CONSERVAÇÃO BIOLÓGICA - CALENDÁRIO – 2017
Profa. Cristina Adams – Turmas Matutino e Noturno (terças-feiras, 8h00–9h45 hs, quartas-feiras, 19h00 – 20h45 hs)
Monitor: Cauê Dias Carrilho (cauecarrilho@gmail.com)

As datas das provas são agendadas no início do semestre e aqueles alunos que não puderem comparecer por motivos pessoais (viagens familiares, etc.) não poderão realizar a prova em outra data (ver instruções no Moodle).

Aula	Data	Tópicos	Atividades	Bibliografia Básica e Complementar	Compromisso do aluno
		PARTE I – FUNDAMENTOS DA CONSERVAÇÃO BIOLÓGICA			
1	**1 e 2/8**	• Informações, procedimentos e planejamento da disciplina • Mapeamento conceitual • O que é conservação biológica? • Por que conservar? Valores e éticas de conservação	• Apresentação • Aula expositiva	• PRIMACK, R. B.; RODRIGUES, E. O que é Biologia da Conservação. In: Biologia da Conservação. Londrina, Ed. Planeta. Cap. 1, p. 5-9. **(Moodle).** • CALLICOTT, J. B. Whither conservation ethics? 1990. Conservation Biology, v. 4, n. 1, p. 15-20 **(Moodle).** • NOVAK J.D. e CAÑAS A.J. 2010. A teoria subjacente aos mapas conceituais e como elaborá-los e usá-los. Práxis Educativa, Ponta Grossa, 5(1): 9-29 **(Moodle).**	• LER referências da aula
2	**8 e 9/8**	• O que conservar? 1. Biodiversidade e escalas: revisão 2. Alvos de conservação: espécies-bandeira, espécies-chave; espécies focais; espécies guarda-chuva	• Aula expositiva	Básico: • PRIMACK, R. B. et al. 1998. Fundamentos de Conservación Biológica. México, D.F., Fondo de Cultura Economica, p. 59-69 e 72-88. **(Moodle).** Complementar: • HARRISON, I. J. et al.2006. What is Biodiversity? Synthesis document. Network of Conservation Educators and Practitioners, Unpublished Manuscript **(Moodle)**.	• Ler textos da aula.

		PARTE I – FUNDAMENTOS DA CONSERVAÇÃO BIOLÓGICA – CONT.			
3	**15 e 16/8**	• Ameaças à Conservação (1) 1. Introdução 2. Vulnerabilidade das espécies à extinção	• Aula expositiva • Mapeamento conceitual	• **Vulnerabilidade à extinção:** • PRIMACK, R. B. et al. 1998. Fundamentos de Conservación Biológica. México, D.F., Fondo de Cultura Economica, p. 161-169, 171-172 **(Moodle).**	• Ler texto da aula e fazer mapa individual
4	**22 e 23/8**	• Ameaças à Conservação (2) 3.O problema das populações pequenas (aleatoriedade ambiental, demográfica e genética; depressão endogâmica e exogâmica)	• Aula expositiva • Mapeamento conceitual	• PRIMACK, R. B.; RODRIGUES, E. Biologia da Conservação. Londrina, Ed. Planeta, 136-150 **(Moodle)**	• Ler texto da aula e fazer mapa individual
5	**29 e 30/8**	• Ameaças à Conservação (3) 1. Espécies exóticas e invasoras	• **SEMANA DE GA** (**conta como atividade de ConBio)** • Mapeamento conceitual	• PRIMACK, R. B.; RODRIGUES, E. Biologia da Conservação. Londrina, Ed. Planeta, 121-126 **(Moodle).** • MORSELLO 2001 (ou 2006). Áreas protegidas Públicas e Privadas. São Paulo: Fapesp/ Annablume, p. 223-226 **(Moodle).**	• Assinar lista de presença na palestra equivalente ao horário da disciplina, e preparar mapa conceitual em grupo. **Fazer um mapa só juntando os dois autores e entregar até 1/9 no Moodle.**
	5 e 6/9	**SEMANA DA PÁTRIA (NÃO HAVERÁ AULA)**			
6	**12 e 13/9**	• Ameaças à Conservação (4) 1.Perda de hábitat e fragmentação; efeito de borda; conectividade	• Aula expositiva • Mapeamento conceitual	• MMA. 2003. Fragmentação de Ecossistemas. Brasília, MMA, p. 24-38 e **(Moodle)**.	• Ler texto da aula e fazer mapa individual
	19 e 20/9	**NÃO HAVERÁ AULA - Intergovernmental Platform on Biodiversity and Ecosystem Services (IPBES)**			

7	**26 e 27/9**	• Instrumentos econômicos de incentivo à conservação: 1. Instrumentos diretos: pagamentos por conservação 2. Instrumentos indiretos: Projetos Integrados de Conservação e Desenvolvimento	• Aula expositiva • Mapeamento conceitual	Básico: • FERRARO, P. J.; KISS, A. Direct payments to conserve biodiversity. Science, v. 298, p. 1718-1719. **(Moodle)** • VAN-SCHAIK, C.; RIJKSEN, H. D. 2002. Projetos integrados de conservação e desenvolvimento: Problemas e Potenciais. In: Terborgh, J.; Van Schaik, C.; Davenport, L.; Rao, M. (eds.). Tornando os parques eficientes: estratégias para a conservação da natureza nos trópicos. Editora da UFPR/ FBPN. Curitiba, p. 37-52. **(Moodle).** Complementar: • WUNDER 2005. Payments for environmental services some nuts and bolts. CIFOR Occasional Paper No. 42	• Ler textos da aula
8	**3 e 4/10**	• Ameaças à Conservação (5) 1. Perda de hábitat e fragmentação; efeito de borda; conectividade (continuação)	• Aula expositiva • Mapeamento conceitual	• OLIFIERS, N.; CERQUEIRA, R. 2006. Fragmentação de Habitat: Efeitos Históricos e Ecológicos. In: Biologia da Conservação: Essências (Rocha, C. F.D. et al., eds). São Carlos: Rima, 2006, p. 261-275 (ou até 279 c/ refs). **(Moodle)**	• Ler texto da aula e fazer mapa individual
9	**10 e 11/10**	**PROVA PARCIAL**		**Toda a matéria até esta data**	Trazer a "cola oficial"
		PARTE II – A PRÁTICA DA CONSERVAÇÃO			
10	**17 e 18/10**	• Estratégias de Conservação *In Situ*: Áreas Protegidas	• Aula expositiva • Mapeamento conceitual	• MORSELLO, C. 2001(ou 2006). Áreas protegidas Públicas e Privadas. São Paulo: Fapesp/ Annablume, p. 65-115p **(Moodle)**.	• Ler texto da aula e fazer mapa individual
11	**24 e 25/10**	• Planejamento Sistemático de Conservação	• Aula expositiva • Mapeamento conceitual	• WWF. Sem data. Planejamento sistemático de conservação. (**Moodle**)	• Ler texto da aula e fazer mapa individual

12	**31/10 e 1/11**	**NÃO HAVERÁ AULA**			
	7 e 8/11	• Planejamento Sistemático de Conservação (Continuação)	• Mapeamento conceitual	• Mesma que aula anterior	• Ler texto da aula e fazer mapa individual
	14 e 15/11	**FERIADO**			
13	**21 e 22/11**	• Estratégias de Conservação *Ex Situ*: Zoológicos e Reintroduções	• Mapeamento conceitual	• PRIMACK, R. B. et al. 1998. Fundamentos de Conservación Biológica. México, D.F., Fondo de Cultura Economica, p. 421-422, 425-433, 436-444 **(Moodle).**	• Ler texto da aula e fazer mapa individual
14	**28 e 29/11**	**PROVA FINAL**		Toda a matéria desde o início: aulas, mapeamentos, textos.	Trazer a "cola oficial"
15	**Fev. 2018**	• **PROVA DE RECUPERAÇÃO**		Toda a matéria desde o início: aulas, mapeamentos, textos.	Trazer a "cola oficial"