

# ALTERIDADE



- **Mário Sérgio Cortella: Escola da Vida**
- **Ego: eu**
- **Alter: o outro, como deveríamos nos ver, mas a violência nos leva a ver o outro como inimigo**
- **Alios: estranho, alienígena, ameaça**
- **Alteridade: todo ser humano social interage e interdepende de outros indivíduos; considerar um segundo argumento**
- **Inferno é a falta da esperança: Dante Alighieri, A Divina Comédia**



Adulto: Pessoa que em toda coisa que fala, fala primeiro dela mesma (Andrés Felipe Bedoya, 8 anos)

ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY

# O Pequeno Príncipe

Com aquarelas do autor



**A**  
AGIR

- "Por favor cativa-me."

- "O que eu devo fazer para te cativar?" perguntou o Pequeno Príncipe.

- "Deves ser muito paciente.", disse a raposa.

- "Primeiro vais sentar-te a uma pequena distância de mim e não vais dizer nada. Palavras são uma fonte de desentendimento. Mas sentar-te-ás um pouco mais perto de mim todos os dias."

- "Agora vou contar-te um segredo: Nós só podemos ver perfeitamente com o coração; o que é essencial é invisível aos olhos. Os homens têm esquecido esta verdade. Mas tu não deve esquecê-la. Tu tornas-te eternamente responsável por tudo aquilo que cativas."

SE VOCÊ AMA UM,  
POR QUE COME O OUTRO?



SEJAVEGANO .COM.BR



Identidade x alteridade  
(Histórico, pode mudar)

Diversidade: respeito às diferenças

Conflitos / Choque cultural: visões opostas





**Etnocentrismo e preconceitos**

**“Primitivos” x “civilizados”**

**Outros (inferiores) x nós (superiores)**

**Negação da diversidade x origem da humanidade**

**Exemplos:**

**Eurocentrismo**

**Nacionalismo xenófobo**

**American way of life**

**Dominação cultural:**

**Poder pelos meios de comunicação**

**Minoria x maioria**

**(Pressão social)**

**Aculturação**

**(Índios brasileiros)**

**Assimilação / fusão / resignificação**

**Miscigenação brasileira)**

Franklin Leopoldo sobre alteridade x racionalismo:

Constituição do eu (subjetividade) ocupação com nossa sobrevivência

A filósofa cartesiana colocou o ego numa categoria principal, afastando o outro

Problema ético: estou em mim e portanto cuido de mim; não cuido do outro porque não estou no outro, assim, cada um cuida de si mesmo

Ética: responsabilidade sobre a fragilidade do outro

Dá-se na originalidade de cada encontro, não por regras racionais prévias; sensibilidade sobre a razão; não há exigência da reciprocidade, sem contrato; pensar o sentido do humano, dos relacionamentos em detrimento do biológico

Cultura moderna a subjetividade, do ego que tem privilégios; narcisismo



Como seria uma ética em que o princípio da moralidade fosse o outro e não eu? E não o contrário como ocorre hoje

Exemplo: ecologia, consciência, preservação

Ver o mundo a partir dos outros, num futuro que não vou viver

Todas essas questões ainda são incipientes devido à “ditadura” do ego

## Lévinas

Filósofo da itinerância: Abraão e Ulisses

A ética, alteridade, o outro é a filosofia primeira, não a ontologia, o ser

Sujeito ético; responsabilidade: resposta que o eu dá à interpretação do outro

O eu não descreve o outro; o rosto do outro revela um mistério, a ideia do infinito: alteridade, exterioridade e responsabilidade

A humanidade do ser humano que não se contém no seu ser individual, conforme todo pensamento da subjetividade moderna

Do paradigma da autonomia para o paradigma da heteronomia

Se a ética é a filosofia primeira, a política pode vir logo depois

Nem sempre um ato lógico supõe um ato ético

O ser humano é capaz de viver para o outro e para o outrem (o terceiro, os semelhantes, o exterior ao eu e ao outro, num contexto político)

Essa filosofia se dá no encontro, plural

Metafísica: capacidade do deslocamento em direção ao outro

Desejo do além da satisfação, desinteresse, no sentido de fora do ser, a realidade é maior do que os conceitos



**SIMPATIA:** SENTIR pena pela dor que o outro indivíduo sente ao usar tais sapatos.

**EMPATIA:** USAR os sapatos de salto alto e PERCEBER como é desconfortável.

**ALTERIDADE:** perceber o “julgamento” sobre os sapatos de salto e a dor que eles causam, considerando que eles são desconfortáveis à partir do seu próprio ponto de vista.

Este ponto de vista pode divergir do entendimento do outro, pois o uso frequente de sapatos de salto os pés podem se acostumar e deixar de doer.

Busca-se os **MOTIVOS** e **RAZÕES** para as pessoas usarem tais sapatos.

# Alteridade e Educação

Palestra - Patricia Lima - Diferença, Alteridade e Educação

- Respeitar o tempo do outro, para compreensão, assimilação e execução de atividades.
- Acolhida e Receptividade. Oferecer o “melhor” para o outro sem perguntar o que ele quer/precisa, mesmo que seja uma boa intenção, pode ser opressivo.
- Reconhecimento das singularidades de todos e mediação para que todos sejam respeitados.
- Compreensão para atender o outro e não para modificá-lo.

Palestra: <https://www.youtube.com/watch?v=gxRitY1-qWo>

# Comunicação Não Violenta

Exercício de auto-reflexão e autocrítica que antecede a comunicação para evitar ruídos de comunicação nas relações.

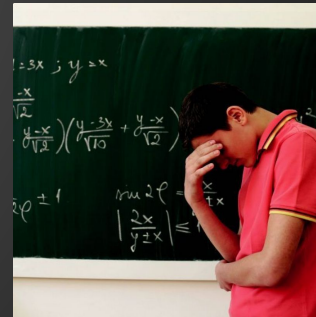
- **OBSERVAÇÃO** - Observar o fato em si, sem julgar o outro, separando de sua interpretação.
- **SENTIMENTO** - Identificar sentimento causado pelo fato e assumir responsabilidade por eles.
- **NECESSIDADE** - Identificar quais necessidades não supridas causam o sentimento.
- **PEDIDO** - Fazer pedido, e não exigência, explicando seus sentimentos e necessidades.

- Interação do "Eu" com o "Outro"
- Mundo individual depende do mundo do outro
- *"A diferença é, simultaneamente, a base da vida social e fonte permanente de tensão e conflito." (Gilberto Velho)*
- O que sou e o que não sou





- "Aluno Padrão"
- Orgulho dos pais
- Só tira nota alta
- Referência para os outros





# Qual o papel da escola?

- **Professor José Luiz Aidar Prado, doutor em Comunicação e Semiótica (PUC-SP):**
- **Análise dos discursos da mídia e como incidem sobre a construção da alteridade (miséria-outro) / riqueza- mesmo)**
- **apresentar aos alunos a força da cultura e dos imaginários**
- **exercitar um olhar compreensivo da cultura do outro, produzindo, ao mesmo tempo, reflexão sobre a necessidade de diálogo com o Outro**
- **Buscar nas culturas algo que possa nos unir a partir das (e não contra as) diferenças.**

# Como trabalhar alteridade na escola?

- contexto cotidiano das disciplinas, da vivência da cidade, da leitura das mídias, da compreensão da literatura e da política
- A escola não tem como deixar de fora
- compreender as diferentes formas de ser, estar, pensar e viver na contemporaneidade.
- produzir espaços que possibilitem movimentos de viver as diferenças.
- sujeitos possíveis e não iguais.
- A aula não deve girar em torno apenas da aprendizagem numa relação individual, privatizada e sim de construção, de troca
- lógica do mundo da competitividade empresarial



- **A Pedagogia Progressista- transformação social**
- **escola como espaço de questionamentos**
- **descobrir**
- **experimentar**
- **construir um conhecimento**
- **Professores- ajudar na produção a partir dos conhecimentos já existentes**
- **Pais ou responsáveis acompanham o processo**



- **interdisciplinaridade**
- **verdades absolutas contidas em cada disciplina**
- **verdade do homem enquanto ser no mundo**
- **ciência: visões diferentes do mundo, notadamente das pessoas que o compõem.**
- **Subjetividade + objetividade**
- **colocar a si e ao outro no centro das ações**
- **Processo educativo: transformar diferentes em iguais.**



Porém, as normas voltados à educação destacam orientações sobre a aceitação e valorização das diferenças:



Art. 2º - São diretrizes do PNE: III- superação das desigualdades educacionais, com ênfase na cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação; V – formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade; VI – promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país, e, X - promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental. (BRASIL, 2014)



- OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico).
- ANEB – Avaliação Nacional da Educação Básica
- Prova Brasil
- ANA – Avaliação Nacional da Alfabetização
- esses índices compõem o IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (2007)



- Teoria: ciclos respeitarem o tempo de aprendizagem de cada um (política de 1997)
- 2005- "capacitação de docentes"
  
- Outro: reflexo do ser humano ideal
- pensar o outro como diferente: não objetifica-lo
- professor + educação + antropocentrismo = anulação do outro





- Descartes: O outro é produto do meu pensamento
- não vejo o outro como outro- o outro sou eu mesmo
- Na fenomenologia: consciência se constitui no perceber o outro
- tolerância- Falha (Sartre)

Não há educação sem o outro. Em sua *Pedagogia do Oprimido*, Paulo Freire



