



Analisar o Trabalho Educativo: Uma Abordagem a Serviço do “Métier”

Aula 4

Eliane G. Lousada
Grupo ALTER-CNPq

- ROGER, J.-L. Metodologia e métodos de análise em clínica da atividade. Cadernos de Psicologia Social do Trabalho, 2013, vol. 16, n. especial 1, p. 111-120. Moodle
- FAÏTA, D. Gêneros de discurso, gêneros de atividade, análise da atividade do professor. MACHADO, A.R. O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva. Londrina: EDUEL, 2004. Xerox

Textos para esta aula

- CLOT, Y. Editorial. Clinique de l'activité et pouvoir d'agir. No. 146, 2001. (Moodle)
- FAÏTA, D. L'image animée comme artefact dans le cadre méthodologique d'une analyse clinique de l'activité. @ctivités, 2007, volume 4 numéro 2. (Moodle)
- SAJJAT, F. Fonction et usages de l'instruction au sosie en formation initiale. 2005. (Moodle)



Retomando os conceitos

Em grupos, a partir do texto de Faïta (2007) e das autoconfrontações que assistimos juntos, discutam os conceitos abaixo:

- Critique par Vygotski du « dogme de l'expérience immédiate »
- « L'homme est plein, à chaque minute, de possibilités non réalisées. Or, ces possibilités écartées – qui ne sont pas accessibles directement, ni pour le sujet ni pour son interlocuteur –, n'en continuent pas moins d'agir. (...) c'est seulement par des moyens détournés qu'on peut s'y mesurer » (Clot, 2004, p. 7).
- Expérience vécue de l'expérience vécue ou redoublement de l'expérience vécue, activité sur l'activité
- Co-analyse de l'activité
- Décontextualisation – recontextualisation

A instrução ao sócia

- Escutem a entrevista (10 min) e observem:
 1. Como começa, que instrução é dada
 2. Como a instrutora reage, responde
 3. Qual é a primeira situação escolhida? O que acontece com essa primeira situação?
 4. Que pronomes são utilizados?
 5. O que mais vocês notam?



Discussão do texto (Saujat)

- SAUJAT, F. Fonction et usages de l'instruction au sosie en formation initiale. 2005.

- Em grupos, discutam as noções e conceitos ao lado, a partir do texto.

- **Histórico da instrução ao sócia**
- **Explicação das etapas e características da instrução ao sócia**
- **Comparação com a entrevista de explicitação**
- **Semelhanças com a autoconfrontação**
- **Comentem os casos de Pascal e Sandrine**
- **Uso potencial da IS na formação de professores iniciantes**



Vivenciar a IS

- Dividam-se em grupos de três pessoas
- Uma pessoa é o sócia
- As outras duas são instrutoras
- As instrutoras imaginam uma situação bem precisa
- Preparem para gravar no celular a IS
- A IS vai durar 30 minutos:
 - 1 – 10 minutos para a 1ª pessoa
 - 2 – 10 minutos para a 2ª pessoa
 - 3 – 10 minutos de debate
- Tomem cuidado com os pronomes (eu, você)
- “Suppose que je sois ton sosie et que demain je me trouve en situation de te remplacer dans ton travail. Quelles sont les instructions que tu devrais me transmettre afin que personne ne s’avise de la substitution ?”.
- Imagine que eu seja seu sócia e que amanhã eu me encontre na situação de ter que te substituir em seu trabalho. Quais são as instruções que você deveria me dar para que ninguém perceba a substituição?

Para a próxima aula

1. Transcrevam um trecho da IS que tenha chamado a atenção (incômodo, estranhamento etc.);
2. Elaborem um texto comentário no qual vocês justificam o porquê de ter escolhido tal trecho e que sensação ele causou.

Referências bibliográficas

Vygotski, L. S. Conscience, inconscient, émotions. La conscience comme problème de la psychologie du comportement. Paris, La Dispute, 2003.

Vygotski, L. S. La signification historique de la crise en psychologie. Paris, La dispute, 2010.

