

Registro de tópicos e avaliação - Aula 2 - 6_3_18

Objetivos de aprendizagem da Aula 2

- 1) Identificar a dinâmica da acumulação primitiva e originária e o sentido da formação colonial brasileira
- 2) Conhecer as características dos processos específicos históricos das raízes do Brasil contemporâneo e quanto eles criam dificuldade para a questão social / saúde.
- 3) Apreender a característica da burguesia brasileira no sentido de criar obstáculos para o desenvolvimento capitalista no país, particularmente para o desenvolvimento social e da saúde
- 4) Entender que a questão social, especialmente a saúde, no Brasil continua um desafio contemporâneo, longe de ser enfrentado e resolvido.
- 5) Refletir sobre a problemática da dificuldade de o Brasil se constituir enquanto nação, com os atributos da cidadania (principalmente o direito à saúde).

Tópicos elaborados pelos grupos em aula:

Grupo 1: nota 9

Natália F., Natalia P., Sara, Raquel e Edna

- De que forma o passado escravocrata, as características burguesia e as características do povo influenciaram na natureza da burguesia nacional?
- Porque a burguesia nacional exporta suas matérias primas e não investe no mercado nacional?
- Qual a relação disso com a via de constituição do capitalismo colonial?

Grupo 2: nota 9

Ana Giulia, Erika, Thais, Teresa, Larissa

- Histórico – a questão colonial incide na forma como hoje a burguesia trabalha à mercê do capital estrangeiro.
 - O passado escravocrata influenci8a na desigualdade racial e social de hoje
- Atualidade – o Brasil é a oitava maior economia do mundo, embora sejamos um dos países mais desiguais – como as questões históricas levantadas no primeiro tópico nos levou a esse patamar em que estamos?
 - Como um dos países de PIB mais alto podem ter essa desigualdade?
 - Subdesenvolvimento é gerado nesse processo (qualificar) e isso é gerado pela

Grupo 3: nota 8,5

Daniely, José M., Fernanda, Felipe, Driele

- Consequências da escravidão na estrutura da economia atual
 - A escravidão apresenta consequências na estrutura econômica atual do país

- O Brasil e sua subordinação aos objetivos dos países dominantes do sistema (completar)
 - O Brasil está subordinado...

Grupo 4: nota 9

Catarina, Beatriz, Mariana, Alexandre, Silvia

- Como a estratificação social (classes sociais) do Brasil colônia perpetuou e solidificou as desigualdades encontradas no Brasil atualmente?
- A influencia do processo de acumulação de capital (qual a natureza?) na economia atual
 - Como a acumulação de capital no brasil colônia influencia o formato de acumulação de capital hoje = latifúndio tem herança na época do brasil colônia.

Grupo 5: nota 9,5

Moises, Lucas, Monique, Maurílio, Andressa

- O desenvolvimento econômico no país surge com o principal objetivo de suprir o mercado europeu. Isto cria forças burguesas, que sobrevivem a partir da exploração interna, com objetivo no capital externo. Tornando isto uma barreira para a valorização do trabalho e do desenvolvimento democrático.
- As disparidades populacionais em conjunto com a histórica subordinação, desembocam na dificuldade de ocorrer uma desvinculação do passado, tornando-se um país memorioso(?) com dificuldade de se desenvolver.

AVALIAÇÃO

- Lucas - importante abordar a história relacionada aos processos de produção de saúde desde antes da década de 90 – geralmente discute-se apenas a partir daí, do SUS, 1988.

- Ana - o exercício com o texto foi combinado com a exposição, e dialogou – proposta pertinente.

- Erica - leituras – antes da aula ou durante a aula? (sucessivas aproximações ao processo de aprendizagem) Sabemos que muitos alunos não leem, por vários motivos, então a opção de lermos juntos garantiria que todos se relacionem com a produção bibliográfica. Ler antes de vir ajuda muito, pois a leitura na aula fica qualificada pela possibilidade de ler e pensar.

- Áquilas - faltou hoje fazermos o debate da grande roda.

- Edna – modelo de formação escolar não nos traz um sentimento de haver um modelo de nação brasileira. Isso não era trabalhado. Faz sentido a exposição e a leitura no diálogo com a história individual.

- Ana – na nutri há 0 aulas assim. Não tem forma melhor de isso fazer sentido, de se sentir parte construtora do conceito. Talvez hoje tenha faltado a grande discussão porque a exposição tenha contemplado os pontos que levantamos, foi suficiente.
- Sara - muito importante discutir em grupo antes da exposição. Quando falamos em grupo, esclarecem-se pontos, entendemos juntos outros.
- Natália P. – sobre a leitura antes e durante o curso – a leitura no encontro é diferente, e melhor, porque tem outro tipo de concentração e apropriação.
- não é necessário lermos juntos, dá pra fazer assim quando todos leem antes e chegamos já em outro ponto.
- Catarina – **bem legal estabelecer os horários dentro da aula, que organiza a discussão** – manter os horários combinados deixou legal a aula porque isso nos ajuda a organizar e termos em mente o que vai acontecer.
- Silvia – a diferença entre a história que aprendemos na escola e esta que nos foi apresentada aqui.
- Raquel – **importante sermos apresentados a essa discussão teórica**, porque eu não tinha essa base de onde vim. Nos falta em geral esse tipo de base e aqui é um dos poucos lugares em que começamos do início, para entender a raiz histórica do problema.

