|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LogoCoruja | Atividades Complementares de Prática como Componente Curricular II  Programa – 1º semestre de 2018 | Química |

Segunda feira, das 16h às 17h Responsáveis: Profa. Joana de jesus de Andrade

Proposta de organização:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 05/03 | Apresentação da Disciplina e acordos didáticos | 1 h  (1 aula) |
| 12/03 | Análise comparativa do conteúdo de Físico-química em livros de Ensino Superior e de Ensino Médio | 2 h  (2 aulas) |
| 19/03 | Desenvolvimento sócio histórico dos conceitos de **Reações Redox.**  Como estes conceitos surgiram?  Quais as diferentes formas de interpretar esses conceitos?  Avaliação: produção de uma resenha | 2 h  (2 aulas) |
| 02/04 | Identificação dos “principais conceitos e modos do ensino desses conceitos na escola básica? | 2 h  (2 aulas) |
| 09/04 | Quais as pesquisas sobre o ensino de cada um dos conceitos que estão disponíveis?  Os alunos consultarão em casa banco de teses da Capes; Química Nova na Escola; Anais de encontros da área de ensino de química, etc.  Organizarão as informações levantadas e discutirão com os colegas em sala de aula.  Do que tratam estas pesquisas?  Concepções alternativas? Estratégias? Analogias?  O que se conhece sobre o ensino do conceito?  Avaliação: Compilação e organização das informações encontradas na forma de gráficos ou tabelas | 2 h  (2 aulas) |
| 16/04 | Elaborar em sala de aula um **plano trabalho – sequência didática** que leve em consideração as ideias de Sanchez e Valcárcel sobre planejamento:  Como o conhecimento a ser ensinado foi produzido historicamente? Qual a relevância do ensino do conceito? Quais perguntas poderiam ser feitas relacionadas ao conteúdo a ser ensinado e fatos cotidianos? Quais as concepções mais frequentes dos alunos sobre o assunto? Quais estratégias mais adequadas para ensinar o conceito?  Qual a relação do conceito com outros conceitos ou fenômenos?  Quais formas de avaliar a aprendizagem do conceito? Quais as formas já relatadas na literatura? | 2 h  (2 aulas) |
| 23/04 | Apresentação das sequências elaboradas | 2 h  (2 aulas) |
| 07/05 | Debate sobre ensino dos conceitos de físico-química tendo como convidados professores da Universidade e da Educação Básica. | 2 h  (2 aula) |