**Roteiro para autoavaliação do discente**

No início do curso, tomamos como propósito entender que a avaliação é um processo com dimensão formativa aos sujeitos nela envolvidos e não apenas um conjunto de instrumentos de mera verificação da aprendizagem do aluno. Nesse sentido é que propusemos a autoavaliação.

Mais do que uma simples verificação por parte do aluno sobre sua participação pontual ou não em algumas das atividades propostas na disciplina, a autoavaliação que propusemos visa à autocrítica e à corresponsabilidade do estudante em relação ao compromisso com seu próprio desenvolvimento intelectual e com a criação de um ambiente propício à reflexão, à produção do conhecimento e ao diálogo formativo.

Por isso, é importante que cada discente, neste momento final, reflita sobre diferentes aspectos das suas atividades acadêmicas ao longo do andamento da disciplina, como, por exemplo: o compromisso pessoal com a leitura dos textos propostos, a participação nos debates e nas atividades propostas e sua percepção acerca do papel do Laboratório no seu desenvolvimento intelectual e reflexivo.

Assim, gostaríamos que cada um realizasse uma autoavaliação, atribuindo um conceito de 0 a 2 para o conjunto desses 2 aspectos ao menos (compromisso pessoal, participação nas atividades propostas, percepção sobre seu crescimento intelectual e reflexivo a partir da disciplina). O importante é que o conceito seja atribuído de modo circunstanciado, ou seja, com justificação.

Boa avaliação!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variável**  | **Considerações/justificação**  | **Conceito** |
|  |  |  |

**Roteiro para a avaliação da disciplina e da docente**

Na perspectiva proposta na disciplina de entender a avaliação como processo formativo, abre a possibilidade de se compreender docentes e discentes assumindo um papel de sujeitos-parceiros, “condutores do processo de fazer da universidade um espaço de construção de cidadania, de resolução das questões nacionais, de formação profissional qualificada e atualizada” (ANASTASIOU, 2001).

Assim, segue o quadro abaixo em que cada um deverá refletir sobre os objetivos e conteúdos gerais da disciplina Direitos Humanos previstos em seu Plano de Trabalho, seu andamento e argumentar sobre os aspectos que mais facilitaram ou dificultaram o cumprimento dos objetivos da disciplina, considerando cada um dos aspectos do Plano de Trabalho do Laboratório I que estão elencados na tabela abaixo.

A sugestão é que cada grupo faça conjuntamente essa avaliação, entregando um formulário preenchido que corresponda à avaliação do grupo, com os consensos produzidos e divergências.

|  |  |
| --- | --- |
| **Variável**  | **Conceito/justificação**  |
| Objetivos do Laboratório (Previstos no Plano de Trabalho)  |  |
| Estratégias didático-pedagógicas |  |
| Organização didática |  |
| Atividades propostas |  |
| Conteúdos abordados |  |
| Material bibliográfico utilizado  |  |
| Outros (a seu critério)  |  |
| Articulação com outras disciplinas do semestre  |  |