

FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
 COORDENAÇÃO DO TRABALHO NA ESCOLA II (EDM 325) Curso de Pedagogia
Terça-feira
primeiro semestre de 2018
 Prof^a Dra. Vivian Batista da Silva VIVIANBS@YAHOO.COM

CONTEÚDO:

-  **A Coordenação do Trabalho na Escola: histórias e identidades**
-  **A Coordenação que articula: desafios do Projeto Político-Pedagógico**
-  **Projeto Político-Pedagógico da escola: elaboração, implementação e avaliação**
-  **Gestão de pessoas e equipes: vivências, saberes e aprendizagens na escola**

AVALIAÇÃO:

✓ Desenvolvimento de uma **pesquisa acerca de uma experiência inspiradora**. Essa pesquisa pode contemplar diferentes aspectos estudados em aula, a saber:

- 1) trajetórias pessoais e profissionais de lideranças na escola; 2) desafios do Projeto Político-Pedagógico e 3) desafios de coordenar pessoas e equipes.

Essa pesquisa corresponde ao Estágio (30 horas) e deve ser realizada individualmente ou em grupo (até 6 integrantes).

Cada pessoa/grupo deverá:

- a) realizar uma **apresentação de pôster** acerca da temática investigada e dos procedimentos escolhidos para o desenvolvimento da pesquisa, dando notícia dos resultados obtidos.
- b) elaborar um **texto escrito e participar de discussão em aula** sobre os aspectos que mais chamaram a atenção na apresentação dos pôsteres.

✓ **Realização de levantamento bibliográfico, coordenação de discussões e produções escritas** propostas no decorrer das aulas e que deverão ser feitas em grupos de 4 a 6 integrantes.

A **nota final** levará em consideração: 1) O **Estágio**, composto pela realização da pesquisa, sua apresentação e discussão dos resultados apresentados por todos os colegas da classe. Essas atividades vão compor 50% da nota final. 2) As atividades de levantamento bibliográfico, coordenação de discussões e produções escritas propostas no **decorrer das aulas** vão compor os outros 50% da nota final.

Cronograma (sujeito a alterações)

27 fev Aula 1	Apresentação da disciplina
6 mar Aula 2	A Coordenação do Trabalho na Escola: histórias e identidades Filme Colcha de retalhos Discussões sobre a memória e a construção de identidades
13 mar Aula 3	A Coordenação do Trabalho na Escola: histórias e identidades A coordenação do trabalho na escola: Quem faz? Como faz? Coordenação de discussões (2 grupos)  SOUZA, Rosa Fátima de. Os pilares da República. In: Templos de civilização . São Paulo: Editora da UNESP, 1998, p.25-87.  FERNANDES, Maria José da Silva. O professor coordenador pedagógico nas escolas estaduais paulistas. Educação e Pesquisa . v.38, n.4, out/dez, 2012, p.799-814. Produções escritas (o restante da turma)
20 mar	Aula Magna – Formar-se em atividade pedagógica

Aula 4	Prof. Dr. Manoel Oriosvaldo de Moura Auditório da Escola de Aplicação – 14 horas Cada aluno deverá produzir um pequeno texto (até uma página) refletindo sobre as contribuições da Aula Magna para a formação no curso de Pedagogia.
27 mar	Semana Santa – não haverá aula
3 abr Aula 5	A Coordenação do Trabalho na Escola: histórias e identidades JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. Revista Brasileira de História da Educação . n.1, jan/jun, 2001, p.9-43. www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/download/273/281
10 abr Aula 6	A Coordenação que articula: desafios do Projeto Político-Pedagógico AZANHA, José Mário Pires. Autonomia da escola, um reexame. Palestra realizada no Seminário A autonomia na escola pública , promovido para a Fundação para o Desenvolvimento da Educação, SEE/SP, 1992. http://www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/acervo_jmpa/PDF_SWF/62.pdf
17 abr Aula 7	A Coordenação que articula: desafios do Projeto Político-Pedagógico O que é o Projeto Político-Pedagógico? Levantamento bibliográfico (3 grupos) artigos (1 grupo) livros (1 grupo) teses e dissertações (1 grupo) Produções escritas (o restante da turma)
24 abr Aula 8	A Coordenação que articula: desafios do Projeto Político-Pedagógico TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O trabalho docente hoje: elementos para um quadro de análise. In: O trabalho docente – elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas . São Paulo: Editora Vozes, 2009, p.15-54.
1 mai	Feriado – não haverá aula
8 mai Aula 9	Projeto Político-Pedagógico da escola: elaboração, implementação e avaliação Filme – apresentação e análise
15 mai Aula 10	Projeto Político-Pedagógico da escola: elaboração, implementação e avaliação Mesa-Redonda: Entre a gestão e a sala de aula, o processo de escolha do livro didático na escola
22 mai Aula 11	Gestão de pessoas e equipes: vivências, saberes e aprendizagens na escola Hargreaves, Andy . Colaboração e colegialidade artificial – chávena reconfortante ou cálice envenenado? Os professores em tempos de mudança: o trabalho e a cultura dos professores na idade pós-moderna . Lisboa: MacGraw – Hill de Portugal, 1998, cap. 9 – , p. 208-237.
29 mai Aula 12	Gestão de pessoas e equipes: vivências, saberes e aprendizagens na escola TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação do magistério. Revista Brasileira de Educação , jan/fe/mar/abr, 2000, n.13, p.5-24.
5 jun Aula 13	Gestão de pessoas e equipes: vivências, saberes e aprendizagens na escola NOBLIT, George. Poder e desvelo na sala de aula. Revista da Faculdade de Educação , v.21, n.2,1995, p.119-137.
12 jun Aula 14	Apresentação de pôster acerca da temática investigada e dos procedimentos escolhidos para o desenvolvimento da pesquisa, dando notícia dos resultados obtidos.
19 jun Aula 15	Entrega do texto escrito e discussão em aula sobre os aspectos que mais chamaram a atenção na apresentação dos pôsteres, realizada em 12 de junho.
	Encerramento do curso