UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino de Ciências

Ensino de Física - Ensino de Química - Ensino de Biologia

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CONSERVAÇÃO DA FAUNA - PPG-CFau
UFSCar - FPZSP

instituto de biociências

Pesquisa em Educação Ambiental

Prof.ª Dr.ª Rosana Louro Ferreira Silva – DZ/IB/USP

Campo ambiental (Carvalho, 2002)

- o campo ambiental vai produzir visões de mundo, um circuito de produção de conhecimento, um espaço de comunicação, e uma arena de ação político e educativa.

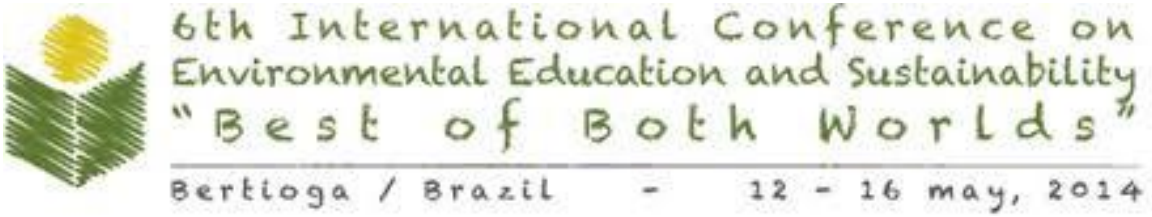
- se institui concretamente através de conjunto de movimentos, associações, corpo de especialistas, publicações, formas próprias de manifestação da ação política de seus militantes, vocabulário de termos e conceitos para expressão de seu ideário, formas de pensar etc.

- um sistema simbólico estruturante de sentidos na sociedade

Congressos internacionais da área







Congressos Nacionais da área



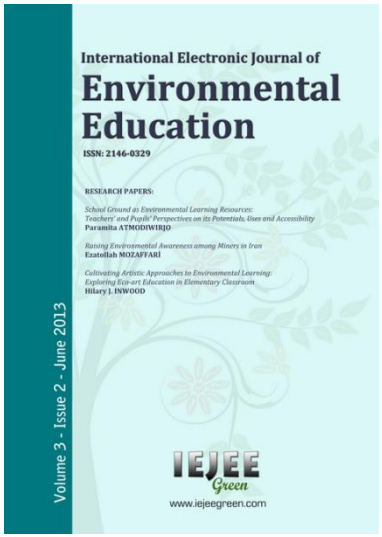


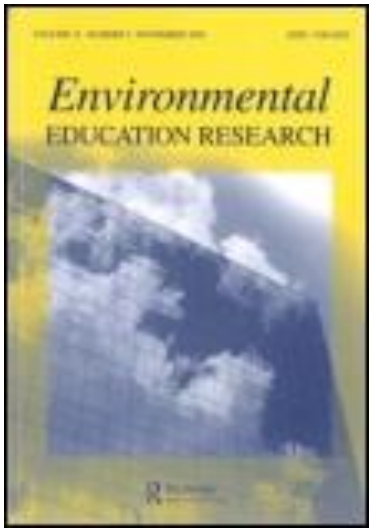


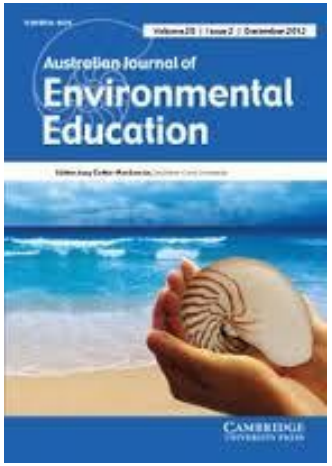


Artigos da Literatura Especializada em Educação Ambiental





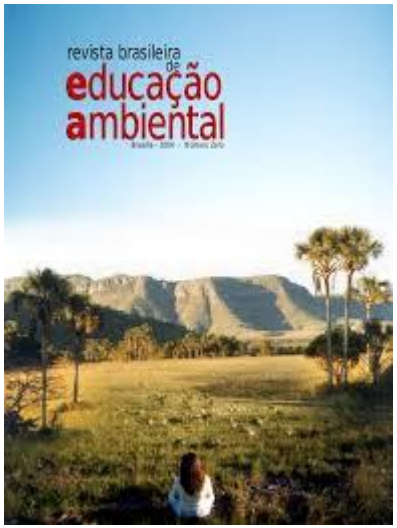






Artigos da Literatura Especializada em Educação Ambiental







revista pesquisa em educação ambiental

ISSN 2177–580 X

Entre aqui para o sítio da Revista

Panorama da pesquisa em EA no Brasil

(REIGOTA, 2007; GAUDIANO & LORENZETTI, 2013)

- Desde 1984 – tema de algumas dissertações

- 1989 – Primeira tese de doutorado

- identidade **multi, inter e transdisciplinar** (programas de pós graduação em Educação, Educação Ambiental, Ensino de Ciências, Ecologia, Saúde Pública, Desenvolvimento e Meio Ambiente, Psicologia, Comunicações e Artes, Engenharia, Serviço Social, Geografia, Tecnologia, Filosofia...)

- Campo em construção

- EA na América Latina – atenção mais inclusiva, articulações voltadas ao social e vínculos com a educação popular;

- Fortalecimento a partir de 2000 – institucionalização de linhas e grupos de pesquisa, “parcerias” com o MMA em um trabalho articulado com as premissas crítico-transformadoras pensamento ambiental, difusão do conhecimento produzido por meio de pesquisa (congressos e periódicos específicos)

Focos Temáticos (CARVALHO & FARIAS, 2011)

Tabela 2. Categorias temáticas resultantes da análise dos trabalhos apresentados no GE/GT de EA da ANPEd de 2003 a 2009

Categorias	Edições							Total	%
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Fundamentos da EA	4	2	2	5	5	2	3	23	29
EA no ensino formal	2	2	2	4	2	2	2	16	20
EA na formação de professores/educadores	1	0	3	0	3	3	0	10	13
Os sentidos da EA	2	4	1	0	0	0	0	7	9
EA no debate ambiental	0	2	2	1	0	1	0	6	8
EA popular e/ou comunitária	1	2	1	0	1	0	0	5	6
EA nas mídias, artes e outras expressões culturais	1	0	0	2	1	1	0	5	6
EA Subjetividades/ identidades	0	0	1	1	0	2	0	4	5
EA na gestão ambiental	1	1	0	0	0	1	0	3	4
Total de trabalhos	12	13	12	13	12	12	5	79	100

Tabela 4. Categorias temáticas resultantes da análise dos trabalhos apresentados no GT Meio Ambiente, Sociedade e Educação da ANPPAS de 2002 a 2008

Categorias	Edições				Total	%
	2002	2004	2006	2008		
EA popular e/ou comunitária	4	3	5	6	18	30
EA na formação de professores/educadores	2	4	1	2	9	15
EA no ensino formal	2	1	3	3	9	15
Fundamentos da EA	0	4	2	1	7	12
EA na gestão ambiental	1	0	0	5	6	10
EA no debate ambiental	2	1	2	1	6	10
EA nas mídias, artes e outras expressões culturais	0	0	1	1	2	3
Os sentidos da EA	0	1	1	0	2	3
EA e subjetividade/identidade	0	0	1	0	1	2
Total de trabalhos	11	14	16	19	60	100

Tabela 6. Categorias temáticas resultantes da análise dos trabalhos apresentados nos EPEAs de 2001 a 2009

Categorias	Edições					Total	%
	2001	2003	2005	2007	2009		
EA no ensino formal	17	6	11	30	28	**92**	23
Fundamentos da EA	7	6	14	16	20	**63**	16
Os sentidos da EA	12	18	10	7	13	**60**	15
EA na gestão ambiental	15	12	11	8	6	**52**	13
EA na formação de professores/ educadores	10	5	7	6	15	**43**	11
EA popular e/ou comunitária	5	9	7	7	5	**33**	8
EA no debate ambiental	5	8	4	5	0	**22**	6
EA nas mídias, artes e outras expressões culturais	6	4	7	4	0	**21**	5
EA e subjetividade/identidade	0	2	2	4	3	**11**	3
Outros	1	2	0	0	0	**3**	1
Total de trabalhos	**78**	**72**	**73**	**87**	**90**	**400**	100

Analisando perspectivas de pesquisa em EA (Losada *et al.,* 2016)

- (i) based on real participation by students;
- (ii) promotes reflection on the complexity of environmental issues;
- (iii) facilitates critical thinking;
- (iv) encourages autonomous and responsible decision-making and
- (v) involves communities.



- **A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO BRASIL: Análise da produção acadêmica (dissertações e teses) – PROJETO Earte.**

- **INSTITUIÇÕES PARTICIPANTES**

- **Universidade Estadual Paulista – Rio Claro**
- **Universidade Estadual de Campinas**
- **Universidade de São Paulo – Ribeirão Preto**
- **Universidade Federal de São Carlos – UFSCar.**

TEMAS DE ESTUDO	NÚMERO DE TRABALHOS
Currículo, Programas e Projetos	445
Processos e Métodos de Ensino e de Aprendizagem	281
Concepções / Representações / Percepções do Formador	170
Concepções / Representações / Percepções do Aprendiz	307
Recursos Didáticos	94
Comunicação	73
Políticas Públicas	76
Organização da Instituição. Escolar	13
Organização Não Governamental	17
Organização Governamental	14
Trabalho e Formação de Professores / Agentes	207
Movimentos Sociais/ Ambientalistas	31
Fundamentos de Educação Ambiental	81
Outros	05

Distribuição de trabalhos consolidados e incluídos no Catálogo de Teses e Dissertações em Educação Ambiental no Brasil conforme os diferentes temas de estudo.

Atividade Final

- Produção de um artigo do estilo Estado da arte sobre tema a ser definido pelo grupo. As bases de busca podem ser os Anais dos Encontros de Pesquisa em Educação ambiental, os anais do Fóruns de EA, a plataforma EARTE, as revistas da área, etc.
- Apresentação da primeira versão dia 4/06 e da versão final do artigo dia 5 de agosto (por e-mail)