

## Leseverstehen und wissenschaftssprachliche Strukturen

<b><u>PRÜFUNGSNUMMER:</u></b>	<b>Gesamtbewertung:</b>
<b>Geburtsdatum:</b>	

**B: Verstehen und Bearbeiten wissenschaftssprachlicher Strukturen****(30 Minuten, 50 Punkte)**

Ergänzen Sie die Sätze so, dass wieder vollständige Sätze entstehen! Verwenden Sie die grammatische Struktur, die jeweils in Klammern angegeben ist! Der neue Satz soll die gleiche Bedeutung haben wie der Originalsatz. Beachten Sie die Zeitform!

**Aufgabe 1 (Nominalisierung)**

● Weist jemand allerdings darauf hin, dass die Intelligenz der Menschen genetisch geprägt ist, berührt er ein Tabu.

○ Weist jemand allerdings \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ hin, berührt er ein Tabu.

(4 Punkte)

**Aufgabe 2 (Passiv)**

● Was lässt sich daraus ableiten?

○ \_\_\_\_\_

(4 Punkte)

**Leseverstehen und wissenschaftssprachliche Strukturen**

**Aufgabe 3 (Partizipialattribut)**

● In der Wissenschaft hat sich der Begriff *general intelligence* (kurz: *g*) durchgesetzt, der auf den britischen Psychologen Charles Spearman zurückgeht.

○ In der Wissenschaft hat sich der \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Begriff *general intelligence* (kurz: *g*) durchgesetzt.

(4 Punkte)

**Aufgabe 4 (Passiv)**

● Vor Jahren entdeckten er und seine Mitarbeiter durch Zufall eine Menge alter IQ-Tests.

○ Vor Jahren \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(4 Punkte)

**Aufgabe 5 (Verbalisierung)**

● Die Forscher konnten über 1 500 der inzwischen 78 und 93 Jahre alten Probanden zu einer Wiederholung des Tests überreden.

○ Die Forscher konnten über 1 500 der inzwischen 78 und 93 Jahre alten

Probanden überreden, \_\_\_\_\_

(4 Punkte)

**Leseverstehen und wissenschaftssprachliche Strukturen**

**Aufgabe 6 (Indirekte Rede)**

**Benutzen Sie den Konjunktiv; wo es möglich ist, den Konjunktiv I !**

● „Nicht Ausbildung, körperliche Fitness oder Lebensstil waren entscheidend für die geistige Leistung im hohen Alter, sondern die Intelligenz mit elf Jahren. Selbst 80 Jahre nach ihrem Test in der Schule büßten die klugen Kinder auch im Alter kaum an IQ ein. Hohe Intelligenz in der Jugend schützt vor geistigem Verfall im Alter“, so lautet das Fazit von Ian Deary.

○ Ian Dearys Fazit lautet, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(6 Punkte)

**Aufgabe 7 (Aktiv)**

● Je über 70 000 Schulkinder waren damals getestet worden.

○ \_\_\_\_\_

(4 Punkte)

**Aufgabe 8 (Nominalisierung)**

● Innerhalb dieser Grenzen hängt es dann von anderen Faktoren ab, wie sich ein Mensch individuell entwickelt.

○ Innerhalb dieser Grenzen hängt \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

dann von anderen Faktoren ab.

(4 Punkte)

**Leseverstehen und wissenschaftssprachliche Strukturen**

**Aufgabe 9 (Aktiv)**

Dennoch ist die genetische Basis von IQ-Unterschieden bis heute nicht geklärt.

Dennoch \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(4 Punkte)

**Aufgabe 10 (Verbalisierung)**

Das liegt daran, dass trotz genetischer Steuerung der kognitiven Fähigkeiten des Gehirns diese Fähigkeiten nicht nach den simplen Regeln der Vererbungslehre, wie sie im Biologieunterricht gelehrt werden, weitergegeben werden.

Das liegt daran, dass, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

diese Fähigkeiten nicht nach den simplen Regeln der Vererbungslehre, wie sie im Biologieunterricht gelehrt werden, weitergegeben werden.

(4 Punkte)

**Aufgabe 11 (Passivalternative)**

Das kann an einem einfachen, aber ähnlichen Beispiel erklärt werden.

Das \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(4 Punkte)

**Aufgabe 12 (Partizipialattribut)**

Die Ergebnisse von Studien mit Zwillingen, die nach der Geburt getrennt aufwachsen, sind eindeutig.

Die Ergebnisse von Studien mit \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Zwillingen sind eindeutig.

(4 Punkte)

Viel Erfolg !