

Universidade de São Paulo - Faculdade de Saúde Pública
Departamento Saúde, Ciclos de Vida e Sociedade – Graduação em Nutrição
Disciplina: HSM0133 - Abordagem Qualitativa para Investigação em Nutrição
Qualitative Approaches in Research on Nutrition

Professoras Responsáveis: Cristiane S. Cabral (cabralcs@usp.br) e Érica Peçanha (ericapecanha@usp.br)

Créditos Aula: 3; Créditos Trabalho: 0; Carga Horária Total: 45h

Objetivos

Conhecer e aplicar técnicas básicas para descrição e análise de dados qualitativos no campo da nutrição;
Entender a metodologia científica qualitativa como instrumento da prática profissional;
Compreender o uso da abordagem qualitativa na investigação em alimentação e nutrição;
Promover o diálogo entre ciências sociais, saúde e nutrição.

Programa Resumido

Referencial teórico. Técnicas e instrumentos para coleta, sistematização e análise de dados com abordagem qualitativa. Prática profissional.

Programa

Contribuições das ciências sociais para as investigações em saúde, nutrição e alimentação. Conceito e metodologia da pesquisa social. Técnicas de pesquisa social: pesquisa documental; observação de campo; entrevista; grupo focal; pesquisa-ação. Tratamento e análise do material qualitativo. Ética na pesquisa qualitativa.

Estratégias de ensino

O desenvolvimento desta disciplina inclui estratégias de ensino-aprendizagem, que potencializem a problematização, autonomia, criatividade, cientificidade, raciocínio clínico, autoaperfeiçoamento, compromisso e cooperação dos educandos.

A disciplina está estruturada em dois tipos de atividades: aulas teóricas e seminários temáticos, com exercícios de consolidação e aprofundamento. As **aulas teóricas** objetivam a apresentação dos principais fundamentos das ciências sociais no que tange o processo de produção de conhecimento. **Textos indicados como obrigatórios devem ser lidos antes de cada aula.**

Os **seminários temáticos para consolidação e aprofundamento** são dirigidos ao treinamento prático do/as estudantes nos conceitos, procedimentos e técnicas apresentadas. Os exercícios incluem a análise de artigos acadêmicos resultantes de pesquisa qualitativa em nutrição para a discussão metodológica ou ética. O/as aluno/as devem ser capazes de depreender os interesses e formulação de problemas de pesquisa do texto em questão, as justificativas e as escolhas metodológicas feitas pelos autores, bem como procedimentos, impasse, limitações encontradas nos estudos. A parte prática servirá também para ajudar o/as aluno/as a construir um objeto de estudo e a desenvolverem uma breve pesquisa qualitativa, a qual deverá ser apresentada em um seminário final como um dos requisitos para avaliação na disciplina.

Dinâmica dos seminários: na primeira parte da aula teremos a apresentação de um texto escolhido/indicado por um GT responsável. O texto deve contemplar a técnica de pesquisa em discussão. Um segundo GT ficará responsável por apontar potencialidades e fragilidades sobre o modo como a técnica foi empregada; deverá também elaborar/fomentar perguntas específicas que proporcionem o debate coletivo em sala de aula com base no conteúdo abordado. Essa atividade será considerada um seminário parcial.

Instrumentos de avaliação

A avaliação do desempenho do estudante, que tem como foco as diferentes dimensões do processo ensino-aprendizagem (Conhecimento; Habilidades; Atitudes), será realizada pelos seguintes instrumentos: **seminários (parcial e final); participação em sala de aula; avaliação individual escrita; trabalho final escrito.**

Crêterios

Os critérios têm como parâmetros estruturantes os objetivos de aprendizagem da disciplina e as diretrizes do PPP. A avalia o tomar  como critérios básicos:

- ✓ Coerência na explicita o de conceitos;
- ✓ Uso apropriado de conceitos na problematiza o e análise de determinado caso ou situa o (simulada ou real);
- ✓ Capacidade de avaliar, analisar e tomar decisão fundamentada em evidências científicas;
- ✓ Organiza o lógica das ideias e argumenta o apresentadas;
- ✓ Ideias/posicionamentos que expressem postura crítica e/ou humanista e/ou  tica frente a situa es e ou casos;
- ✓ Planejamento e/ou execu o e/ou avalia o de programas de projetos de pesquisa;
- ✓ Desempenho que evidencie postura crítica e/ou humanista e/ou  tica e/ou acolhedora e/ou respeitosa no desenvolvimento de atividades práticas e/ou frente   determinada situa o ou estudo de caso;
- ✓ Participa o com contribui es de debate.

Composi o da nota:

(seminário parcial = 3) + (seminário final (apresenta o e texto) = 5) + (avalia o individual = 2)

Norma de Recupera o

O aluno que for para recupera o poderá realizar prova/trabalho. A nota final será a m dia (aritmética ou ponderada) das notas final e de recupera o.

Programa detalhado e cronograma

Aula 1: Abertura do curso: interfaces entre ciências sociais e nutrição

Parte 1: Apresentação detalhada da ementa do curso.

Parte 2: Divisão da turma em grupos de trabalhos. Discussão sobre o processo e as atividades de avaliação.

Parte 3: Introdução ao diálogo entre ciências sociais e da nutrição. Discussão sobre as potencialidades da abordagem sociocultural da alimentação e da saúde.

Leitura obrigatória:

FREITAS, Maria C.S. et al. "Uma leitura humanista da nutrição". In: Freitas, M. *Escritas e narrativas sobre alimentação e cultura*. Salvador: Edufba, 2008, p. 207-215.

Leituras complementares:

BRAGA, Vivian. "Cultura alimentar: contribuições da antropologia da alimentação". *Saúde em Revista*, 6(13), 2004, p. 37-44

MINTZ, Sidney W. Comida e antropologia: uma breve revisão, *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, v. 16, n. 47, out. 2001, p. 31-41.

Aula 2: Pesquisa social aplicada à saúde e ética em pesquisa

Parte 1: Discussão teórica sobre conceitos e usos da pesquisa social

Parte 2: Ética em pesquisa: especificidades e desafios no campo da pesquisa qualitativa

Debate em classe: <http://www1.folha.uol.com.br/fsp/ciencia/fe2101200803.htm> e <http://www1.folha.uol.com.br/fsp/ciencia/fe2101200802.htm>

Leitura obrigatória:

MINAYO, Maria C.S. "Metodologia de pesquisa social em saúde". In: _____. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo, Hucitec, 1924, p. 39-53.

Leituras complementares:

SANTOS, Tania S. dos. "Do artesanato intelectual ao contexto virtual: ferramentas metodológicas para a pesquisa social". *Sociologias*, Porto Alegre, ano 11, nº 21, jan./jun. 2009, p. 120-156.

BRASIL. RESOLUÇÃO Nº 510, DE 07 DE ABRIL DE 2016. Disponível em: <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/reso510.pdf>

GUERRIERO, Iara Coelho Zito. Resolução nº 510 de 7 de abril de 2016 que trata das especificidades éticas das pesquisas nas ciências humanas e sociais e de outras que utilizam metodologias próprias dessas áreas. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21(8):2619-2629, 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v21n8/1413-8123-csc-21-08-2619.pdf>

Aula 3: Pesquisa documental

Parte 1: Seminário e debate discente

Parte 2: Discussão teórica sobre a técnica e suas especificidades

Leitura obrigatória

SÁ-SILVA, J. et al. "Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas". *Revista Brasileira de História & Ciências Sociais*. Ano I - Número I - Julho de 2009, p. 1-15.

Leituras complementares:

CANESQUI, Ana. M. e Garcia, Rosa W.D. "Ciências sociais e humanas nos cursos de nutrição". In: _____. *Antropologia e nutrição: um diálogo possível*. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2005. p. 255-274.

ELIAS, Norbert. "Do comportamento à mesa". *O processo civilizador. Uma história dos costumes*. Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1994. p. 95-134.

VASCONCELOS, Francisco et. al. "Fome, comida e bebida na música popular brasileira: um breve ensaio". *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*, Rio de Janeiro, v.22, n.3, jul.-set. 2015, p.723-741.

Aula 4: Observação de campo

Parte 1: Seminário e debate discente

Parte 2: Discussão teórica sobre a técnica e suas especificidades

Leitura obrigatória:

MINAYO, Maria Cecília S. "Técnicas de pesquisa – observação". In: _____. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo: Hucitec, 2014, p.273-297.

Leituras complementares:

MANTESE, Bruna. "Straight Edges e suas relações na cidade". In MAGNANI, J.G E MANTESE, B. (orgs.). *Jovens na Metrópole: Etnografias de circuitos de lazer, encontro e sociabilidade*. São Paulo: Editora Terceiro Nome, 2007. p. 23-42.

MINNAERT, Ana C.S. Teles. "A feira livre sob um olhar etnográfico". In: Freitas, M. *Escritas e narrativas sobre alimentação e cultura*. Salvador: Edufba, 2008, p.129-147.

CARDOSO de OLIVEIRA, R. O trabalho do antropólogo – olhar, ouvir e escrever, *Revista de Antropologia*, vol. 39, n. 1, 1996. pp. 13-37.

Aula 5: Entrevista

Parte 1: Seminário e debate discente

Parte 2: Discussão teórica sobre a técnica e suas especificidades

Leitura obrigatória:

LIMA, Marcia. "O uso da entrevista na pesquisa empírica". *Métodos de pesquisa em ciências sociais: bloco qualitativo*. São Paulo: Sesc São Paulo/Cebrap, 2016, p. 24-41.

Leituras complementares:

OLIVEIRA, Jenifer et. al. "Percepção dos obesos sobre o discurso do nutricionista: estudo de caso". In: Freitas, M. *Escritas e narrativas sobre alimentação e cultura*. Salvador: Edufba, 2008, p.175-189.

GOLDENBERG, Miriam. "A comida como objeto de pesquisa – uma entrevista com Claude Fischler". *Psicologia Clínica*, v. 23, n. 1, 2011, p. 223-242.

Aula 6: Grupo focal

Parte 1: Seminário e debate discente

Parte 2: Discussão teórica sobre a técnica e suas especificidades

Leitura obrigatória:

TRAD, Leny B. "Grupos focais: conceitos, procedimentos e reflexões baseadas em experiências com o uso da técnica em pesquisas de saúde". *PHYSIS – Revista de Saúde Coletiva*, vol.19, n.3, 2009. p. 777-796.

Leituras complementares:

PEDROSO, Cassiane G.T.; SAOUSA, Anete. A.; SALLES, Raquel K. "Cuidado nutricional hospitalar: percepção de nutricionistas para atendimento humanizado". *Ciência & Saúde Coletiva*, 16 (Supl. 1):1155-1162, 2011

SOUZA, Sinara et. al. "A representação do consumo de bebidas alcoólicas para adolescentes atendidos em uma Unidade de Saúde da Família". *Ciência & Saúde Coletiva*. 15 (3), 2010, p. 733-741.

Aula 7: Elaboração do projeto de pesquisa

Parte 1: Discussão sobre elaboração do projeto de pesquisa

Leituras obrigatórias:

GOLDENBERG, Mirian. "Faça a pergunta certa"; "Formulando o problema de pesquisa"; "Construindo o projeto de pesquisa" e "Os passos da pesquisa". In: _____. *A arte de pesquisar*. Rio de Janeiro: Record, 1998, p. 68-80

VICTORA, Ceres G.; KNAUTH, Daniela R.; HASSEN, Maria N.A. "A construção do objeto de pesquisa". In: _____. *Pesquisa qualitativa em saúde*. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2000, p. 45-52.

Parte 2: Oficina de projeto de pesquisa. Elaboração de propostas para o exercício de pesquisa (trabalho final).

Aula 8: Métodos quantitativos e qualitativos: especificidades, interações e complementariedades

Parte 1: Júri pedagógico: potencialidades e limites dos métodos

Parte 2: Pesquisador/a convidado/a

Leitura obrigatória:

VICTORA, C.G.; KNAUTH, D.R.; HASSEN, M.N.A. "Metodologias qualitativa e quantitativa". In: _____. *Pesquisa qualitativa em saúde*. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2000, p. 33-44.

Aula 9: Pesquisa-ação

Parte 1: Discussão teórica sobre o método e suas especificidades. Exercício de pesquisa bibliográfica e de conteúdo do texto.

Parte 2: Avaliação individual

Leitura obrigatória:

TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005.

Leituras complementares:

HAGUETTE, M.T.F. "Pesquisa-ação e pesquisa participante". *Metodologias qualitativas na sociologia*. Rio de Janeiro: Vozes ed., 1987, p. 93-127.

THIOLLENT, Michel. *Metodologia da pesquisa-ação*. São Paulo: Cortez, 2000. 9ª. ed.

Aula 10: Seminário final dos alunos: apresentação dos exercícios de pesquisa (pesquisa documental)

Aula 11: Seminário final dos alunos: apresentação dos exercícios de pesquisa (observação de campo)

Cronograma resumido (matutino)

	Data	Tema
Aula 1	01/03	Abertura do curso: interfaces entre ciências sociais e nutrição
Aula 2	08/03	Pesquisa social aplicada à saúde e ética em pesquisa
Aula 3	15/03	Pesquisa documental
Aula 4	22/03	Observação de campo
Aula 5	12/04	Entrevista
Aula 6	19/04	Grupo focal
Aula 7	26/04	Elaboração do projeto de pesquisa
Aula 8	17/05	Métodos quantitativos e qualitativos
Aula 9	24/05	Pesquisa-ação/ Avaliação
Aula 10	14/06	Seminário final
Aula 11	21/06	Seminário final