

PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM

planejamento e metodologias

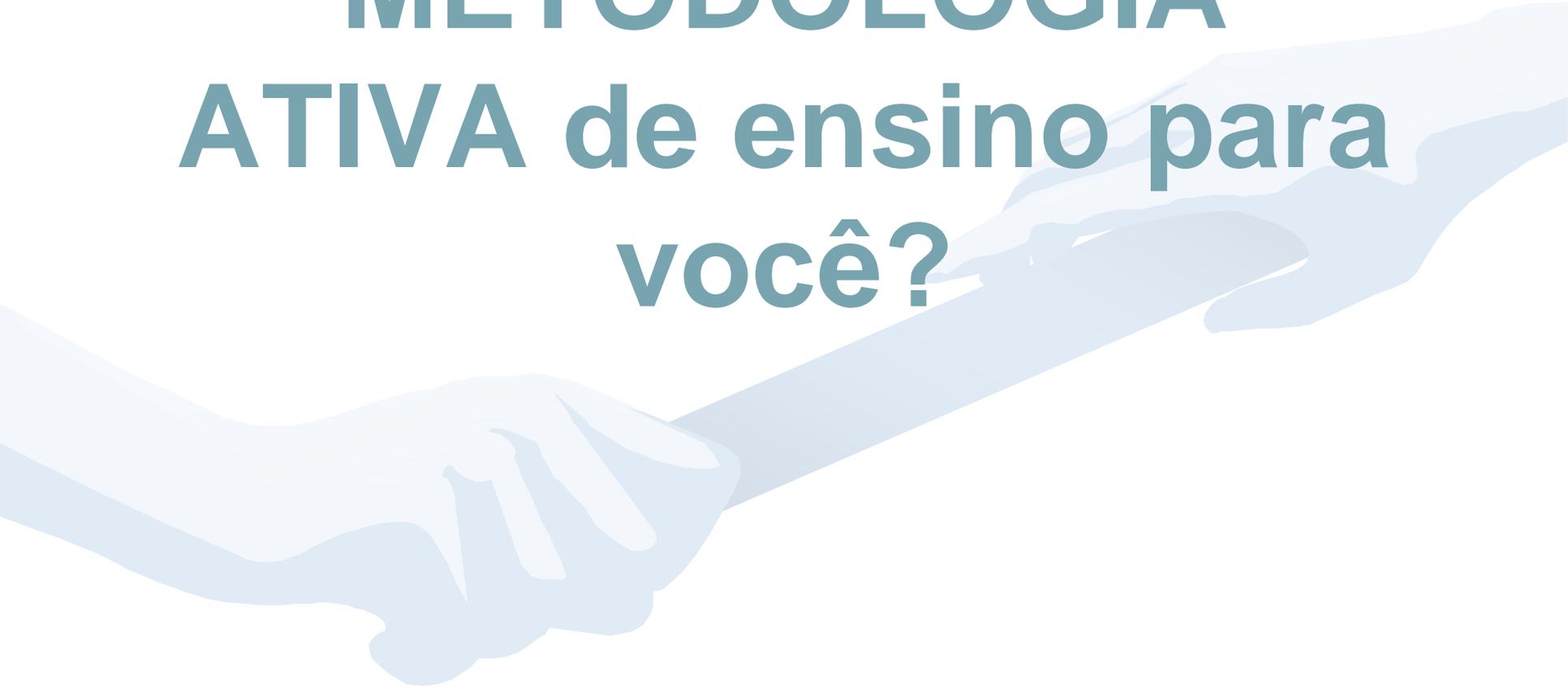
**Baseado no material da
Pedagoga e Psicopedagoga Cristiane Martins
Peres do Centro de Apoio Educacional e
Psicológico
caep@fmrp.usp.br**

METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS DA ATUALIDADE

- **OBJETIVO DESTA APRESENTAÇÃO:**
Contribuir para uma compreensão mais profunda sobre as *Metodologias Ativas de Aprendizagem*, visando a facilitar a sua aplicação no contexto da educação de adultos jovens
- **METODOLOGIA SEGUIDA:**
Incentivar a revisão de práticas tradicionais de ensino e aprendizagem e apontar as possibilidades das metodologias ativas para atender as necessidades atuais da educação de adultos jovens



O que é
METODOLOGIA
ATIVA de ensino para
você?



METODOLOGIA

grego

meta = atrás, através

+

hodós = caminho

O caminho a ser seguido, por conseguinte, aos passos que deverão ser dados para se atingir um lugar ou um fim

METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS DA ATUALIDADE

PRESSUPOSTOS

A educação dos jovens pré-universitários e universitários tem apresentado grandes desafios para os educadores e as instituições de ensino

Os problemas parecem crescer mais rápido do que as soluções propostas para educar alunos com interesses e habilidades muito diferentes das gerações passadas

Um grande problema para os professores é atrair e manter a atenção e o interesse desses jovens

Há uma crescente falta de motivação dos alunos, com impactos sobre o desempenho e as taxas de evasão

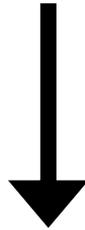
Os métodos tradicionais de ensino e aprendizagem não conseguem atender necessidades dos jovens, como: *aprendizagem significativa e contextualizada; desenvolvimento efetivo de competências para a vida profissional e pessoal; visão transdisciplinar do conhecimento; empreendedorismo, etc*

UMA PROPOSTA DE SOLUÇÃO

Aplicação de metodologias ativas de aprendizagem - que se apresentam como uma alternativa com grande potencial para atender às demandas e desafios da educação atual

Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação

**Câmara de Educação Superior do
Conselho Nacional de Educação
Parecer CNE/CES 1.133, 7 de agosto de 2001**



Projeto Político Pedagógico

Perfil do egresso na área da saúde

Desenvolver competências, habilidades e atitudes para que possa gerenciar o próprio aprendizado, integrar o conhecimento, explorar novas áreas do conhecimento, manter-se atualizado, ser crítico e reflexivo, ser ético, ter uma visão integral do ser humano atuar na saúde da comunidades em seus diferentes níveis de atenção, senso de responsabilidade social

Modelo Tradicional

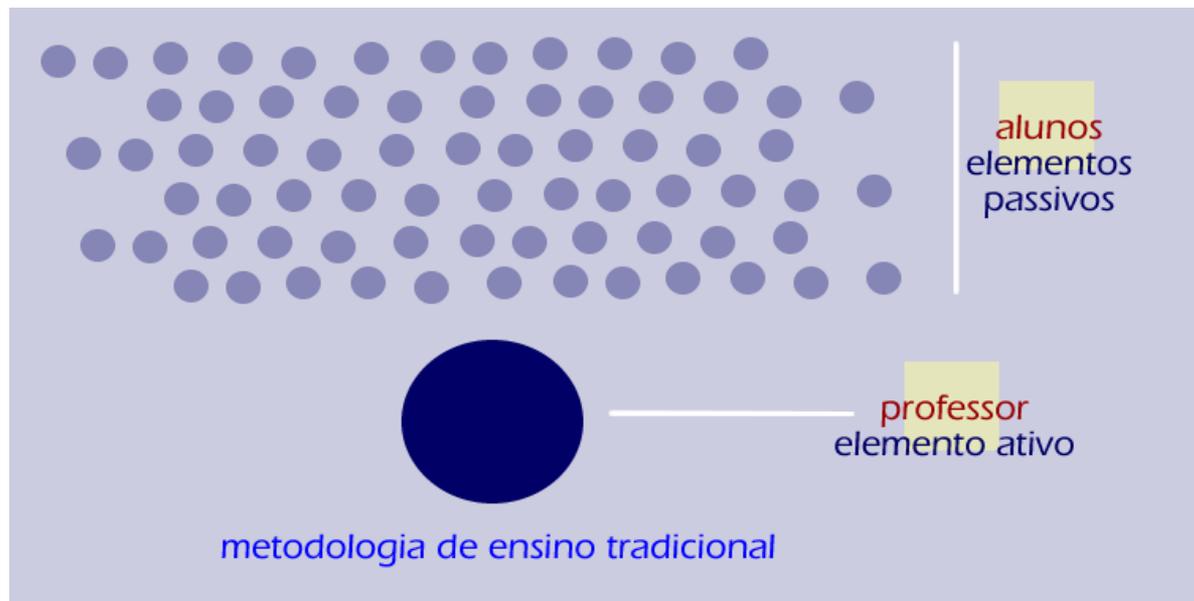
Conceitos, definições, teorias, teoremas, fórmulas, regras, exemplos, textos...

Aulas expositivas

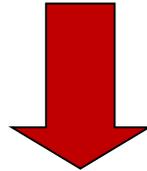
Experiências tradicionais

Exercícios propostos

Avaliação do conhecimento adquirido



modelos do passado



“subjetividade” das práticas acadêmicas

*As vivências como estudantes
construíram muitas das representações e valores
que hoje atribuem sentido às suas práticas e
que perpetuam certas rotinas e “vícios”*

Ótica da Complexidade

**O ensino universitário precisa ser rediscutido
sob a ótica da complexidade**

complexo= aquilo que é tecido junto, inseparável

*“a educação do futuro deverá estar centrada
na condição humana”*

MORIN, 2000, p. 47.

Essa ideia nos sugere perguntar:

1. Tradicionalmente os estudantes são passivos?
Concordamos com isso?
2. Temos certeza que não queremos mais “estudantes passivos”?
3. E o que entendemos por “*ser passivo*”? E, ao contrário, o que é “*ser ativo*”?

UM PROFESSOR (A) DA MINHA FACULDADE...

Como ele me ajudou a aprender?

METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS DA ATUALIDADE

Características das MAA :

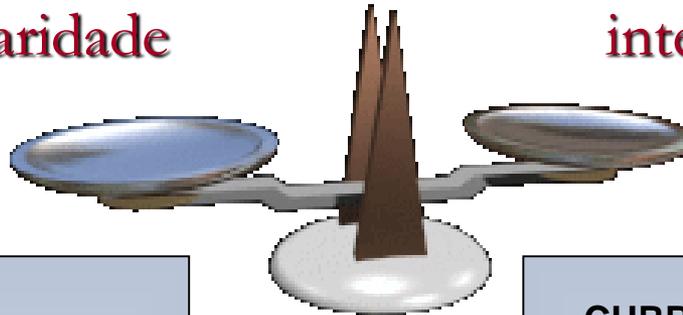
1. Demandam e estimulam a **participação do aluno** envolvendo-o em todas as suas dimensões : sensório-motor, afetivo-emocional, mental-cognitiva
2. Respeitam e estimulam a **liberdade de escolha** do aluno frente aos estudos e atividades propostas, atendendo múltiplos interesses e objetivos
3. Valorizam e adotam a **contextualização do conhecimento**, imprimindo um sentido de realidade e utilidade nos estudos e atividades desenvolvidas
4. Estimulam as **atividades em grupos**, possibilitando as contribuições formativas do trabalho em equipe
5. Promovem a utilização de **múltiplos recursos** culturais, científicos, tecnológicos providenciados pelos próprios alunos no mundo em que vivemos
6. Promovem a competência de **socialização do conhecimento** e dos resultados obtidos nas atividades desenvolvidas

Educação Superior em Saúde:

Tendências e concepções curriculares

multidisciplinaridade

integralidade



CURRÍCULO: DISCIPLINAS

ENSINO NO HOSPITAL

CENTRADA NO PROFESSOR

INICIAÇÃO “TARDIA” À PRÁTICA

CONHECIMENTOS ISOLADOS

AVALIAÇÃO CUMULATIVA

ENSINO ESPECIALIZADO

**CURRÍCULO: BLOCOS TEMÁTICOS
E/OU CASOS CLÍNICOS**

ENSINO EM VÁRIOS AMBIENTES

CENTRADA NO ALUNO

INICIAÇÃO “PRECOCE” À PRÁTICA

INTEGRAÇÃO TEORIA-PRÁTICA

AVALIAÇÃO FORMATIVA

ENSINO MULTIPROFISSIONAL

propostas globalizadas

Os conteúdos surgem à medida que são necessários e, portanto, tornam-se significativos

metodologias
problematizadoras

Partem de situações da prática para, então, buscar, em referenciais teóricos, explicações e propor soluções.

(MAIA, 2004)

METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS DA ATUALIDADE

Ao longo da história, foram desenvolvidas muitas propostas educacionais identificadas como *Metodologias Ativas de Aprendizagem*, conforme mostra Alencar (2011):

propostas de Decroly, Montessori, Makarenko, Claparède, Dewey, Kilpatrick, Freinet, e outros mais recentes como Hernandez, Coll, etc

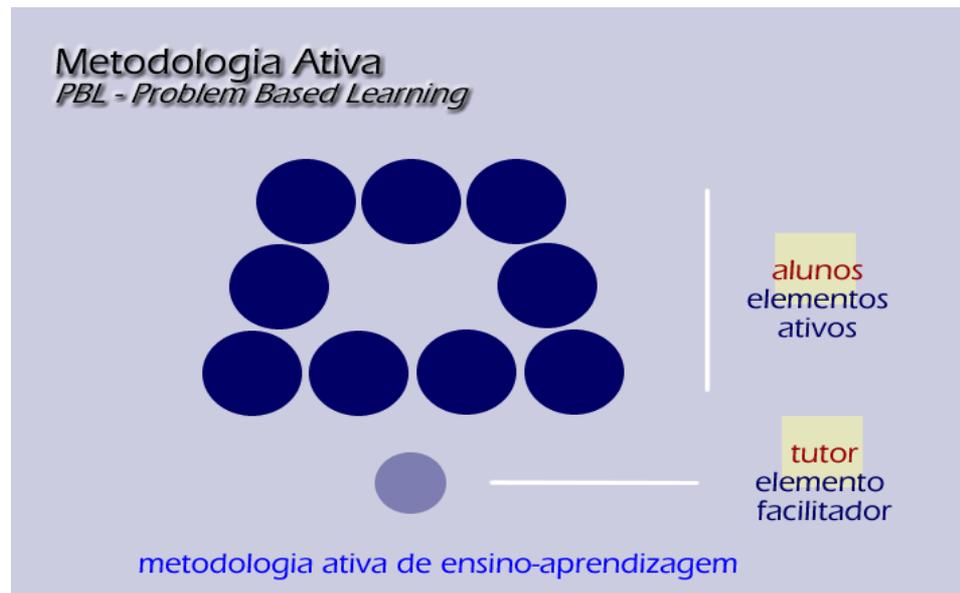
Essas propostas visam especialmente os níveis da educação básica

Para a educação em nível pré-universitário e universitário, duas propostas surgidas mais recentemente se destacam:

Aprendizagem Baseada em Problemas (ABProb)
e *Aprendizagem Baseada em Projetos (ABProj)*

METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS DA ATUALIDADE

- Na **ABProblemas**, os temas tratados são geralmente escolhidos pelo professor, que pode levar em conta os objetivos e os conteúdos de sua disciplina ou curso
- Na **ABProjetos** o aluno tem grande liberdade de escolha do tema que estará contido em seu projeto, o qual, muitas vezes, não se enquadra exatamente nos conteúdos propostos para a disciplina



METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS DA ATUALIDADE

A ABProb propõe as seguintes etapas para o processo de solução de problemas pelos alunos:

1. início (entendimento inicial do problema proposto)
2. geração de ideias (listar soluções iniciais baseadas no que já se sabe)
3. análise (decompor o problema e identificar partes)
4. elaboração de questões (para orientar a investigação)
5. definição de objetivos (o que se espera aprender com esse trabalho)
6. estudo (individual e em grupo)
7. síntese e avaliação (estabelecer os resultados obtidos)
8. apresentação (mostra de processos e resultados e conclusões)

METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS DA ATUALIDADE

A Aprendizagem Baseada em Projetos (ABProj) tem uma base ampla e antiga originada nas ideias de John Dewey e William H. Kilpatrick, ambos do início do século XX

Kilpatrick propôs as quatro fases essenciais de um projeto com fins educacionais: *intenção (objetivos), planejamento, execução, e julgamento (avaliação)*

METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS DA ATUALIDADE

Os projetos de aprendizagem, também chamados de projetos de trabalho, podem ser classificados em três tipos:

- **Projetos de Aprendizagem do tipo Explicativo** (ou didático):
objetiva mostrar e explicar o funcionamento de objetos tecnológicos, analisando as partes fundamentais de um dispositivo, equipamento ou sistema. O aluno identifica e se familiariza com conceitos e conhecimentos científicos ali aplicados
- **Projetos de aprendizagem do tipo construtivo:**
objetiva a construção de algo que pode ser um equipamento, dispositivo ou um sistema para cumprir uma finalidade determinada
- **Projetos de aprendizagem do tipo investigativo:**
objetiva vivenciar o processo da ciência. Requer um prazo mais longo de execução e domínio dos processos de medidas, análise de dados e uma orientação cuidadosa do professor, principalmente na fase de formulação da questão de pesquisa científica

METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS DA ATUALIDADE

Do ponto de vista prático, a experiência tem indicado as seguintes diretrizes para o desenvolvimento de projetos de aprendizagem:

- Grupos de trabalho com número reduzido de alunos (4 a 6 alunos)
- Definição de prazos para concretização do projeto (2 a 4 meses)
- Definição de temas via negociação entre alunos e professor
- Finalidade útil para os projetos para que os alunos percebam um sentido real dos mesmos
- Uso de múltiplos recursos incluindo aqueles providenciados pelos próprios alunos dentro ou fora do ambiente escolar
- Socialização dos resultados dos projetos em diversos níveis, como a sala de aula, a escola e a comunidade

METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS DA ATUALIDADE

Algumas estratégias que podem impulsionar a implantação de metodologias ativas na escola:

- Organizar espaços administrativo-acadêmicos para incentivar e gerenciar o desenvolvimento de metodologias ativas, como núcleos e grupos de estudo e pesquisa sobre concepção e formas de implantação de metodologias ativas na escola
- Criar condições para capacitação de recursos humanos que viabilizem a implantação de metodologias ativas na escola
- Criar espaços institucionais para promover e incentivar a realização e apresentação pública de trabalhos realizados por alunos, professores e funcionários, no contexto de metodologias ativas, como: Museu na Escola, Feiras de Ciência, Tecnologia e Cultura, Projetos de iniciação científica, incubadoras, laboratórios abertos, Revista para publicação de trabalhos realizados, incentivo à participação em concursos do tipo *Mini-baja*, *Guerra de robôs*, *Modelos aeronáuticos*, etc

METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS DA ATUALIDADE

- As MAA não lograram ainda se impor, em grande escala, como solução para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, não obstante ser reconhecido o seu grande potencial para melhoria do processo de ensino e aprendizagem
- Muitas experiências têm mostrado que os resultados compensam os esforços e os riscos enfrentados
- Uma dificuldade que as MAA enfrentam é a imposição de conteúdos disciplinares considerados imprescindíveis de serem aprendidos pelos alunos
- Uma forma de enfrentar essa situação é optar pela compatibilização de diversas propostas metodológicas, como, por exemplo: “trabalhar **com** projetos/problemas” e não “trabalhar **por** projetos/problemas”
- Outra opção seria combinar as abordagens baseada em problemas e baseada em projetos



Estratégias

Atividades coletivas

Tempestade cerebral

Flip-Class

Seminários

Grupos de oposição /Fórum

Projetos (maquetes, entrevistas)

Estudo de texto

Solução de problemas

Mapa conceitual

Estudo de caso

Painel

Oficina

Filmes

Brainstorm

Objetivo: busca de concepções prévias

Dinâmica da atividade

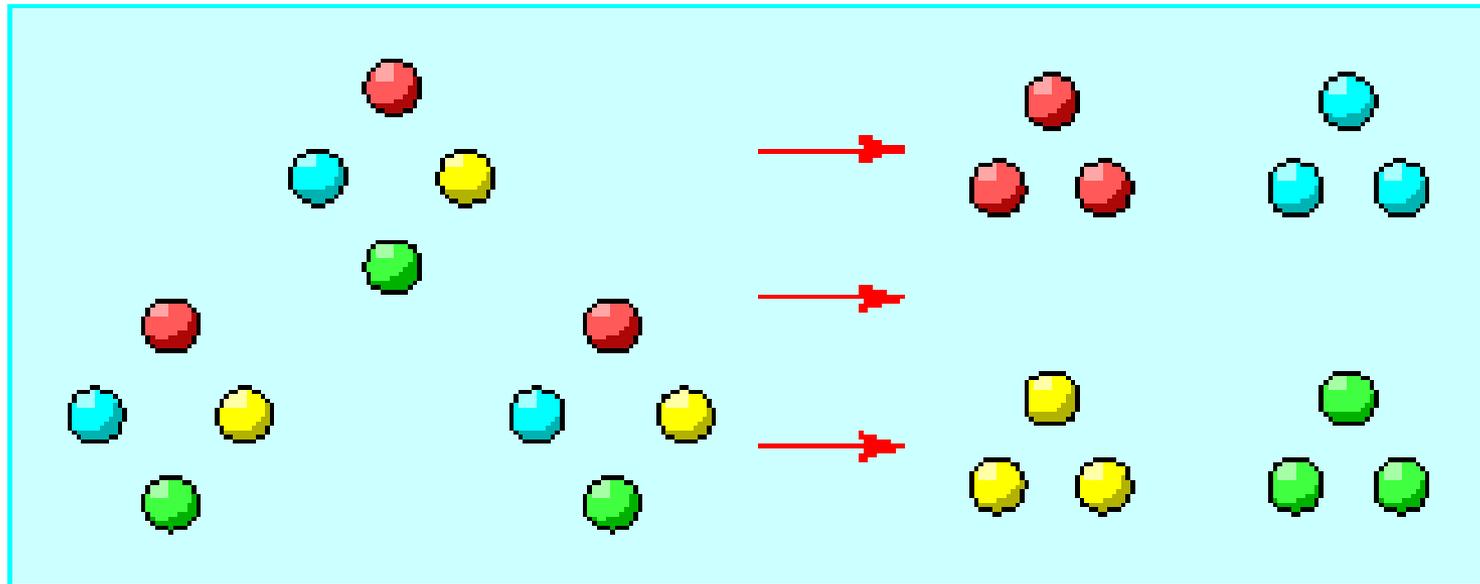
1. Expressar em palavras ou frases curtas as idéias sugeridas pela questão proposta
2. Evitar atitude crítica que levaria à emitir juízo ou excluir idéias
3. Registrar e organizar a relação de idéias espontâneas
4. Fazer a seleção delas conforme critério seguinte ou a ser combinado:
 - Ter possibilidade de ser postas em prática logo
 - Ser compatíveis com outras idéias relacionadas ou enquadradas em uma lista de idéias
 - Ser apreciadas operacionalmente quanto à eficácia a curto, médio e longo prazo

Avaliação: Observar as habilidades dos estudantes quanto à criatividade, concisão, logicidade, aplicabilidade, pertinência e desempenho na descoberta de soluções para o problema apresentado

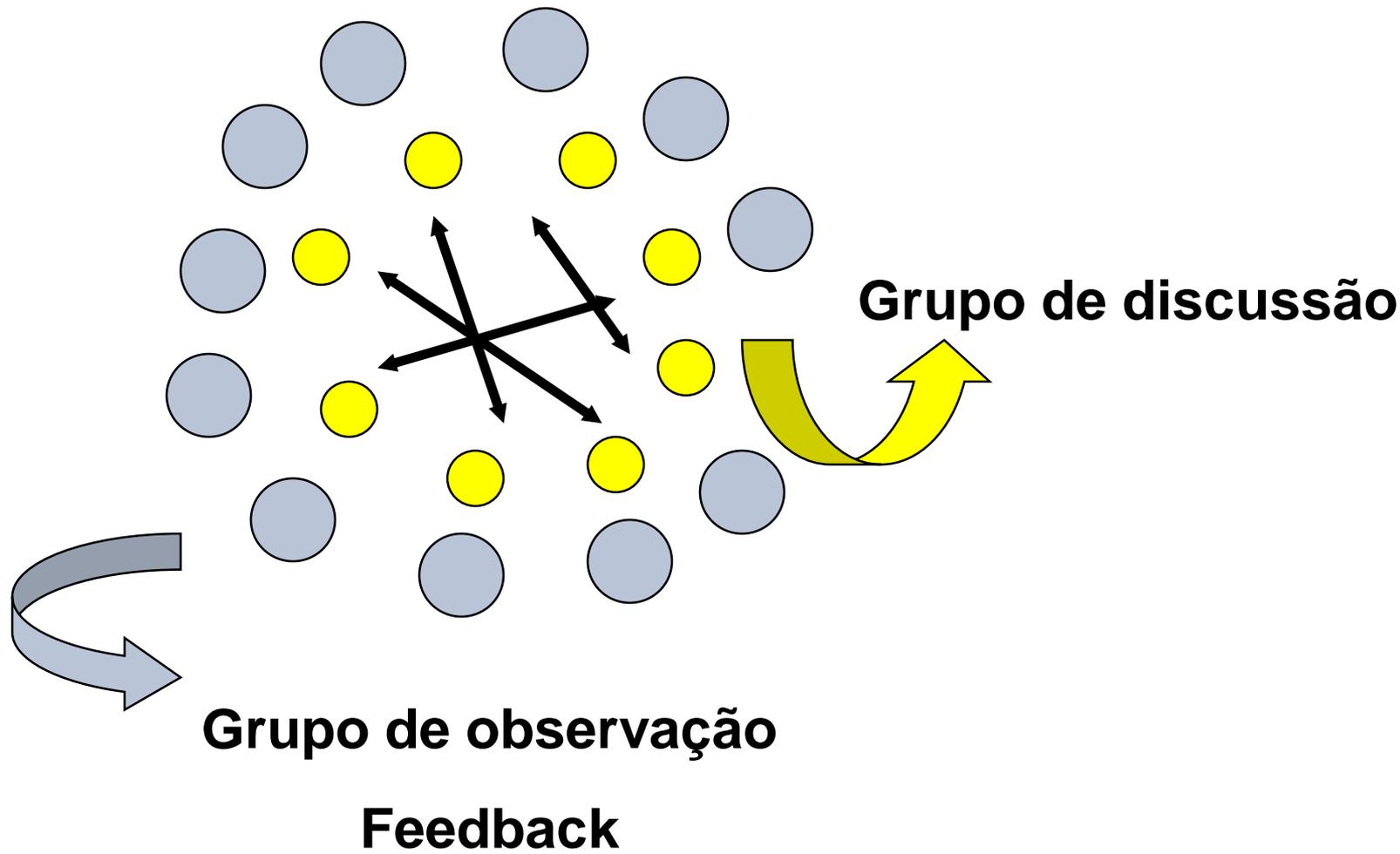


Tema: Estratégias de Ensino.

In: Anastasiou LGC & Alves LP, org. Processos de Ensino na Universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC, Univille, 2005



Cruzamento (*Crossover groups*)



Estratégias

Atividades individuais

Indicações de leituras:

texto pertinente

tamanho adequado

fazer resumos (roteiro)

responder questões,

levantar perguntas / dúvidas

resolver um caso

portfólio

Avaliação Formativa

“A avaliação formativa não é uma verificação de conhecimentos. É antes o interrogar-se sobre um processo; é o refazer do caminho percorrido, para refletir sobre o processo de aprendizagem em si mesmo, sendo útil, principalmente, para levar o aluno a considerar uma trajetória e não um estado (de conhecimentos), dando sentido à sua aprendizagem e alertando-o, ao mesmo tempo, para eventuais lacunas ou falhas de percurso, levando-o a buscar – ou, nos casos de menor autonomia, a solicitar os meios para vencer as dificuldades”

Abrecht

Avaliação Formativa: Características

É conduzida pelo professor

Destina-se a promover a aprendizagem

Leva em conta o progresso individual

Erros fornecem informações diagnósticas

Os alunos exercem papel central, atuando ativamente em sua própria aprendizagem compreendendo suas possibilidades e fragilidades e aprendendo como se relacionar com elas

Avaliação Formativa: Vantagens

A orientação formativa constitui-se em uma abordagem qualitativa da avaliação, procurando analisar os processos e perseguir a qualidade destes. Tem função instrumental e pró-ativa no processo de elaboração de conhecimento e de crítica, produzindo no interior de seu próprio desenvolvimento a tomada de consciência da necessidade de transformação do processo de avaliação e de seus agentes, bem como projeta o que é necessário para melhorar o ensino e a aprendizagem

Desafio

É preciso substituir a pedagogia das certezas e dos saberes pré-fixados por uma pedagogia da pergunta, do melhoramento das perguntas e do acesso as informações

Em suma, por uma pedagogia da complexidade, que saiba trabalhar com conceitos transversáteis, abertos para a surpresa e o imprevisto”

