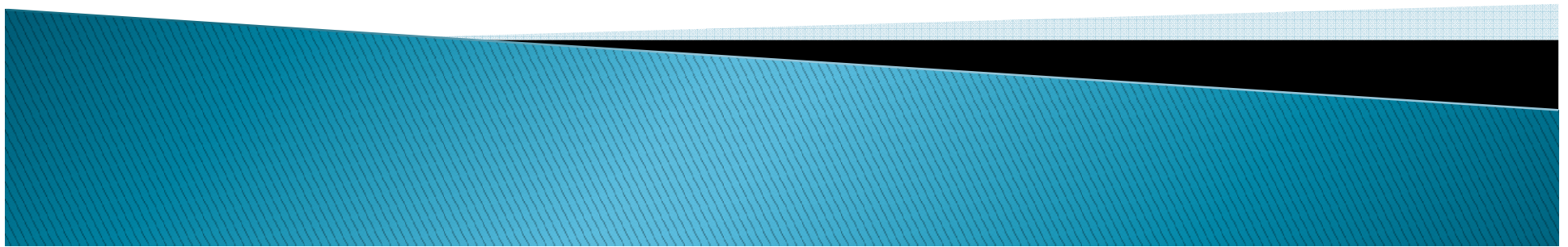


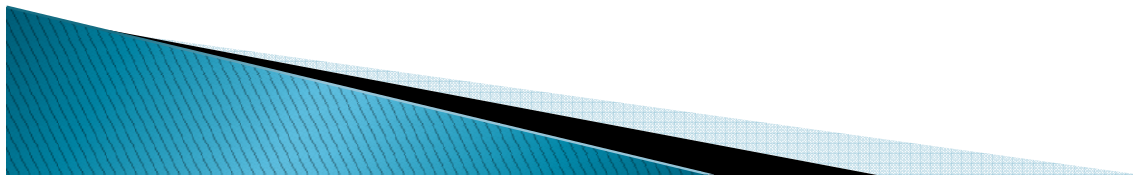
# Problem Based Learning

## PBL



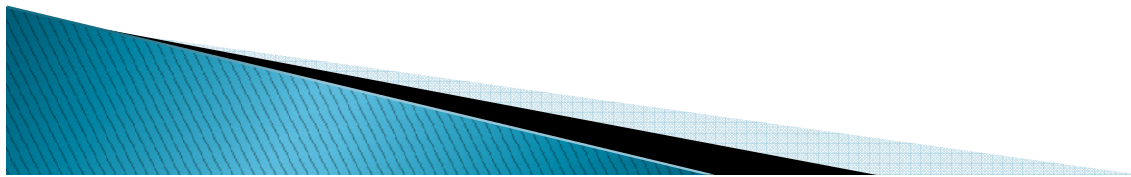
# Problem Based Learning – PBL

- ▶ Objetivos: melhorar capacidade de argumentação; trabalho em grupo; aperfeiçoar capacidade de ouvir; melhorar grau de autonomia (pesquisa) e inovação para buscar soluções para os problemas.

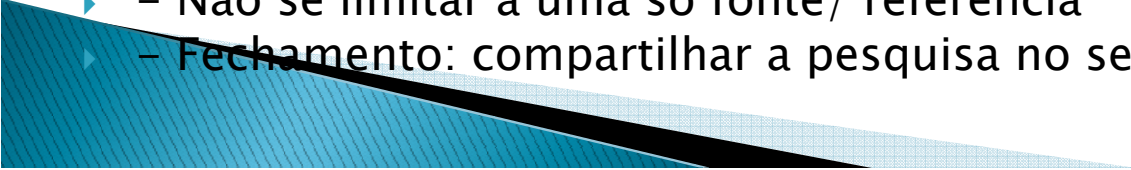


# Problem Based Learning – PBL

- ▶ Grupo de alunos juntos com professor que irá discutir determinado caso/ situação problema.
- ▶ Os alunos se reúnem em 2 (dois ) momentos:
  - ▶ – abertura
  - ▶ – fechamento




# Problem Based Learning – PBL

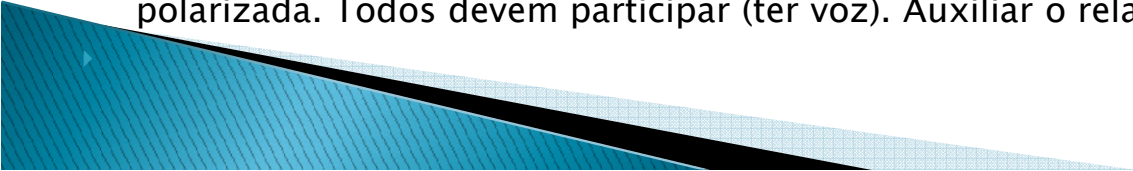
- ▶ **ABERTURA:** primeiro contato com o problema
    - ▶ – Fazer leitura individual e coletiva do caso/ situação problema
    - ▶ – Discutir o assunto com conhecimento prévio
    - ▶ – Levantar palavras-chave
    - ▶ – Levantar palavras desconhecidas
    - ▶ – Finalizar: delimitar os objetivos a serem estudados para entender o problema por completo.
    - ▶ – Listar os objetivos e os alunos responsáveis pela pesquisa de cada objetivo
    - ▶ – Alunos terão 1 semana (para pesquisa individual), até o fechamento.
    - ▶ – Cada aluno vai pesquisar em outras fontes para responder e buscar argumentos para atender o objetivo específico de sua responsabilidade.
    - ▶ – Não se limitar a uma só fonte/ referência
    - ▶ – Fechamento: compartilhar a pesquisa no segundo momento (fechamento)
- 

# Problem Based Learning – PBL

## ▶ FECHAMENTO

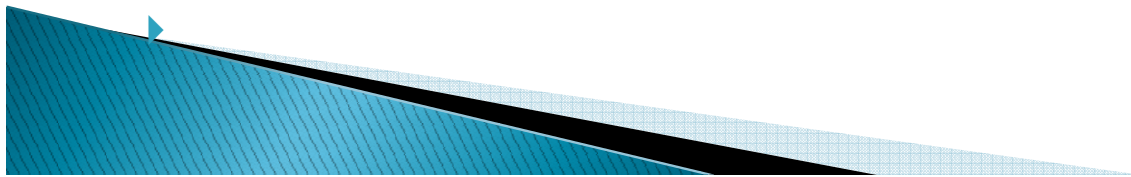
- ▶ – Compartilhar tudo o que foi estudado/ pesquisado sobre o tema (objetivos específicos)
    - – Todos os objetivos listados devem ser entendidos (entender melhor o problema)
    - – Todos os alunos discutem em grupo
  - ▶ – Grupos apresentam as suas pesquisas/argumentação para expor as soluções/análises
  - ▶ – Professor pode ministrar uma aula expositiva para complementar e ampliar a compreensão do tema.
- 

# Problem Based Learning – PBL

- ▶ – 3 figuras : tutor (professor), coordenador, relator
  - ▶
  - ▶ **TUTOR (professor)**
  - ▶ – Proposição do tema/problema
  - ▶ – Discussão/ esclarecer dúvidas/ direcionar discussão
  - ▶ – Avaliar o grupo
  - ▶ – Prova oral membros do grupo
  - ▶
  - ▶ **COORDENADOR:** assume a liderança da discussão em grupo (aluno é escolhido na abertura)
  - ▶ – Orienta a discussão (quem será o próximo a falar)
  - ▶ – Reforça e enfatiza ao grupo qual objetivo está sendo discutido
  - ▶ – Organiza a ordem das manifestações/ opiniões dos membros do grupo
  - ▶ – Mantém a discussão dentro do objetivo da aula (evitar conversas paralelas)
  - ▶ – Incentivar os alunos mais reservados a opinar e argumentar
  - ▶ – Evitar dominância de um só membro falando por todos
  - ▶ – **Avaliar a participação de todos os membros do grupo** (relatório) para a discussão não ficar polarizada. Todos devem participar (ter voz). Auxiliar o relator.
- 

# Problem Based Learning – PBL

- ▶ 3 figuras (tutor/ coordenador/ relator)
- ▶ **RELATOR:** aluno escolhido na abertura (redação relatório/formulário avaliação)
  - – Registrar tudo o que aconteceu durante a reunião do grupo
  - – Quais foram os objetivos levantados (quem ficou responsável por qual objetivo)
  - – Anotar as palavras-chave/ palavras desconhecidas
  - – Auxiliar o coordenador (evitar polarização discussão/ incentivar participação)
  - – Elaborar o Mapa conceitual



# Problem Based Learning – PBL

- ▶ RESUMO – QUADRO GERAL
- ▶ – PARTE TEÓRICA (PESQUISA/ESTUDOS SOBRE A TEMÁTICA)
- ▶ – PLANO DE INVESTIGAÇÃO (METODOLOGIA – 5W2H – Plano de ação)
- ▶ – ANÁLISE DOS DADOS (COMO) PARA ATINGIR/ RESPONDER OS OBJETIVOS
- ▶ – PARA CADA OBJETIVO (ex. fazer perguntas ao entrevistado; os alunos analisam as respostas obtidas; conclusões)
- ▶

