**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**

**FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE RIBEIRÃO PRETO**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**5965021: Docência no Ensino Superior: Fundamentos Teórico-Metodológicos**

|  |  |
| --- | --- |
| Área: | Educação (59140) |

 Nível: Mestrado e Doutorado

Créditos: 06 (seis) - 90 horas; Horário: 3as feiras: 14h00min às 18h00min (presencial)

|  |  |
| --- | --- |
| Local: | Seminários I -FFCLRP |

Período:15 de março de 2018 à 24 de maio de 2018

**Professora Responsável:** Profa. Dra. Noeli Prestes Padilha Rivas –DEDIC/ FFCLRP/USP- noerivas@ffclrp.usp.br; noeli.rivas@gmail.com;

**Roteiro do Plano de aula**

1. **Identificação:** Nome da Instituição, Curso, Disciplina (obrigatória e ou optativa), código, semestre, período letivo, carga horária, horário, nome do docente, dia da semana, data da aula.
2. **Tema da aula**: refere-se ao título do tema a ser trabalhado. (Os temas estão relacionados às Unidades, referenciadas no Programa da Disciplina 5965021)
3. **Objetivo Geral**: Está relacionado ao tema geral da aula. Enfoca a direção geral da aprendizagem, bem como ao perfil profissional. O objetivo indica ação, por isso deve ser elaborado por meio de verbos. Ex: problematizar, conscientizar, compreender, analisar, etc.
4. **Objetivos Específicos:** Estão relacionados aos conteúdos a serem trabalhados no tema geral da aula. Devem contemplar a aprendizagem de conhecimentos (objetivos cognitivos), habilidades (objetivos procedimentais/ações) e atitudes (objetivos atitudinais), por meio de eixos, problemas, enfoques. Os objetivos ajudam a delimitar os conteúdos. Devem ser descritos de forma simples, com clareza a respeito da ação pretendida, bem como iniciar com o verbo no infinitivo. Ex: Discriminar, classificar, relacionar, estruturar, etc.
5. **Conteúdo Programático:** Constitui-se em um conjunto ordenado de temas/títulos/assuntos, estruturados e articulados ao módulo correspondente. Está relacionado ao perfil do egresso em consonância com os objetivos de formação do aluno e contempla **conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais** (ZABALA, 1998). Todos os conteúdos envolvem sistematização de operações de pensamento. Esquematizar o conteúdo ajuda a definir a forma de integração das diferentes áreas, a garantir o que é essencial, e a estabelecer as relações tanto com os conteúdos anteriores quanto com os posteriores. Quanto mais clara for essa explicitação, mais cientificamente se definem as formas de acompanhamento (avaliação) do processo e produtos produzidos pelos estudantes com a mediação do professor.Todos os conteúdos envolvem sistematização de operações de pensamento. Neste item, todos os tópicos a serem trabalhados na aula devem ser listados.

5.1 **Conteúdos Conceituais** :abrangem teorias, conceitos e princípios, que se referem ao conjunto de fatos, objetos ou símbolos, com características comuns. Estão ligados à dimensão cognitiva.

5.2 **Conteúdos Atitudinais:** Engloba uma série de conteúdos que por sua vez podemos agrupar em valores, atitudes e normas. Dentre esses conteúdos destaca-se a título de exemplo: a cooperação, solidariedade, trabalho em grupo, gosto pela leitura, respeito, ética. Vale ainda salientar que esses conteúdos estão impregnados nas relações afetivas e de convivência e podem ser associados à dimensão afetiva - ligada a posturas e sentimentos. a) **Valores**: princípios ou ideias éticas, que permitem às pessoas emitir um juízo sobre as condutas e seu sentido. São valores; a solidariedade, o respeito aos outros, responsabilidade, a liberdade, etc; b)**Atitudes**: tendências ou predisposições que as pessoas têm para atuar. Exemplo: cooperar com o grupo, respeitar o meio ambiente, etc.; c) **Normas**: Padrões ou regras de comportamento que devemos seguir em determinadas situações que obrigam a todos os membros de um grupo social. Forma pactuada de realizar certos valores compartilhados de uma coletividade.

1. **Procedimentos Metodológicos** (**Estratégias de Ensino** e Recursos Didáticos): Descrição de todo os procedimentos que serão operacionalizados durante a aula, bem como os recursos didáticos a serem utilizados. Envolvem ações ordenadas com um fim, ou seja, direcionadas para realização de um objetivo. Contemplam metodologias/ estratégias de ensino e incluem regras, técnicas, métodos, destrezas ou **habilidades,** estratégias e procedimentos. Podem ser associados à dimensão psicomotora. Os procedimentos devem superar a metodologia tradicional (memorização e identificação) e avançar no sentido de mobilizar o estudante para operações de pensamento mais complexas na perspectiva de metodologias ativas. Os procedimentos podem ser descritos como habilidades a serem desenvolvidas e envolvem, como por exemplo: descrever, observar, classificar, comparar, resumir, resenhar, interpretar, criticar, buscar suposição, imaginar, obter e organizar dados e hipóteses, aplicar fatos e princípios a novas situações, planejar e executar projetos de investigação/pesquisas. **Recursos didáticos** podem ser gerais (como os materiais previamente preparados e mantidos à disposição dos alunos e ou professores: filmes, slides, textos, folhas de tarefa, livros e ou artigos, equipamentos diversos, computadores, materiais de laboratório, filmes, vídeos, etc. Consulte: ANASTASIOU, Léa Camargos; ALVES, L.Pessati. **Processos de ensinagem na universidade- pressupostos para as estratégias de trabalho em aula.** 8ª ed. Joinville/SC: UNIVILLE,2009.
2. Cap. 3.
3.
4.
5. **7.A**
6. **valiação da Aprendizagem**: Envolve formas de acompanhamento e registro do processo avaliativo. Inclui: métodos, conceitos, instrumentos, critérios. No Plano de aula, descreva como será feita a avaliação. Consulte os textos estudados no curso.
7.
8. **8.Bibliografia Básica/ Bibliografia Complementar:** relacione a bibliografia utilizada, de acordo com as normas da ABNT. Parte inferior do formulário