



ERP0131 - Educação e Sociedade

Prof. Dr. Wanderlei Oliveira

ATIVIDADE - Responder individualmente

1. Como era a sua escola (infraestrutura, material didático, lanche etc.)?
2. Como era o relacionamento com os professores (animosidade, empatia, respeito etc.)?
3. Como era a relação dos seus pais com a escola, com o seu processo ensino-aprendizagem?

Sociedade, educação e escola

BAUDELOT Y ESTABLET

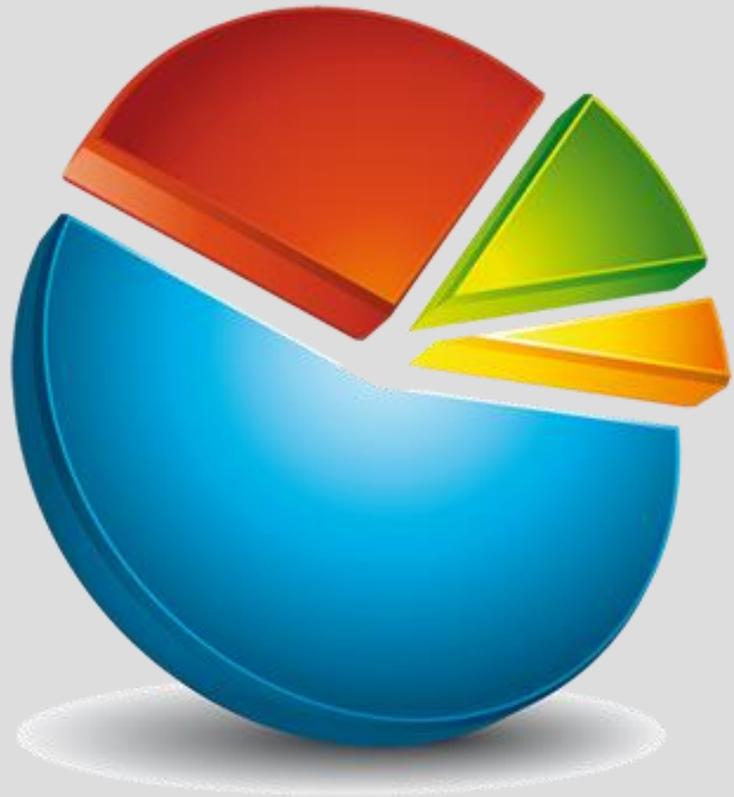


- Nacen en el año 1938 en Francia.
- Profesores de Sociología de la Educación en Francia .
- Ambos han publicado una serie de libros en común siendo la obra principal **La Escuela Capitalista en Francia 1970**. El cual se ha convertido en un referente clásico en los análisis sociológicos centrados en la educación.
- Demostraron que la llamada “escuela única” no puede ser única en una sociedad de clases.
- Desarrollaron los temas de la división, de la segregación y del antagonismo.



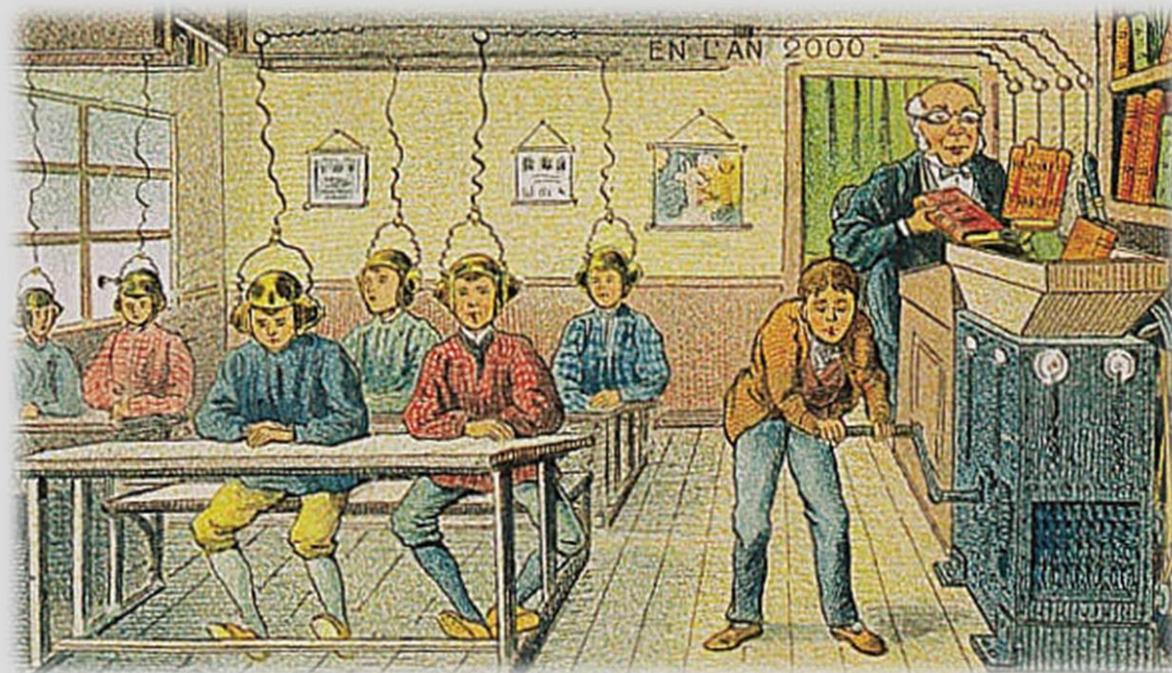
- Concepção crítica da educação e da escola no capitalismo.
- A sociedade capitalista é desigual, logo o processo educativo também é desigual.
- Escola como instituição sob controle da classe dominante, reprodutora das desigualdades sociais.

Qual a concepção de escola que
possuímos?



A escola como:

- Instituição que trata todos os alunos da mesma forma;
- Instituição onde se elaboram o conhecimento e os valores sociais;
- Capaz de preparar os indivíduos para a vida em sociedade.



A escola real no capitalismo:

- É uma instituição que segrega as pessoas, por dividir e marginalizar parte dos alunos com o objetivo de reproduzir a sociedade de classes;
- Ideologicamente: há uma escola para a elite dominante e uma escola para a classe trabalhadora;
- Aparentemente, ela se apresenta como única, universal, oferecendo oportunidade a todos: essa aparência se alicerça na ideologia;
- Escola como instituição reprodutora da ideologia.



IDEOLOGIA: Marx não separa a produção das ideias e as condições sociais e históricas nas quais são produzidas (tal separação é o que caracteriza a ideologia). Pode ser compreendida como ciência das idéias; para Marx a ideologia age como uma deformadora de realidade, pois mascara as explorações do sistema capitalista. A ideologia é utilizada nos processos de alienação.

A classe empresarial recebe uma escolarização que lhe permite obter conhecimentos necessários para o seu exercício de classe dominante. A classe trabalhadora passa por uma rede de escolarização que lhe possibilita apenas exercer um trabalho disciplinado dentro da sua condição de classe dirigida.



Como isso transparece na escola? A linguagem...

- Para um grupo a escola é um prolongamento da vida cotidiana (mesma linguagem da família);
- Para a criança pobre a escola não é prolongamento da vida, ela é rompimento: outra realidade, outro mundo, difícil de ser interpretado;
- A criança pobre se encontra diante de uma maneira de falar ou agir do professor que não correspondem à sua vida cotidiana de trabalho, pobreza e sofrimento.

Fracasso escolar e o papel do professor

- A desigualdade social explicando o fracasso escolar;
- O professor como reproduzidor das desigualdades sociais: o bom aluno é aquele que não pergunta, sempre aceita o que o professor diz, não conversa nem fica em pé na sala de aula – é o aluno submisso; o mau aluno faz muitas perguntas, nem sempre concorda com o professor;
- Recompensas e punições como instrumentos de controle.

O que fazer diante desse cenário?

- Forças de resistência à imposição da ideologia dominante: a resistência dos alunos; a resistência dos professores; e a resistência dos movimentos populares.
- A escola como espaço da transformação social: resistências e lutas de classe; ter acesso ao saber, mesmo que tradicional, é o primeiro passo para o desenvolvimento da consciência crítica.

Referências

LIBANELO, J.C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educ. Pesqui.** São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012 .

Meksenas, P. **Sociologia da Educação**. São Paulo: Ed. Loyola: 2012. p. 71 a 86