

ANALISAR O TRABALHO EDUCACIONAL: UMA ABORDAGEM A SERVIÇO DO “MÉTIER”

AULA 6

Eliane Lousada
Grupo ALTER-CNPq

TEXTOS PARA HOJE

CAROLY, S.; CLOT, Y. Du travail collectif au collectif de travail : développer des stratégies d'expérience, In: *Formation Emploi*. N.88, 2004. pp. 43-55;(Moodle)

TEXTOS QUE CONTRIBUIRÃO PARA AS ANÁLISES – apenas para perguntas

LOUSADA, E.G. Os pequenos grandes impedimentos da ação do professor: entre tentativas e decepções. In: MACHADO, A.R. O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva. Campinas: Mercado de Letras, 2004. (Xerox)

FAZION, F.; LOUSADA, E.G. A entrevista em autoconfrontação como motor para o desenvolvimento: diálogo de uma professora com sua prática. In: D.E.L.T.A., 32.1, 2016 (215-236). (Moodle)

FAZION, F.; LOUSADA, E.G. O que as autoconfrontações podem dizer acerca do trabalho do professor? In: BANKS-LEITE, L.; SMOLKA, A.L; ANJOS, D. D. Diálogos na perspectiva histórico-cultural. Campinas: Mercado de Letras, 2016.

TRABALHO FINAL

- ❑ Artigo de 7 a 10 páginas (Times new roman 12, espaço 1,15), para 15/12, contendo:
- ❑ introdução, pressupostos teóricos, metodologia, análise de dados (com base nos conceitos da fundamentação teórica), conclusão, referências bibliográficas.
- Escolher um trecho da IS e do retorno que fizemos (ou de uma transcrição de um corpus que colocarei à disposição de vocês e que usaremos na última aula).

OU

- Escolher algumas prescrições de seu local de trabalho.
- ❑ Pensar nos conceitos teóricos que vimos no curso e nos textos e utilizá-los para propor uma análise dos dados com o prisma dos conceitos escolhidos. Utilizar os dados concretos para discutir os conceitos.
- ❑ Na metodologia, descrever a situação de coleta dos dados, explicar como foi feita a seleção dos dados e dizer quais conceitos servirão para a análise.

TEXTO CAROLY, S.; CLOT, Y.

Em grupos, façam uma síntese do artigo, incluindo as questões abaixo.

1. Trabalho coletivo X coletivo de trabalho
2. Protocolo de pesquisa: duração, tipos de instrumentos etc.
3. Condições para a criação de um coletivo de trabalho
4. Diferenças entre o bureau de banlileue e o bureau de province
5. A reelaboração de regras
6. Gênero, transmissão, transgressão e estilo
7. Uma questão do grupo

CONCEITOS IMPORTANTES

- Escolham um conceito e encontrem a pessoa que tem o mesmo conceito. Juntos, elaborem uma explicação para a classe.

CONCEITOS IMPORTANTES

Reconcepção do trabalho

Prescrições ascendentes e descendentes

Objeto do trabalho do professor e outros na sua situação de trabalho

Intervenção e pesquisa

INTERVENÇÃO X PESQUISA X FORMAÇÃO

Intervenção

Resolver um problema prático

Pesquisa

Estudar a resolução de um problema prático

Formação

Transformar os dados de pesquisa em instrumentos para a formação

A ALOCONFRONTAÇÃO

Trata-se do método da aloconfrontação, que difere da autoconfrontação, pois nela, os trabalhadores são filmados enquanto assistem e comentam uma atividade que eles praticam, mas que não lhes pertence. Na maioria das vezes, eles não conhecem o profissional protagonista da atividade e podem ou não já ter vivido a mesma situação da atividade filmada (MOLLO, FALZON, 2004; LEBLANC, 2015). Além da aloconfrontação individual, outra forma do uso de vídeos para a formação de trabalhadores é a aloconfrontação coletiva, durante a qual o coletivo de trabalho tece comentários sobre a filmagem da atividade de um membro do grupo. Segundo Mollo e Falzon (2004), esse tipo de intervenção conduz à exposição das representações dos membros do grupo sobre sua atividade e à construção de conhecimentos e representações partilhados.

A ALOCONFRONTAÇÃO

Mollo e Falzon (2004) destacam os benefícios esperados que o uso da aloconfrontação em situação de formação pode trazer aos sujeitos: mudança da representação dos sujeitos diante de sua atividade, pois eles mantêm voluntariamente uma distância de sua própria atividade; criação de uma consciência sobre outras formas de conhecimento, que podem conduzi-los, através do olhar sobre a atividade de outros, a tornarem-se conscientes de sua própria atividade; avaliação e justificativa de seus procedimentos em comparação com os de outros e a construção de um novo conhecimento.

Segundo Leblanc (2015), a proximidade da situação, vista em vídeo, favorece a lembrança das experiências vividas pelo profissional em situação de aloconfrontação, que podem ser trazidas à tona espontaneamente e publicamente ou realizadas em pensée-privée, silenciosamente, sem explicitação durante a aloconfrontação.

ALOCONFRONTAÇÃO

Marcos Tibau

- Vídeo do cours - 0'50" à 1'10"
- Vídeo de l'ACS – 0'20" - 10'30' ‘

- Assistam ao filme da aula e observem se há algum estranhamento
- Assistam à ACS e identifiquem a questão trazida pelo professor
- Façam comentários sobre como vocês lidam com a mesma situação, como fazem, se há estranhamentos etc.

A EXPERIÊNCIA DO CURSO E DOS MÉTODOS DE INTERVENÇÃO

- O curso teórico-prático e as vivências proporcionadas
- One minute paper – récit d'expérience
- Posteriormente – a avaliação do curso

MERCI!!! 😊