e ocupação das terras e a deflagração de movimentos sociais que extrapolem o campo e coloquem em xeque o sistema como um todo. Para outros setores empresariais, porém, a distribuição de terras já é, por si mesma sinônimo de socialização dos meios de produção e portanto um caminho para que sejam forçados a ceder parte de suas terras.

Por tudo isso, a reforma agrária pode ser entendida como mudança que não pretende alterar a estrutura da sociedade, podendo, entretanto, desencadear transformações variadas, de acordo com os desdobramentos dos interesses dos setores envolvidos: trabalhadores rurais na luta pela posse da terra, setores empresariais representando diversas posições, a posição do governo etc.

Novamente o estudo da realidade brasileira pode ser um referencial para estudos comparativos sobre a reforma agrária. Os noticiários de jornais, artigos e revistas hoje abordam com frequência este tema polêmico no Brasil, e que pode ser comparado com diversas experiências vividas por outros países, como México, Bolívia, Guatemala, dentre outros.

## **A agroindústria**

A análise da questão industrial, da questão urbana e da questão agrária evidencia que elas constituem um conjunto de relações oriundas da estrutura socioeconômica do capitalismo.

Trata-se de relações em nível internacional, entre países, e também de relações internas.

Nesse sentido o desenvolvimento pode ser visto como uma etapa anterior à in-

dustrialização. Desenvolvimento e subdesenvolvimento são duas manifestações de uma mesma realidade capitalista que, para se reproduzir e se ampliar, necessita estabelecer relações de dominação e dependência, que ocorrem entre países e dentro de cada país.

Os interesses nacionais dos países subdesenvolvidos podem opor-se aos dos países desenvolvidos. São os setores empresariais, entretanto, nacionais e internacionais que entram em conflito, na disputa pelo mercado. Na correlação de forças intercapitalistas, surgem alianças entre setores internos e externos do capital, implicando na exploração do trabalhador em nível nacional/internacional e na organização do espaço, de modo a deles extrair a reprodução e ampliação do capital. É nestes termos que:

*o capital produz o seu espaço: seu território não tem fronteiras delimitadas, configura-se pela apropriação e pelo lucro dessa apropriação. Extrapola o espaço nacional; pois é supranacional.*

O avanço do capitalismo em nível mundial extrapola o seu local de origem: as cidades. A tendência é de se estabelecer também na zona rural, gerando novas relações entre cidade e campo.

A relação cidade-campo se faz geralmente, pela divisão de trabalho entre o meio rural e o meio urbano. O meio rural fornece ao meio urbano os alimentos, as matérias-primas, ou seja, os produtos primários para suas indústrias. O campo, por sua vez, geralmente recebe das cidades os produtos manufaturados e usufrui dos serviços urbanos (bancos, comércio, setor administrativo, escolas, serviços médico-hospitalares etc.). Não se trata de uma divisão excludente, porém há maior concentração dessas atividades na cidade do que no campo.

A história mostra que o trabalho rural e a manufatura já estiveram unificados no feudalismo: as ditas atividades rurais e ur-

banas coexistiam, geralmente no campo, com agricultores e artesões na mesma unidade de produção. Isto permitia produzir integradamente.

*A unificação da agricultura com a indústria se dá hoje em novos termos, mostrando o avanço do capitalismo no campo, com a instalação das agroindústrias.*

Há um sistema integrado de produção desde o trabalhador no campo até a manufatura de implementos e pesticidas chegando ao processamento e comercialização dos produtos resultantes. Isto significa que a produção agrícola se assemelha cada vez mais à produção industrial, na aplicação de tecnologia, no controle da natureza e no aumento da produtividade, bem como na utilização do trabalho assalariado.

A agroindústria geralmente se instala no campo, tanto nos países desenvolvidos como nos subdesenvolvidos. Ela é quase sempre propriedade das multinacionais. Estas dominam, por exemplo o sistema de alimentos nos E.U.A. É um modelo para o avanço do capitalismo na agricultura dos países subdesenvolvidos, implicando uma modernização da produção agrícola.

Tanto nos E.U.A. como nos países capitalistas subdesenvolvidos, o crescente domínio da agroindústria leva um grande número de pequenos agricultores a perder continuamente seus meios de produção. Embora a unidade de produção familiar seja predominante nos E.U.A., caracterizando sua agricultura, ela tende a diminuir, sendo suplantada por uma próspera burguesia com raízes na fazenda familiar tradicional, que se parece cada vez mais com uma fábrica nos campos. As modernas fazendas de agroindústria são na maioria empresas de grandes famílias nos E.U.A., mais do que de grandes monopólios das multinacionais.

Nos países subdesenvolvidos as agroindústrias não estão diretamente ligadas às

atividades produtivas do campo e detêm o controle do ramo, desde a produção agrícola até a comercialização e o processamento. Em determinadas circunstâncias, as empresas industriais preferem contratar o fornecimento de pequenos agricultores a investir diretamente na produção, pois ainda hoje a agricultura é um empreendimento que envolve riscos dada a possibilidade de perda de safras com os imprevistos, climáticos. Dessa forma, a agroindústria, mesmo possibilitando a existência de proprietários, vincula-os a si, à medida que controla o mercado para onde o agricultor pode canalizar sua produção. Em muitos países, porém, é ela que atua diretamente na produção.

Essa tendência do avanço da agroindústria pelas multinacionais vai-se ampliando, tanto que estas empresas aparecem também em vários países da Europa Ocidental. É nos países capitalistas subdesenvolvidos, entretanto que as agroindústrias passam a se expandir, direta ou indiretamente vinculadas à produção agrícola. Nesses países, as agroindústrias acabam agravando problemas sociais como a fome, pois, transferindo recursos para o seu país de origem, transferem e expandem as relações de exploração do capitalismo nos países onde se estabelecem.

No Brasil, em especial no Estado de São Paulo, pode-se identificar a existência cada vez mais ampla da agroindústria, como já foi analisado em temas anteriores. É o caso da indústria ligada à citricultura, da agroindústria canavieira, dos frigoríficos, dos curtumes, da indústria de papel e celulose e de outras. Esses estudos da realidade/problema de cada um devem ser comparados com a situação da maioria dos países africanos e asiáticos.

A interligação das questões rurais, das questões urbanas e da industrialização é explicada pelo tipo de economia capitalista dos países desenvolvidos e pela forma dependente com que essa economia vem tratando os países subdesenvolvidos. Em ambos os casos, porém,

*o espaço rural ou urbano reproduz os interesses do capital monopolista internacional.*

### **A produção do espaço nos países socialistas: formação, expansão e crises**

Os estudos da produção do espaço em face da origem do desenvolvimento do capitalismo, redefinindo as atividades produtivas e a estruturação global das sociedades em nível mundial, devem ser completados pelos estudos da produção do espaço dos países que adotaram a economia socialista, tendo em vista compreender essa produção como fruto, condição e contradição das estruturas socioeconômicas no decorrer da história desses países neste século.

As recentes mudanças por que tem passado os países socialistas do leste da Europa requerem a compreensão das razões que levaram a essas transformações. As pistas para uma análise crítica dessa realidade podem ser buscadas pelo professor através do referencial teórico-metodológico constante nesta proposta curricular. Portanto, a reflexão sobre o presente pressupõe antes de tudo o entendimento do processo histórico e das múltiplas determinações que explicam a realidade.

Considerando que nas séries anteriores os alunos já estudaram a Revolução Industrial e identificaram as características próprias do capitalismo como a privatização dos bens de produção, o trabalho assalariado e a economia de mercado, neste momento é importante que o professor apresente a economia socialista como uma realidade que surgiu a partir de um contexto histórico específico.

É fundamental que se retome o estudo acerca do capitalismo evidenciando, dessa maneira, os desdobramentos que engendraram as condições para o aparecimento do socialismo, a partir de 1917 na Rússia. Nesse sentido, o professor deve considerar as informações sobre a Revolução Bolchevista e suas articulações naque-

le período revolucionário.

A partir de outubro de 1917 até 1923, sob o efeito das dificuldades geradas no período anterior, a U.R.S.S. procurou desenvolver sua economia segundo um plano que conciliasse os vários interesses postos naquele momento. O professor deve discutir com os alunos os rumos da "Nova Política Econômica — NEP" e todos os seus desdobramentos.

Em 1923, buscando assegurar o poder diante das disputas internas, a centralização política foi implementada com o intuito de viabilizar a implantação do socialismo. O trabalho político passou a ser realizado através de instâncias hierárquicas do partido comunista, único desde então. A partir daquele momento, o Estado passou a exercer o controle sobre a sociedade através do cerceamento da liberdade de organização da formação de partidos e sindicatos independentes, do direito de greve, entre outros. A livre expressão de idéias também sofreu restrições tanto na literatura como na imprensa. Todos os veículos de comunicação foram utilizados com vistas ao trabalho ideológico, uma vez que julgava-se fundamental o envolvimento da população no processo revolucionário.

A economia foi organizada de acordo com os objetivos definidos pelos órgãos estatais que elaboraram planos considerando as diferentes prioridades existentes no país. Tendo em vista a necessidade do rápido desenvolvimento, os planos quinquenais visaram à recuperação das perdas sofridas com a 1ª Guerra Mundial, a Revolução e a Guerra Civil. No estabelecimento das prioridades participaram o relativo atraso da economia russa em relação a dos países capitalistas industrializados, o temor de que este fato interrompesse o processo revolucionário e sobretudo, a concepção de que é pelo setor industrial que se impulsiona o desenvolvimento das forças produtivas. A urgência do desenvolvimento industrial se explicava ainda pelo bloqueio econômico aplicado à U.R.S.S. por parte dos demais países industrializados.

Essas foram as justificativas para a opção pelo rápido desenvolvimento da infra-estrutura industrial, dando ênfase à indústria de base que era essencial para impulsionar todos os outros setores da economia.

Ao tratar essas questões os alunos podem compreender que a partir do desenvolvimento industrial foi desencadeado o processo de urbanização; que a estrutura agrária foi transformada em função das novas necessidades de abastecimento de alimentação, através da coletivização forçada da terra que por sua vez resultou no massacre dos milhões de camponeses; e que a opção pelo desenvolvimento industrial esteve vinculada a uma questão geopolítica que se explicava pelo contexto mundial.

Assim, a articulação entre as questões internas e externas determinou relações sociais que se corporificaram no espaço da U.R.S.S.

É importante que o professor, ao tratar a planificação da economia, procure considerar os projetos para a agricultura, salientando as formas de organização da produção agrícola, dando ênfase aos dois tipos de unidades produtivas instaladas na U.R.S.S.: os Kolkozés e os Sovkozés; e as prioridades estabelecidas para o desenvolvimento urbano com medidas de controle ao crescimento das cidades. Os dados referentes a U.R.S.S. são facilmente encontrados em livros didáticos e em publicações que apresentam informações gerais sobre países como "Guia do Terceiro Mundo", onde há uma seção dedicada ao assunto.

Ao tratar as questões relativas às atividades econômicas na U.R.S.S., o professor deverá desenvolver estudos sobre os aspectos físicos da paisagem, relacionando, por exemplo, a produção agrícola com as condições climáticas, tipos de solo, formas de relevo, hidrografia, etc. Poderá, ainda, através do confronto entre mapas físicos e políticos constatar as áreas de ocorrência da atividade urbano-industrial e

suas vinculações com a ocorrência dos recursos naturais.

Ao traçar esse breve retrospecto da U.R.S.S. o professor deverá ter em mente um quadro geral do mundo, a partir do qual poderá desenvolver alguns conceitos que levem à compreensão do espaço soviético.

A expansão do socialismo iniciado na U.R.S.S. trouxe para o cenário mundial interesses divergentes do capitalismo à medida que levou para o Estado a responsabilidade de conduzir a produção. Entretanto, essa formação econômico-social, apesar dos benefícios conquistados, não conseguiu superar várias contradições, mesmo porque, precisou lançar mão de mecanismos de segurança, não só se constituindo como uma nação tecnologicamente desenvolvida como também fazendo frente à constante ameaça de guerra principalmente no período pós 1945.

A Guerra Fria, conseqüentemente instigou o aprimoramento do arsenal bélico, desviando, dessa maneira, recursos que poderiam ser aplicados internamente em outros setores da economia.

Retomar as questões ligadas à Geopolítica Mundial é importante para que os alunos entendam que este processo de tensão no mundo acabou por determinar uma centralização interna que instaurou conflitos cujos desdobramentos conduziram às reformas que culminaram no final dos anos 80.

Retomando ainda a análise da Geopolítica Mundial o professor deve considerar a Revolução Chinesa que fez com que a China se constituísse enquanto potência socialista a partir de 1949 fazendo inclusive, parte do Conselho de Segurança da O.N.U. Sob a orientação do partido comunista, a China coletivizou a terra e as indústrias, estabeleceu progressivamente a planificação da economia para procurar resolver problemas sociais tais como a fome, saúde, moradia, educação, etc.

Vários são os livros que tratam o processo de construção do socialismo na China, entre eles "Henfil na China" e "China" de Antonio Calado.

Foi, também, no âmbito da disputa por áreas de influência que se deu no início dos anos 60 o rompimento do equilíbrio de forças entre os dois blocos. A Revolução Cubana marcou esse momento de ruptura e conseqüentemente a expansão do socialismo no mundo com Cuba passando para a esfera socialista. Posteriormente, Vietnã, Laos, Camboja, Angola, Moçambique e Guiné Bissau, entre outros efetuaram movimentos revolucionários tornando-se também países socialistas.

É preciso que o professor considere, entretanto, que entre as questões fundamentais que se colocaram para os países socialistas está aquela ligada à superação das estruturas sociais herdadas. Isto fez com que estes países levassem a cabo a tarefa de desenvolver rapidamente a produção e a redistribuição da renda mediante a reordenação das atividades produtivas. A construção do socialismo se fez através de vários caminhos que acabaram redundando em questões como a crise da agricultura, metas não alcançadas em relação ao planejado, falta de liberdade, etc. Nesse sentido é que se coloca na atualidade, a discussão sobre socialismo no mundo.

Tais questões, objeto de polêmicas, devem ser vistas através do debate entre professores e alunos, contribuindo assim para se entender o socialismo em cada época e lugar. Um tema que merece destaque é a "perestróika/glasnost".

No final da década de 70 e início de 80 foi lançada pela U.R.S.S. a "distensão" em nível da política internacional com o debate sobre a diminuição das armas atômicas; buscava-se uma nova "coexistência pacífica", ao mesmo tempo em que se discutia, em nível interno, propostas de abertura econômica e política.

Em 1985 tomou corpo a proposta de

reestruturação geral da sociedade soviética, que se completou em 1987 com a elaboração das diretrizes para a reforma econômica — Perestróika.

Os dirigentes em nível do poder central procuraram se antecipar às reformas. O próprio Estado estimulava a discussão crítica que incluía uma revisão política: a Glasnost (transparência) foi implementada.

Nesse período foi desencadeado o processo de discussão sobre inoperância da administração burocratizada do aparelho estatal, à excessiva centralização política e a letargia dos trabalhadores em meio a uma política econômica considerada obsoleta e ineficaz, conseqüentemente, uma produtividade reduzida. Constatou-se portanto, a ineficiência do processo produtivo traduzida nas técnicas antiquadas de produção e administração.

A partir de 1987 foi instalada, então, a reforma econômica com vistas a aumentar a produtividade tendo como objetivo a superação dos obstáculos ao desenvolvimento econômico.

O resultado dessas reformas econômicas, contudo, custaram a chegar. As propostas reformistas não conseguiram o consenso. A transição tornou-se complicada pois não houve unanimidade em nível do poder político central. Facções descontentes com as reformas, manifestaram-se dentro do PCUS articulando em 1991 um golpe fracassado.

À medida que a abertura política avançou, eclodiram os movimentos separatistas nas repúblicas bálticas com a Estônia, Letônia e Lituânia conquistando a emancipação política. Nas demais repúblicas ocorreram movimentos de autonomia. A união entre as repúblicas tornou-se frágil e no final do ano de 1991 a U.R.S.S. desapareceu substituída pela Comunidade de Estados Independentes — C.E.I., consolidando assim a autonomia das Repúblicas que formavam a U.R.S.S.

Por se tratar de um momento de rápidas transformações, cabe ao professor ficar atento à dinâmica desse processo.

Para trabalhar as questões referentes à Perestroika várias são as fontes que podem ser consultadas. Os artigos de jornais e revistas e os noticiários de televisão, geralmente tratam essa questão salientando o que ocorre no presente, desconsiderando muitas vezes, os processos que geraram esse momento de intensas transformações. Por isso é importante que o professor procure trabalhar essas mudanças no contexto histórico dessas sociedades. Nesse sentido o livro "Perestroika" de Mikahil Gorbachev é importante fonte bibliográfica.

Dessa forma, as mudanças ocorridas na U.R.S.S. repercutiram nos demais países do leste europeu, desencadeando movimentos sociais na direção das reformas políticas.

Dentro das especificidades de cada país, as reivindicações incorporaram lutas com vistas à ruptura dos laços de dependência com a U.R.S.S. Nesse contexto, a insatisfação popular aumentou na medida em que a centralização econômica e política inviabilizavam essas mudanças.

Diferentemente da U.R.S.S., na maioria desses países, as propostas reformistas não acompanharam os movimentos de reivindicações populares.

Assim, o professor deve discutir as questões sobre o leste europeu levando em conta as especificidades históricas de cada país.

Por exemplo, a questão da reunificação entre as duas Alemanhas tem que ser entendida no âmbito da política de distensão soviética e na direção de uma Europa unificada. Dessa forma a Alemanha, volta hoje a constituir-se no país que era antes da 2ª Guerra Mundial.

Já na Iugoslávia e Tchecoslováquia as reformas fizeram emergir movimentos nacionalistas transformados em bandeiras

de luta que traduzem a aspiração de autonomia política.

Na Romênia, romper com o estabelecimento significou a necessidade de denunciar os abusos daqueles que mantinham o controle do poder.

As reformas na Polônia por outro lado, foram fruto de longo processo de organização da sociedade civil ligada principalmente ao movimento sindical. A insatisfação foi catalisada pelo Sindicato Solidariedade e conduzida na direção da transformação da estrutura sócio-econômica e política, com vistas à economia de mercado. Na Polônia, o papel político do Solidariedade (que no processo se transformou em partido político) foi o de aglutinar as reivindicações reformistas.

Já na China, diferentemente da trajetória reformista soviética, grupos de sociedade civil, localizados principalmente no meio estudantil, se anteciparam ao poder central na busca de uma nova ordem política. Essas reivindicações, mesmo que esporádicas, foram reprimidas e o poder central continua fortalecido.

O que ocorre na Europa Oriental hoje, marca um momento conflituoso de transformação dos países socialistas que tendem a rejeitar princípios básicos, que nortearam a proposta socialista. Estas manifestações de mudanças assumem na maioria dos países a parcial privatização dos meios de produção e o ingresso em uma economia de mercado.

As várias informações sobre o que ocorre nos países socialistas hoje devem ser entendidas e trabalhadas em sala de aula. Uma atividade interessante que o professor poderá desenvolver é a de separar os alunos em grupos e solicitar que cada grupo se encarregue de coletar informações acerca dos países socialistas mais significativos, particularmente da constituição da C.E.I. — Comunidade de Estados Independentes, liderados pela Rússia, Ucrânia, Bielorrússia e Cazaquistão.

No momento da discussão, o grupo localiza no mapa o país estudado e faz uma apresentação sucinta do que pesquisou, incluindo os aspectos físicos da paisagem. Dessa forma, a troca de informações permitirá que a classe se envolva com a questão, e desencadeie um debate na busca da compreensão do que ocorre nesses países.

Dessa forma, o professor discutirá também a nova ordem internacional que decorre dos acontecimentos no leste europeu, onde a U.R.S.S. deixa de existir e desempenhar o papel de potência mundial, fazendo com que as questões internacionais passem a ser discutidas na O.N.U.

### **A relação sociedade/natureza no mundo contemporâneo**

Os itens tratados anteriormente procuraram destacar como as sociedades foram imprimindo novas formas no espaço, resultando na atual caracterização do mundo.

Ao longo desse processo, a natureza foi sendo apropriada conforme os interesses econômicos e o grau de desenvolvimento científico e tecnológico apresentado pelas sociedades.

Além de ser recurso, a natureza constitui uma realidade em si, regida por leis e processos naturais.

*Nesse sentido, é importante abordar a natureza em sua dupla dimensão:*

*— as significativas alterações dos elementos da natureza pelas sociedades industriais;*

*— as alterações da natureza por seus próprios mecanismos e suas repercussões para as sociedades.*

O estudo das grandes paisagens naturais do globo terrestre permite retomar os conhecimentos que os alunos foram desenvolvendo ao longo dos temas anteriores a respeito dos elementos naturais: clima, rele-

vo, solo, hidrografia e vegetação, agora numa abordagem mais ampla e em profundidade. A identificação desses elementos, reunidos em grandes conjuntos, permite trabalhar a integração da natureza, levando os alunos a perceberem por que a alteração de um elemento modifica todo o conjunto.

A sociedade está constantemente modificando a paisagem natural e existem vários exemplos no Brasil e em outros países do mundo para ilustrar esta questão:

— a poluição do ar e das águas, principalmente nas regiões subdesenvolvidas, ocasionando várias doenças para a população local;

— o desmatamento efetuado para a implantação de grandes indústrias e/ou monoculturas que geralmente interrompe o processo de evapotranspiração, modificando o clima local abaixando o nível das águas dos rios, acelerando a erosão dos solos;

— a poluição dos oceanos e mares causada por vazamentos dos inúmeros navios petroleiros e, principalmente, pelos resíduos atirados no mar por ocasião da limpeza dos reservatórios desses navios;

— a chamada "erosão cultivada", procedente do plantio de pinus alba e pinus eliotis, efetuado pelas indústrias de papel e celulose;

— a modificação dos cursos dos rios para a construção de hidrelétricas; a criação de barragens e reservatórios, tanto nas grandes bacias como em outras menores, introduzindo um sistema de lagos, muitas vezes sujeitos a problemas de assoreamento;

— a ocorrência de enchentes, sobretudo nas grandes cidades dos países subdesenvolvidos, geralmente em virtude da expansão das construções nas várzeas de rios, os quais recebem uma excessiva carga de detritos. Assim, a elevação do nível das águas dos rios, após um pe-

riodo de chuvas — fato natural — gera vários problemas devido a própria organização do espaço urbano, atingindo especialmente as classes sociais de baixa renda que habitam nas proximidades das áreas sujeitas a freqüentes episódios de inundação;

— os efeitos das ilhas de calor, nas grandes cidades das regiões temperadas e tropicais, em diferentes estações do ano.

Ainda a título de sugestão, outros exemplos podem ser trabalhados no sentido de destacar a implantação de obras que propiciaram o desenvolvimento econômico e social de regiões problemáticas, como é o caso do Vale do Tennessee, nos Estados Unidos.

Quanto às alterações da natureza provocadas por fenômenos naturais, os mais expressivos são aqueles relacionados aos agentes de origem interna — os mais raros — e às tempestades tropicais, mais freqüentes no verão.

Ao abordar tais fenômenos, porém, é importante analisar o grau de intensidade dessas manifestações e os seus efeitos para os habitantes das regiões onde eles ocorrem.

Assim, o estudo das erupções vulcânicas e dos terremotos enseja a discussão sobre os agentes internos do relevo. Suas repercussões variam conforme os locais de ocorrência, pois os países desenvolvidos como o Japão e os Estados Unidos estão criando mecanismos de defesa contra essas violentas manifestações da natureza, porém o mesmo não acontece com os países subdesenvolvidos. Os abalos sísmicos que ocorreram recentemente no México atestam esse fato.

A análise das monções, dos ciclones tropicais ou furacões, propicia o detalhamento de algumas características das condições atmosféricas. E, como no caso anterior, os países subdesenvolvidos são os que mais sofrem os efeitos dessas tempes-

tades, uma vez que nos países desenvolvidos os avanços tecnológicos auxiliam a detecção e, conseqüentemente, a prevenção desses fenômenos.

Ao abordar o tema da relação sociedade-natureza, várias atividades podem ser realizadas. Por exemplo, a confecção de croquis, a observação de mapas e de fotografias, a projeção de transparências — dependendo das condições da escola — possibilitam a identificação das grandes paisagens naturais.

Os recursos naturais devem ser entendidos em sua historicidade, isto é, determinados recursos são importantes em determinadas épocas, em determinadas condições.

Assim, os recursos naturais passaram a ter grande valor econômico a partir da Revolução Industrial. O petróleo não era explorado economicamente, enquanto não tinha esse valor, isto é, utilidade e aplicação na economia industrial. No mundo moderno, entretanto, passa a ser intensamente explorado a partir do momento em que adquire valor econômico.

A exploração e utilização intensivas dos recursos naturais se tornam, por isso mesmo, predatórias, provocando, na maior parte das vezes, processos irreversíveis de depredação do mundo físico, a exemplo da elevação da temperatura média em certas áreas da Terra e, por tabela, no conjunto do planeta.

Ao mesmo tempo, os produtos obtidos desses recursos naturais intensamente utilizados, são produtos encarecidos, o que possibilita geralmente aos países mais ricos se apropriarem deles, mesmo que os processos de elaboração desses recursos ocorram em países pobres.

Para o entendimento mais concreto dessas questões, é preciso que se discuta com os alunos que a economia dos países capitalistas desenvolvidos, notadamente a norte-americana, tende a ser crescente-

mente dependente dos recursos não-renováveis produzidos no exterior:

— estudos do Ministério do Interior do Governo dos E.U.A. indicam o grau de dependência de fontes externas, isto é, os principais minérios de que depende sua economia são buscados fora do país;

— estes estudos estão na base da política de crescente “abertura” da economia dos E.U.A. e de reforçamento das grandes empresas, capazes de promover a exploração dos recursos naturais em escala planetária;

— por sua vez, o próprio território dos E.U.A. possui vários recursos naturais que não são explorados no momento, pois há uma política de guardá-los estrategicamente como espaço-reserva para o futuro. À medida porém, que se faz necessária sua utilização, passa-se à sua prospecção, a exemplo das reservas petrolíferas na costa atlântica, que foi área tradicional e tida como já esgotada, mas que passa a ser estudada ainda como fonte petrolífera, utilizando-se uma tecnologia de ponta.

Pode-se comparar tal situação com os problemas ecológicos e ambientais que ocorrem em nível mundial, notadamente nos países subdesenvolvidos, que não têm recursos tecnológicos e mecanismos políticos para resolvê-los, a exemplo dos acontecimentos na Índia, em Bhopal, e mesmo no Brasil, em Cubatão. Tais problemas de-

vem ser vistos tanto em nível dos momentos “catastróficos” dos acidentes ecológicos, como em nível das situações cotidianas que, por isso mesmo, também são catastróficas.

A ocorrência de tais fatos permite questionar o papel do avanço tecnológico: o desenvolvimento da pesquisa científica se faz em razão de necessidades e interesses da acumulação de capital, implicando maior apropriação dos recursos naturais e levando a problemas ambientais. Estes dificilmente serão resolvidos por soluções puras e simplesmente tecnológicas, mesmo porque a aceleração da utilização dos recursos naturais tende a agravá-los.

É necessário que o professor trabalhe essas questões e que, ao mesmo tempo, não chegue a posições ingênuas de se negar os avanços científicos. Isto é, as discussões devem ser encaminhadas no sentido de se questionar as atuais formas de criação do valor econômico, que levam a processos irreversíveis no mundo físico.

A partir dos estudos, os alunos contarão com alguns elementos para refletir sobre as relações existentes entre a sociedade e natureza no mundo contemporâneo. Tais estudos poderão contribuir para que eles entendam com maior clareza, por exemplo, a questão ambiental, notadamente no mundo subdesenvolvido. Daí a importância de se tratar a natureza em sua dupla dimensão: a natural e a social.

### 3 DISTRIBUIÇÃO DE OBJETIVOS E CONTEÚDOS POR SÉRIE

#### 3.1 Ciclo Básico

##### 3.1.1 Objetivos

São objetivos do ensino de Geografia no Ciclo Básico:

— Desenvolver o espírito crítico e uma formação voltada para a compreensão e transformação da realidade visando a formação do cidadão;

— Compreender a realidade imediata dos alunos e suas múltiplas relações que determinam a produção, organização e transformação do espaço (particular e geral);

— Desenvolver a habilidade de observar os diferentes aspectos da realidade social e natural;

— Entender a relação existente entre o próximo e o distante no mundo atual;

— Compreender o espaço como produto das diferentes relações estabelecidas pela sociedade na transformação contínua/histórica da natureza;

— Entender a unidade dos aspectos da natureza e a necessidade de sua preservação;

— Desenvolver noções de localização, orientação e representação à partir da vivência dos alunos.

##### 3.1.2 Conteúdos

Tema: O Lugar de Vivência do Aluno

###### — Os alunos como parte da sociedade

— Origem, idade, sexo, cor, religião, profissão e local de trabalho dos membros da família.

###### — O lugar geográfico dos alunos

— O local de moradia: a casa (o número e tipos de cômodos) a rua, o bairro, a cidade e o município;

— Os diferentes aspectos e uso da natureza no local de moradia: a topografia, os cursos d'água, a vegetação e o tempo atmosférico.

— O lugar dos alunos e o mundo.

— O lugar de vivência de outros alunos e pessoas: os meios de comunicação e a presença dos outros lugares do mundo no lugar do aluno.

###### — A escola como espaço de relações

— A sala de aula como espaço comum de alunos de diferentes lugares geográficos

— As diferenças econômicas (as profissões e nível de renda dos membros da família):

— As diferenças do local de moradia (ruas, bairros, baixadas, proximidades de cursos d'água, etc).

— A sala de aula como parte do espaço da escola

— As diferentes partes da escola como lugar de exercício de profissões diferentes (as salas de aula, a secretaria, a diretoria, a cozinha, etc).

— A escola como parte da sociedade

— As relações de trabalho na escola e na sociedade: as diferentes profissões e locais de trabalho dos membros da família dos alunos.

— O processo de representação do espaço: a casa, a sala de aula, a escola e o bairro.

— Noções preliminares de posição, distância, direção e quantidade;

— Noção de representação e a escola;

— Noção de orientação e o movimento aparente do Sol.

— O Itinerário casa-escola e arredores da escola

— A casa e a escola: características, diferenças, localização, histórico e espaços da natureza.

— O trajeto casa/escola

— Os diferentes tipos de atividades sócio-econômicas existentes: as residências,

o comércio, as indústrias, os Bancos, os serviços públicos, o lazer e os serviços gerais;

— Os diferentes aspectos da natureza: a topografia, a hidrografia, a vegetação e o tempo atmosférico;

— O aproveitamento e transformação dos aspectos da natureza pela sociedade: o uso dos rios e da vegetação natural, a presença de pontes, túneis, barragens, viadutos, etc;

— A conservação/preservação da natureza e os problemas ambientais: os parques, jardins e reservas florestais; a arbori-

zação urbana, a proteção de mananciais, a poluição do ar e das águas, etc;

— Os meios de circulação utilizados: bicicletas, automóveis, ônibus, trens, bancos, etc.

— As diferenças entre os espaços: localização e representação

— Noções sobre diferentes tipos de bairros e a cidade;

— A representação espacial dos diferentes espaços das atividades e dos bairros na cidade: o mapa e a noção de legenda e as maquetes.

## 3.2 3ª Série

### 3.2.1 Objetivos

Os objetivos do ensino de Geografia na 3ª série:

- Desenvolver o espírito crítico e uma formação voltada para a compreensão e transformação da realidade, visando a formação do cidadão;
- Desenvolver noções geográficas para compreender a inserção do lugar de vivência do aluno no espaço maior (do estado, país e mundo);
- Começar a entender as diferenças e semelhanças sociais e naturais entre as diferentes regiões do país e do mundo;
- Compreender o espaço como produto de relações entre os homens e destes com a natureza através do trabalho;
- Desenvolver as diferenças e semelhanças espaciais entre as diferentes áreas de produção;
- Entender a articulação entre as atividades rurais e urbanas, ou seja, a complementariedade entre a cidade e o campo;
- Começar a conhecer as relações entre a cidade e o campo;
- Compreender as diferenças espaciais entre as atividades rurais e urbanas;
- Entender o papel da indústria na produção/organização da espaço urbano e rural;
- Entender a natureza como uma totalidade dinâmica e interdependente;
- Iniciar a conscientização sobre a necessidade de preservação/conservação da natureza.

### 3.2.2 Conteúdos

Tema: A inserção do lugar do aluno no espaço brasileiro.

- **A cidade e o Campo: espaços de atividades produtivas complementares e interdependentes.**
- O lugar do aluno como ponto de referência para o estudo da realidade mais ampla.
  - noções de lugar, sítio e posição do

lugar em relação a outros lugares.

- O trabalho coletivo como fonte de produção e de apropriação da natureza:
  - Noções sobre os produtos consumidos pelos alunos e familiares;
  - Identificação dos locais de comercialização, produção e tipos de transportes utilizados para se obter os produtos;
  - Identificação dos recursos da natureza necessários para a produção do mesmos;
  - Levantamento dos tipos de atividades e trabalhos realizados na trajetória de obtenção dos produtos (as profissões).
- As áreas de produção: localização e representação:
  - a produção agrícola: os alimentos e as matérias-primas existentes;
  - a pecuária: a produção de carne e leite;
  - a silvicultura e o extrativismo vegetal;
  - a indústria: os diferentes tipos e suas localizações;
  - a relação entre a produção rural e industrial: as relações cidade/campo.
- A divisão espacial do trabalho: o trabalho rural e o urbano.
  - Características e dispersão espacial do trabalho rural;
  - Características e concentração espacial do trabalho urbano;
  - A divisão do trabalho: por ramos e setores de atividades e em nível técnico e social.
- A produção artesanal e industrial: a complementariedade cidade/campo.
  - As características e diferenças da produção artesanal e da produção industrial;
  - As novas relações entre a cidade e o campo;
  - A industrialização da agricultura;
  - As diferentes localizações das indústrias.

— A natureza como recurso para suprir as necessidades sociais

— A relação entre a sociedade e a natureza

— O trabalho humano como mediador da relação e fonte da produção de riqueza;

— O estudo da dinâmica da natureza

— A dinâmica e os mecanismos próprios da natureza: o interrelacionamento e a interdependência;

— A natureza como fonte de recursos para a sociedade;

— A preservação da natureza;

— Noções sobre relevo, hidrografia e vegetação;

— Os aspectos da natureza no campo e na cidade;

— As intervenções da sociedade na natureza: os cursos d'água, a topografia, o solo e a vegetação;

— A observação do tempo atmosférico: noções dos elementos do clima;

— Os problemas ambientais: a poluição, as enchentes, a seca, etc.

### 3.3 4ª série

#### 3.3.1 Objetivos

O ensino de Geografia na 4ª série tem por objetivos:

— Desenvolver o espírito crítico e uma formação voltada para a compreensão e transformação da realidade, visando a formação do cidadão;

— Retomar e ampliar as noções e conceitos referentes as atividades econômicas (industriais, agrícolas, comerciais e de serviços) e as relações de produção e de trabalho;

— Destacar o papel que a indústria assume nas relações entre a cidade e o campo e na produção do espaço em geral;

— Compreender as atividades rurais e urbanas como partes complementares e interdependentes da economia;

— Desenvolver nos alunos concepções conservacionistas referentes à utilização/apropriação da natureza pela sociedade;

— Compreender a dinâmica histórica da produção dos espaços rurais e urbanos;

— Entender o Município, a região e os estados como unidades espaciais diferenciadas no país.

#### 3.3.2 Conteúdos

Temas: A Cidade e o campo: o elo através do trabalho.

— **A relação sociedade/natureza se faz pela mediação do trabalho.**

— O trabalho como elemento fundamental no estudo das atividades produtivas rurais e urbanas.

— As relações sociais como produto da organização e divisão do trabalho na sociedade.

— O trabalho assalariado e o trabalho autônomo no campo e na cidade.

— A terra na cidade e no campo;

— Os serviços públicos: a desigual distribuição

— O papel da técnica e sua apropriação diferenciada na sociedade.

— **A produção do espaço na cidade e no campo.**

— O caráter e a expansão da atividade industrial;

— A energia e as matérias-primas como recursos naturais utilizados na produção industrial.

— As características da atividade agropecuária.

— A questão da posse da terra e a migração campo/cidade.

— O comércio e a distribuição espacial das atividades comerciais.

— As cidades e a concentração dos serviços públicos.

— Os impostos e seu emprego na sociedade.

— **As transformações no campo e na cidade ao longo do tempo**

— A produção e transformação do espaço do aluno:

— as transformações nos aspectos naturais;

— a conservação ambiental e a destruição da natureza.

— As origens das indústrias e a produção do espaço urbano.

— As transformações na produção agropecuária e a produção do espaço no campo;

— O município, a região e os estados como unidades espaciais diferenciadas.

### 3.4 5ª série

#### 3.4.1 Objetivos

Na 5ª série o ensino de Geografia tem por objetivos:

— desenvolver o espírito crítico e uma formação voltada para a compreensão e transformação da realidade visando a formação do cidadão;

— compreender o processo de industrialização como motor da produção do espaço brasileiro e mundial moderno;

— entender o papel fundamental do processo de produção na sociedade capitalista;

— perceber a relação entre a sociedade e a natureza através do trabalho humano no processo produtivo industrial e agropecuário;

— compreender o processo de concentração econômica e populacional e os movimentos migratórios;

— entender a lógica da produção do espaço industrial e urbano no Brasil;

— perceber e analisar o processo de industrialização da agricultura;

— compreender a dinâmica da internacionalização da economia brasileira e o papel do Estado neste desenvolvimento.

#### 3.4.2 Conteúdos

Tema: O Processo de industrialização e a produção do espaço brasileiro

- **O processo de produção na sociedade capitalista.**
- O trabalho humano como parte de toda produção e riqueza.
- O trabalho humano como elemento fundamental da apropriação da natureza pela sociedade.
- As matérias-primas: localização e fontes.
- A natureza enquanto recurso fundamental às atividades produtivas.
- A intervenção humana na natureza: no-

ção de tempo geológico.

- A transformação da natureza em produto: o processo de produção.
- Os meios de produção e os instrumentos de trabalho como condição fundamental para a transformação da natureza em produto.
- A divisão do trabalho e a complementaridade entre as indústrias nacionais e multinacionais.
- A localização das indústrias no Brasil: áreas e regiões industriais.
- A produção agrícola: condições naturais, técnica e produtividade.
- As relações entre as atividades econômicas, agrícolas e industriais: a industrialização da agricultura.
- **A distribuição, circulação e consumo da produção e das pessoas.**
- Espaço, consumo e consumismo.
- A circulação de mercadorias no espaço e os meios de transportes.
- A concentração das atividades produtivas e a concentração populacional.
- O êxodo rural, os movimentos migratórios e o crescimento populacional urbano.
- A produção do espaço urbano como expressão das relações estabelecidas entre produção, circulação de mercadorias, movimentos populacionais e consumo.
- **O Brasil no contexto da economia capitalista mundial.**
- As multinacionais e a internacionalização da economia brasileira.
- O Estado e a reprodução capitalista no Brasil.

### 3.5 6ª série

#### 3.5.1 Objetivos

São objetivos do ensino de Geografia na 6ª série:

— desenvolver o espírito crítico e uma formação voltada para compreensão e transformação da realidade visando a formação do cidadão;

— compreender a desigualdade na produção capitalista do espaço brasileiro;

— entender o desenvolvimento histórico da formação das regiões brasileiras;

— perceber o processo de integração regional como produto do desenvolvimento da economia capitalista no Brasil;

— compreender o processo de industrialização no Brasil e sua concentração no Sudeste brasileiro como articulador da integração regional do país;

— entender a lógica do desenvolvimento desigual capitalista no Brasil e suas manifestações territoriais;

— compreender a internacionalização da economia brasileira como elemento fundamental na produção diferenciada dos espaços regionais recentes no país.

#### 3.5.2 Conteúdos

Tema: O Brasil atual, suas desigualdades e inserção no mundo.

— **O território brasileiro é internamente desigual: as desigualdades sócio-econômicas.**

— As classes sociais e as desigualdades espaciais.

— A produção desigual do espaço brasileiro.

— **O processo histórico de configuração das regiões brasileiras.**

— A economia cafeeira e a industrialização do Sudeste.

— O espaço produzido pela mineração: suas características e relações internacionais.

— A pecuária e o processo de produção do espaço gaúcho no sul do Brasil.

— A formação da região Nordeste:

— A produção açucareira e a produção do espaço nordestino.

— A cultura do algodão no Nordeste: características e vinculação com a indústria têxtil internacional.

— A pecuária e a ocupação econômica do sertão nordestino.

— O extrativismo da borracha e a formação da região amazônica.

— As regiões brasileiras como produto da internacionalização da economia do país.

— Os domínios naturais no Brasil e sua histórica apropriação econômica.

— **As regiões brasileiras: desigualdades e integração**

— A industrialização restringida no Brasil entre 1930 e 1955.

— O capital monopolista no Brasil e as transformações recentes da industrialização brasileira.

— A industrialização do Sudeste e a integração das regiões brasileiras.

— O desenvolvimento industrial brasileiro e a dependência externa.

### 3.6 7ª série

#### 3.6.1 Objetivos

Os objetivos do ensino de Geografia na 7ª série são:

— desenvolver o espírito crítico e uma formação voltada para a compreensão e transformação, visando a formação do cidadão;

— compreender o processo de produção do espaço a nível mundial e sua diferente regionalização;

— entender a lógica do desenvolvimento capitalista mundial e seus reflexos nos diferentes países industrializados;

— perceber a indústria como motor do processo de desenvolvimento da economia moderna e contemporânea;

— compreender historicamente a divisão internacional do trabalho e suas transformações no século XX;

— entender o processo de desenvolvimento capitalista nos EUA e seu papel hegemônico mundial;

— perceber as relações de dependência e dominação estabelecidas entre as noções do mundo;

— compreender o novo papel dos recursos naturais e sua relação com o desenvolvimento industrial;

— entender o processo de desenvolvimento desigual do capitalismo e a presença de áreas “residuais” de economia tradicional no mundo.

#### 3.6.2 Conteúdos

Tema: O mundo capitalista atual: suas transformações e estruturação geral.

— **A importância da indústria na produção do espaço capitalista contemporâneo.**

— **A indústria como setor fundamental da economia: a produção de bens de consumo e de produção.**

— **O capitalismo monopolista e as multinacionais.**

— **As desigualdades espaciais: desenvolvimento, subdesenvolvimento e dependência econômica.**

— **As transformações na divisão internacional do trabalho e a regionalização mundial.**

— **A nova divisão espacial da produção: os países industrializados desenvolvidos e subdesenvolvidos.**

— **O desenvolvimento desigual e combinado: o exemplo do continente americano.**

— **A expansão capitalista e a regionalização do mundo.**

— **O processo de industrialização nos países desenvolvidos.**

— **A historicidade dos recursos naturais.**

— **A divisão internacional do trabalho e a regionalização do mundo: dependência e dominação.**

— **O imperialismo e as multinacionais**

— **O processo de substituição de importações.**

— **O pós 2ª Guerra e a redefinição da divisão internacional do trabalho.**

— **As áreas “residuais” da economia tradicional em processo de transformação.**

— **As relações com a economia capitalista e o processo de resistência, extinção e transformação das áreas “residuais” de economia tradicional.**

### 3.7 8ª série

#### 3.7.1 Objetivos

O ensino de Geografia na 8ª série tem por objetivos:

— desenvolver o espírito crítico e uma formação voltada para a compreensão e transformação da realidade, visando a formação do cidadão;

— compreender a produção do espaço no mundo contemporâneo suas transformações e particularidades;

— entender as diferentes configurações da geopolítica mundial e a repartição do mundo entre as potências mundiais;

— perceber a relação entre a disputa intercapitalista e as duas Guerras Mundiais;

— compreender o surgimento do socialismo na URSS e a produção do espaço nos países socialistas, bem como sua expansão geográfica como a principal característica geopolítica do século XX;

— entender o processo de industrialização e urbanização nos países capitalistas industrializados desenvolvidos e subdesenvolvidos;

— compreender os problemas urbanos; agrários e ambientais nos países capitalistas;

— entender a transformação recente no leste europeu e a crise dos países socialistas;

— refletir sobre as formas através das quais a sociedade contemporânea tem se apropriado da natureza; sobre os problemas ecológicos e a luta pela preservação do meio-ambiente.

#### 3.7.2 Conteúdos

Tema: O Mundo Contemporâneo: suas transformações e suas particularidades.

— **A Geopolítica mundial no século XX.**

— A expansão geográfica do capitalismo no final do século XIX e a repartição do mundo entre as potências industriais.

— A disputa intercapitalista no início do século XX e a primeira Guerra Mundial.

— A revolução Bolchevista na Rússia, o socialismo e a nova configuração do mundo.

— A crise de 1929 e as disputas pela hegemonia mundial: a segunda guerra mundial e a nova ordem internacional.

— A bipolarização do mundo no pós segunda Guerra, a Guerra Fria e a expansão geográfica do socialismo.

— As transformações no leste europeu e a nova ordem geopolítica internacional no final do século XX.

— **O processo de industrialização e urbanização nos países capitalistas.**

— O desenvolvimento urbano na Europa.

— A agricultura na Europa urbanizada.

— Migrações e diferenças regionais na Europa.

— A produção do espaço nos Estados Unidos: concentração e dispersão industrial.

— Urbanização acelerada e crescimento populacional nos EUA.

— A agricultura norte-americana.

— A etapa monopolista e as relações de dependência entre os países capitalistas.

— As transformações no campo e a urbanização acelerada nos países subdesenvolvidos.

— Os problemas urbanos do subdesenvolvimento.

— Os problemas agrários nos países subdesenvolvidos e a reforma agrária.

— A agroindústria e a industrialização da agricultura capitalista.

— **A produção do espaço nos países socialistas: formação, expansão e crises.**

— O processo histórico de construção do socialismo na URSS até a 2ª Guerra Mundial.

— A expansão geográfica do socialismo no pós 2ª Guerra Mundial, Guerra Fria e o novo contexto geopolítico mundial.

— As transformações recentes no leste europeu:

— A Perestróika/Glasnost na URSS

— A reunificação alemã

— Os acordos sobre desarmamento nuclear

— As reformas nos países do leste europeu

— O fim da URSS e a constituição da CEI — Comunidade dos Estados Independentes.

**A relação sociedade/natureza no mundo contemporâneo.**

— A dupla dimensão da natureza: seus mecanismos próprios e sua apropriação pela sociedade.

— Os problemas ambientais no final do século XX.

— Os movimentos ecológicos e a luta pela preservação ambiental no planeta.

#### 4 BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- ABDEL-MALEK, Anour. Geopolítica e movimentos nacionais; ensaio sobre didática do imperialismo. *Seleção de Textos da Associação dos Geógrafos Brasileiros*. São Paulo (9): 1-23, dez. 1984.
- ABREU, Angela Maria Vieira de. Escala de mapa; passo a passo do concreto ao abstrato. *Orientação*, São Paulo (6): 39-48, nov. 1985.
- AB'SABER, Aziz Nacib. *Formas de relevo*. São Paulo, Edart, 1975.
- ANDRADE, Manuel Correia de. *Lutas camponesas no Nordeste*. São Paulo, Ática, 1986. (Princípios, 48)
- BENAKOUCHE, R. *O que é capital internacional*. São Paulo, Brasiliense, 1982. (Primeiros Passos, 71)
- BURBACH, Roger & FLYNN, Patrícia. *Agroindústria nas Américas*. Rio de Janeiro, Zahar, 1982.
- CARRAHER, David W. *Senso crítico do dia-a-dia às ciências humanas*. São Paulo, Pioneira, 1983.
- CATANI, A. M. *O que é imperialismo*. São Paulo, Brasiliense, 1981. (Primeiros Passos, 35)
- CORREA, Roberto Lobato. *Região e organização espacial*. São Paulo, Ática, 1986. (Princípios, 53)
- DEAN, Warren. *As multinacionais: do mercantilismo ao capitalismo internacional*. São Paulo, Brasiliense, 1983. (Primeiros Vãos, 14)
- FAIRE, A. *Os conflitos inter-imperialistas na crise*. In: \_\_\_\_\_. *A crise do Imperialismo*. Rio de Janeiro, Graal, 1977.
- FURTADO, Celso. *O mito do desenvolvimento econômico*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1974.
- FRANK, André Gunder. O desenvolvimento da crise e a crise do desenvolvimento. *Comércio Exterior*, México, 30(3): 234-244, mar. 1980.
- GEORGE, Pierre. *Geografia econômica*. Rio de Janeiro, Fundo de Cultura, 1961.
- \_\_\_\_\_. *Sociedade em mudança; introdução a uma geografia social do mundo moderno*. Rio de Janeiro, Zahar, 1982.
- GOLDENSTEIN, Léa & SEABRA, Manoel F.G. Divisão territorial do trabalho e nova regionalização. *Separata da Revista do Departamento de Geografia*. São Paulo (1): 21-47, 1982.
- GONÇALVES, Carlos Walter Porto. *Paixão da terra*. Rio de Janeiro, Rocco, 1984.
- \_\_\_\_\_. *Reflexões sobre a geografia e educação, notas de um debate*, São Paulo, 1984. Palestra realizada na CENP em set. 1984. Mimeog.
- GORBACHEV, Mikhail. *Perestroika; novas idéias para o meu país e o mundo*. São Paulo, Best Seller, 1987.
- GORENDER, Jacob. *Perestroika; origem, projetos impasses*. São Paulo, Atual, 1991.
- KUCINSKI, B. *O que são multinacionais*. São Paulo, Brasiliense, 1981. (Primeiros Passos, 16)
- LACOSTE, Yves. *Geografia do subdesenvolvimento, geopolítica de uma crise*. 7. ed. São Paulo, Difel, 1985.
- LIPIETZ, Alain. *O crescimento estrangulado*. Senhor. São Paulo, (187): 58-69, out. 1984.
- MAGDOFF, Harry. *A era do Imperialismo*. São Paulo, Hucitec, 1978.
- MELLO, João Manuel Cardoso. *O capitalismo tardio*. São Paulo, Brasiliense, 1984.

- MOFFITT, Michael. *O dinheiro do mundo*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1984.
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. *Agricultura e indústria no Brasil*. Boletim Paulista de Geografia. São Paulo, (58): 5-59, set. 1981.
- \_\_\_\_\_. *Modo capitalista de produção e agricultura*. São Paulo, Ática, 1986. (Princípios, 68)
- \_\_\_\_\_. Reflexões sobre o imperialismo: a incorporação do Brasil ao capitalismo internacional. *Boletim Paulista de Geografia*. São Paulo, (59): 59-116, out. 1982.
- OLIVEIRA, Francisco de. O banquete e o sonho. *Cadernos de Debate*. São Paulo, 3: 61-66, 1976.
- \_\_\_\_\_. *A economia da dependência perfeita*. Rio de Janeiro, Graal, 1977.
- \_\_\_\_\_. *Elegia para uma re(li)gião*. 2. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.
- PONTES, Beatriz Maria Soares. A reorganização dos espaços mundiais após a segunda grande guerra 1945-1979. *Boletim Paulista de Geografia*. São Paulo (58): 87-115, set. 1981.
- PRADO JÚNIOR, Caio. *História econômica do Brasil*. São Paulo, Brasiliense, 1978.
- QUEIROZ NETO, José Pereira de. et. alii. Cubatão, 1984; não deixem que joguem aqui uma pá de cal. *Ciência Hoje*. Rio de Janeiro, 3(13): 80-86, jul. ago. 1984.
- RESENDE, Márcia Spyer. *A geografia do aluno trabalhador*. São Paulo, Loyola, 1986. (Educação Popular)
- RUA, João. Algumas reflexões sobre o espaço agrário. *Contacto-Humanidades*, Rio de Janeiro, 47: 267-271, 1983.
- SANTOS, Milton. Desenvolvimento e econômico e urbanização em países subdesenvolvidos: os dois sistemas de fluxos da economia urbana e suas implicações espaciais. *Boletim Paulista de Geografia*, São Paulo (53): 35-61, out. 1982.
- \_\_\_\_\_. *Por uma geografia nova*. São Paulo, Hucitec, 1980. (Geografia: Teoria e Realidade) SÃO PAULO, (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. *Subsídios para a implantação do guia curricular de estudos sociais para o 1º grau; 1ª e 2ª séries*. São Paulo, SE/CENP, 1982. 124p.
- SEABRA, Manoel F.G. A economia da América. *Boletim Paulista de Geografia*, São Paulo (59): 115-154, out. 1982.
- \_\_\_\_\_. *Os fundamentos humanos da organização do espaço*. São Paulo, 1980. Palestra realizada na CENP em abr. 1980. Mimeog.
- \_\_\_\_\_. *Os fundamentos naturais da organização do espaço*. São Paulo, 1980. Palestra realizada na CENP em abr. 1980. Mimeog.
- \_\_\_\_\_. *Geografia(s)? Orientação*. São Paulo (5): 9-17, out. 1984.
- SILVA, José Graziano da. Para onde vai a agricultura? *Encontros com a Civilização Brasileira*, Rio de Janeiro, 10: 59-69, abr. 1979.
- SINGER, Paul. *Aprender economia*. São Paulo, Brasiliense, 1983.
- \_\_\_\_\_. *Economia política da urbanização*. São Paulo, Brasiliense, 1973. (Cadernos CEBRAP.)

## 5 BIBLIOGRAFIA INDICADA

- AMIN, Samir. *A crise do Imperialismo*. Rio de Janeiro, Graal, 1977.
- AMIR, Samir & VERGOPOULOS, Kostas. *A questão agrária e o capitalismo*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1977.
- ANDRADE, Manuel Correia de. *Geografia ciência da sociedade; uma introdução à análise do pensamento geográfico*. São Paulo, Atlas, 1987.
- \_\_\_\_\_. *Imperialismo e fragmentação do espaço*. São Paulo, Contexto, 1988. (Repensando a Geografia).
- \_\_\_\_\_. *O planejamento regional e o problema agrário brasileiro*. São Paulo, Hucitec, 1976.
- CAMARGO, Cândido Próprio Ferreira et alii. *São Paulo, 1975, crescimento e pobreza*. 13. ed. São Paulo, Loyola, 1982. 158 p. il.
- CANDIDO, Antonio. *Os parceiros do Rio Bonito*. São Paulo, Duas Cidades, 1982.
- CARLOS, Ana Fani A. *Espaço e Indústria*. São Paulo, Contexto, 1988. (Repensando a Geografia)
- COSTA, Wanderley Messias. *O Estado e as políticas territoriais no Brasil*. São Paulo, Contexto, 1988. (Repensando a Geografia)
- COSTA, Wanderley Messias & MORAES, Antonio Carlos Robert. *Geografia crítica. A valorização do espaço*. São Paulo, Hucitec, 1984. (Geografia: Teoria e Realidade. Série Linha de Frente)
- FUKUI, Lia F.G. *Sertão e bairro rural*. São Paulo, Ática, 1979.
- GALEANO, Eduardo. *As veias abertas da América Latina*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.
- GORBACHEV, Mikhail. *Perestroika; novas idéias para o meu país e o mundo*. São Paulo, Best Seller, 1987.
- GORENDER, Jacob. *Perestroika; origens, projetos, impasses*. São Paulo, Atual, 1991.
- GRAZIANO NETO, Francisco. *Questão agrária e ecologia; crítica da moderna agricultura*. São Paulo, Brasiliense, 1986. (Primeiros Vôos)
- HARVEY, David. *A justiça social e a cidade*. São Paulo, Hucitec, 1980.
- HUBERMAN, Leo. *História da riqueza do homem*. Rio de Janeiro, Zahar, 1973.
- IANNI, Octávio. *Colonização e contra-reforma agrária na Amazônia*. Petrópolis, Vozes, 1979.
- \_\_\_\_\_. *Ditadura e agricultura*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1979.
- \_\_\_\_\_. *A luta pela terra*. Petrópolis, Vozes, 1979.
- KOWARICK, Lúcio. *A espoliação urbana*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.
- LACOSTE, Yves. *A Geografia: Isso serve em primeiro lugar, para fazer a guerra*. Campinas, Papirus, 1988.
- MARICATO, Ermínia. *Política habitacional no regime militar*. Petrópolis, Vozes, 1987.
- MARTINS, José de Souza. *Os camponeses e a política no Brasil*. Petrópolis, Vozes, 1981.
- \_\_\_\_\_. *O cativo da terra*. São Paulo. Ed. Ciências Humanas, 1979.
- \_\_\_\_\_. *Exploração e violência*. São Paulo, Hucitec, 1980.
- \_\_\_\_\_. *Não há terra para plantar neste verão*. Petrópolis, Vozes, 1986.

- MORAES, Antonio Carlos Robert. *Geografia, pequena história crítica*. São Paulo, Hucitec, 1984.
- MOREIRA, Ruy. *O discurso do avesso; para a crítica da geografia que se ensina*. Rio de Janeiro. Dois Pontos, 1987.
- \_\_\_\_\_. *O que é geografia*. 2 ed. São Paulo, Brasiliense, 1982. (Primeiros Passos, 48)
- MOREIRA, Ruy, org. *Geografia: teoria e crítica*. Petrópolis, Vozes, 1982.
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. *Amazônia: monocultura, expropriação e conflitos*. Campinas, Papyrus, 1987. (Educando.)
- \_\_\_\_\_. *A Geografia das lutas no campo*. São Paulo, Contexto, 1988. (Repensando a Geografia)
- \_\_\_\_\_. *Integrar para entegar*. Campinas, Papyrus, 1988. (Educando)
- QUAINI, Máximo. *Marxismo e geografia*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.
- RODRIGUES, Arleté Moises. *Moradia nas cidades brasileiras*. São Paulo, Contexto, 1988. (Repensando a Geografia)
- SANTOS, José Vicente Tavares. *Colonos do vinho*. São Paulo, Hucitec, 1984.
- SANTOS, Milton. *Espaços e método*. São Paulo, Nobel, 1985.
- \_\_\_\_\_. *Espaço e sociedade*. Petrópolis, Vozes, 1979.
- SANTOS, Milton. *O trabalho do geógrafo no terceiro mundo*. São Paulo, Hucitec, 1986. (Geografia: Teoria e Realidade)
- SCARLATO, Francisco Capuano. *Metropolização de São Paulo e o terceiro mundo*. São Paulo, Iglu, 1987.
- SILVA, Aracy Lopes da, org. *A questão indígena na sala de aula; subsídios para professores de 1º e 2º graus*. São Paulo, Brasiliense, 1987.
- SILVA, José Graziano. *O que é questão agrária*. São Paulo, Brasiliense, 1980.
- SILVA, José Graziano, coord. *Estrutura agrária e produção de subsistência na agricultura brasileira*. São Paulo, Hucitec, 1978.
- SILVA, Sérgio. *Expansão cafeeira e origens da indústria no Brasil*. São Paulo, Alfa Omega, 1978.
- SINGER, Paul. *A crise do "milagre"*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1982.
- SINGER, Paul. *Curso de introdução à economia política*. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 1978.
- SINGER, Paul. *Economia política da urbanização*. 11. ed. São Paulo, Brasiliense, 1987.
- \_\_\_\_\_. *A formação da classe operária*. Campinas, Atual/UNICAMP, 1987.
- \_\_\_\_\_. *O que é socialismo, hoje*. Petrópolis, Vozes, 1986.
- SINGER, Paul & BRANDT, Vinícius, orgs. *São Paulo: o povo em movimento*. Petrópolis, Vozes, 1982.
- SODRÉ, Nelson Werneck. *Introdução a Geografia: geografia e ideologia*. Petrópolis, Vozes, 1977.
- SPOSITO, Maria Encarnação B. *Capitalismo e urbanização*. São Paulo, Contexto, 1988. (Repensando a Geografia)
- VESENTINI, José William. *Imperialismo e geopolítica global*. Campinas, Papyrus, 1987. (Educando)

## 6 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FARIA, Ana Lúcia G. de. *Ideologia no livro didático*. São Paulo, Cortez/Autores Associados, 1984.

FERREIRO, Emília. *Reflexão sobre alfabetização*. São Paulo, Cortez/Autores Associados, 1985. (Polêmicas do Nosso Tempo, 17)

FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1986.

NIDELCOFF, Maria Teresa. *As ciências sociais na escola*. São Paulo, Brasiliense, 1987.

\_\_\_\_\_. *A escola e a compreensão da realidade*. São Paulo, Brasiliense, 1984.

NOSELLA, Maria de Lourdes Chagas Deiró. *As belas mentiras; a ideologia subjacente aos textos didáticos*. São Paulo, Ed. Moraes, 1980.

PAGANELLI, Tomoko Yida. *A noção de espaço e tempo*. Orientação. São Paulo (6), nov. 1985.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. *Atualização e aperfeiçoamento de professores e especialistas em educação por multimeios: Geografia I*. São Paulo, SE/CENP, 1985, 14p. Projeto Ipê.

\_\_\_\_\_. *Atualização e aperfeiçoamento de professores especialistas em educação por multimeios: Geografia II*. São Paulo, SE/CENP, 1985. 19p. Projeto Ipê.

## 7 PERIÓDICOS

BOLETIM PAULISTA DE GEOGRAFIA. São Paulo, Associação dos Geógrafos Brasileiros, 1949\_\_\_\_\_. Irregular. Cidade Universitária, Av. Lineu Prestes, 338; Caixa Postal 8105.

CORREIO DA UNESCO. Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas, 1973\_\_\_\_\_. Mensal. Praia do Botafogo, 188.

GUIA DO TERCEIRO MUNDO. Rio de Janeiro, Terceiro Mundo, 1981\_\_\_\_\_. Anual. Rua da Lapa, 180, Sobreloja A, RJ.

ORIENTAÇÃO. São Paulo, Inst. de Geografia da USP, 1965\_\_\_\_\_. Irregular. Cidade Universitária, Av. Prof. Lineu Prestes, 338; Caixa Postal 8105.

REVISTA DE CULTURA VOZES. Petrópolis, v. 74. n.4, maio 1980.

SELEÇÃO DE TEXTOS — AGB. São Paulo, Associação dos Geógrafos Brasileiros, 1976. Irregular. Cidade Universitária, Av. Prof. Lineu Prestes, 338; Caixa Postal 8105.



FOTOLITO E IMPRESSÃO



**IMPRESA OFICIAL**  
SERVIÇO PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO PAULO

Rua da Mooca, 1921 - São Paulo - SP  
Tel.: (011) 6099-9457 / 6099-9529  
CGC (IAP) 48.066.047/0001-84  
<http://www.imesp.com.br>

FOTOLITO E IMPRESSÃO

 IMPRENSA OFICIAL