

---

**RELATÓRIO PARA ANÁLISE DA AULA****Trabalho Individual. Entrega em 06/07/2018**

Para os itens de a até e, abaixo descritos, analise os vídeos da sua primeira aula.

a) Elabore um relatório analisando sua aula de acordo com as tendências educacionais abaixo relacionadas. Discuta se as tendências apareceram na aula, de que forma e se foram eficientes. Caso não tenham sido exploradas em aula, sugira uma maneira de incorporar pelo menos duas dessas tendências na aula discutida.

- o papel da experimentação;
- CTSA;
- desenvolvimento de competências e habilidades;
- concepções alternativas;
- uso da história da ciência;
- mudança conceitual.
- outra tendência não citada.

b) Reflita individualmente sobre a aula dada, fazendo uma relação com as concepções de Ensino-Aprendizagem discutidas nas disciplinas anteriores (construtivismo, comportamentalismo, ensino tradicional ou por transmissão, sócio cultural, etc).

Se não se lembra destas concepções sugiro o livro: Mizukami, M. G. N. Ensino, as abordagens do processo, São Paulo: EPU, 1986 (tem na biblioteca do IQ) ou o texto: Santos, R. V. Abodagens do processo de ensino e aprendizagem, Integração, n. 40, p. 19-31, 2005. ([ftp://www.usjt.br/pub/revint/19\\_40.pdf](ftp://www.usjt.br/pub/revint/19_40.pdf))

- Caracterize a aula dentro de uma das concepções de Ensino-Aprendizagem estudadas, justificando a sua caracterização com trechos da aula em sintonia com características intrínsecas da concepção selecionada.
- A concepção de Ensino-Aprendizagem que transparece na aula coincide com a sua própria concepção? Justifique.
- Como seria possível transformar essa aula para a concepção de ensino-aprendizagem com que você mais se identifica?

c) Descreva se e como sua aula abordou os aspectos **macroscópicos, submicroscópicos e simbólicos** do conteúdo químico. Se não abordou, proponha uma forma de fazê-lo.

d) Você considera que os objetivos de sua aula estiveram centrados em: **ensinar ciências, ensinar sobre as ciências, ensinar como fazer ciências.**

e) De acordo com a Taxonomia de Anderson (figura a seguir), você considera que sua aula abordou quais aspectos de domínio cognitivos?

f) Descreva quais foram os aspectos que foram modificados na segunda aplicação da aula. Faça uma breve descrição das diferenças entre estas duas aulas com ênfase no que você considera que foi melhor.

g) Acrescente outras considerações que julgar pertinentes.

h) Tendo em vista a análise da sua aula e as sugestões apontadas na discussão da mesma refaça o seu PLANO DE AULA. Para ajudar, dou uma série de dicas a seguir:

**1) Objetivos:**

- Reveja seus **objetivos**. Se não estiverem redefina-os em **gerais e específicos**. Tome as definições presentes no texto de estudo como referência.
- Sublinhe os **verbos** que compõem os seus objetivos. Verifique se os mesmos permitem muitas ou poucos interpretações.
- Classifique** seus objetivos de acordo com uma das **taxonomias** do texto.
- Se preciso, **reescreva os objetivos** mudando os verbos. Veja as sugestões de como escrever um objetivo nas páginas 64 e 68 do texto trabalhado em aula.

**2) Metodologia de Ensino** (Porque eu ensino da forma que ensino? De que recursos lanço mão para ensinar) e **Método (Prática) de Ensino** (Como eu ensino?)

Aqui estão incluídas as atividades planejadas, os recursos escolhidos, a organização do tempo, os procedimentos, etc.

- Tente responder, olhando para o seu planejamento, as **perguntas** acima formuladas.
- Verifique se as **atividades** propostas atendem aos **objetivos** definidos.

**3) Conteúdos de Ensino**

a) Classifique os conteúdos envolvidos em seu plano de aula. Para isso, **divida o seu planejamento** de acordo com cada atividade programada **na metodologia** descrita e construa seguinte tabela:

Atividade Planejada	Tipos de conteúdos envolvidos			
	Fatos (saber)	Conceitos (saber)	Procedimentos (saber fazer)	Atitudes (ser)
Atividade 1 (descrever)				
Atividade 2 (descrever)				
Atividade n (descrever)				

**4) Avaliação da aula**

a) Como vou avaliar se os objetivos foram atingidos? Perguntas abertas? Testes? Discussão com todo o grupo de alunos?

