

DISCIPLINA DE PÓS-GRADUAÇÃO

RCM5799

Avaliação Prática do Desempenho Clínico do Estudante e do Profissional em Formação

PROGRAMA & BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA (2018)

Horário: 14h – 17h30min

Local: Sala 539 (5º. Andar do HC-Campus)

1º Sessão - 05/03/2018 – 2a. feira

ATIVIDADES

Apresentação da disciplina e do seu desenvolvimento

Apresentação dos participantes

Estudo programado e discussão do tema “Avaliação do estudante e do profissional em formação - aspectos gerais”

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Newble D & Cannon R. Assessing the Students – Chapter Seven, In: A Handbook for Medical Teachers, 3rd Edition, 1994, Kluwer Academic Publishers, pp. 107-113.

Panuncio-Pinto MP, Troncon LEA. Avaliação do estudante – aspectos gerais. Medicina (Ribeirão Preto) 2014; 47(3): 314-23.

LEITURA COMPLEMENTAR

Souza RGS. Atributos Fundamentais dos Procedimentos de Avaliação – Capítulo 1, In: Tibério IFLC, Daud-Gallotti RM, Troncon LEA, Martins MA. Avaliação Prática de Habilidades Clínicas em Medicina, 2012, Atheneu, pp. 1-11.

Wass V, Van der Vleuten C, Shatzer J, Jones R. Assessment of clinical competence. Lancet 2001; 357: 945 – 948.

2a. sessão – 09/03/2018- 6ª. feira

ATIVIDADES

Seminário e discussão do Tema: "Métodos de avaliação de competências clínicas para finalidades somativa e formativa"

ROTEIRO

Tópicos a serem cobertos com a bibliografia disponível e, preferencialmente, com outras fontes a serem localizadas pelos pós-graduandos:

1. Métodos tradicionais de exame: "casos curtos e caso longo";
2. Métodos estruturados: "OSCE e CSA/CSE/C.Ex"
3. Métodos preferencialmente utilizados para avaliação formativa formal: "CBD/CSR, Mini-C.Ex e DOPS"
4. Método para avaliação formativa no ambiente de trabalho: "360 degrees-Multisource Feedback"
5. Uso de simulações clínicas com pessoas

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

Epstein RM. Assessment in Medical Education. N Engl J Med 2007; 356: 387-96.

Troncon LEA. Métodos Estruturados de Avaliação Prática de Habilidades Clínicas. Capítulo 7, In: Tibério IFLC, Daud-Gallotti RM, Troncon LEA, Martins MA.

Troncon LEA. Utilização de Pacientes Simulados no Ensino e na Avaliação de Habilidades Clínicas. Medicina (Ribeirão Preto) 2007; 40 (2): 180–191.

COMPLEMENTAR

Kogan JR, Holmboe ES, Hauer KE. Tools for direct observation and assessment of clinical skills of medical trainees: a systematic review. JAMA 2009; 302 (12):1316–26.

Norcini JJ, McKinley DW. Assessment methods in medical education. Teach Teacher Educ 2007; 23: 239–250.

Norcini J, Burch V. Workplace-based assessment as an educational tool: AMEE Guide No. 31. Med Teach 2007; 29: 855–871.

3º Sessão - 12/03/2018 - 2a. feira

ATIVIDADES

Delineamento e início da elaboração dos diferentes componentes de uma estação para avaliação estruturada de competências clínicas:

- Descrição genérica da estação
- Instruções ao avaliando
- Instruções e *script* para o paciente padronizado
- Ficha de avaliação
- Instruções para o avaliador

BIBLIOGRAFIA

Troncon LEA. Métodos Estruturados de Avaliação Prática de Habilidades Clínicas. Capítulo 7, In: Tibério IFLC, Daud-Gallotti RM, Troncon LEA, Martins MA. Avaliação Prática de Habilidades Clínicas em Medicina, 2012, Atheneu, pp. 77-87.

Smee S. Skill based assessment. British Medical Journal 2003; 326: 703 – 706.

4a. Sessão – 16/03/2018 - 6a. feira

ATIVIDADES

- Apresentação e revisão do material geral construído
- Revisão das fichas de avaliação
- Definição de critérios de pontuação

BIBLIOGRAFIA

Boulet JR, Van Zanten M, De Champlain A, Hawkin RE, Peitzman SJ. Checklist Content on a Standardized Patient Assessment: An Ex Post Facto Review. Adv Health Sci Educ 2008; 13: 59–69.

Pereira ERS. Elaboração de Protocolos de Observação (*checklists*) para a Avaliação de Habilidades Clínicas. In: Tibério IFLC, Daud-Gallotti RM, Troncon LEA, Martins MA. Avaliação Prática de Habilidades Clínicas em Medicina, 2012, Atheneu, pp. 25 – 40.

Troncon LEA. Significance of experts' overall ratings for medical student competence in relation to history-taking. São Paulo Med J 2006; 124(2): 101-4.

5ª. Sessão - 19/03/2018 - 2a. feira

ATIVIDADES

Elaboração da ficha de avaliação de habilidades clínicas para uma situação pré-elaborada

Prática de utilização da ficha de avaliação

Discussão sobre fatores que influenciam o desempenho de examinadores

BIBLIOGRAFIA

Kogan JR, Conforti L, Bernabeo E, Iobst W, Holmboe E. Opening the black box of clinical skills assessment via observation: a conceptual model. *Medical Education* 2011; 45: 1048–1060.

Holmboe ES, Hawkins RE, Huot SJ Effects of training in direct observation of medical residents' clinical competence: a randomized trial. *Ann Intern Med.* 2004; 140 (11):874-81.

6ª Sessão - 23/03/2018 - 6ª. feira

ATIVIDADES

Discussão orientada por questões dos temas: “Avaliação Formativa” e “Prática do *feedback*”

Prática de devolutiva da avaliação empregando simulações (*role playing*)

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

Borges MC, Miranda CH, Santana RC, Bollela VR. Avaliação formativa e feedback como ferramenta de aprendizado na formação de profissionais da saúde. *Medicina (Ribeirão Preto)* 2014; 47(3): 324-31.

Burgess A, Mellis C. Feedback and assessment for clinical placements: achieving the right balance. *Adv Med Educ Pract* 2015;6: 373–38.

Zeferino, AMB, Domingues, RCL, Amaral, E. Feedback como estratégia de aprendizado no ensino médico. Rev Bras Educ Med 2007; 31 (2):176-179.

COMPLEMENTAR

Norcini J, Burch V. Workplace-based assessment as an educational tool: AMEE Guide No. 31. Med Teach 2007; 29: 855–871.

Archer JC. State of the science in health professional education: effective feedback. Med Educ 2010; 44:101-8.

Chowdhury RR, Kalu G. Learning to give feedback in medical education. Obstet Gynaecol 2004; 6: 243-247.

Troncon LEA. Avaliação Formativa (Carta ao editor). Rev Bras Educ Med 2008: 32 (1): 133–134.

7ª. Sessão - 26/03/2018 – 2ª. feira

ATIVIDADES

Discussão orientada por questões do tema: “Avaliação Programática do Estudante e do Profissional em formação”

BIBLIOGRAFIA

Van der Vleuten CPM, Schuwirth LWT, Driessen EW, Govaerts MJB, Heeneman S. 12 tips for programmatic assessment. Med Teach 2014, 1–6.

Troncon LEA. Estruturação de sistemas para a avaliação programática do estudante de Medicina. Rev Bras Educ Med 2016: 40(1):30-42.

8ª. Sessão – 02.04.2018 - 2ª. feira (SESSÃO FINAL – NÃO PRESENCIAL)

ATIVIDADES

Avaliação somativa do aprendizado do pós-graduando.

Apreciação do desenvolvimento da disciplina.