

Disciplina **FLM5465**  
**Analisar o Trabalho Educacional: Uma Abordagem a Serviço do "Métier"**

Eliane Gouvêa Lousada

**Objetivos:**

A disciplina tem por objetivo propor uma reflexão sobre a formação para o trabalho de ensino, discutindo como as ferramentas de análise do trabalho, pertencentes ao quadro teórico da ergonomia da atividade, podem contribuir para isso. Ela visa a colocar em discussão a análise da atividade de ensino, a questão dos dilemas do trabalho de ensino, os métodos de compreensão, análise e transformação das situações de trabalho educacional, a transmissão de gestos profissionais, entre outros.

**Justificativa:**

Disciplina inédita no programa, justifica-se por propor uma reflexão sobre as questões de formação de professores de um ponto de vista interdisciplinar, que reúne a Linguística Aplicada, a Psicologia do Trabalho, a Ergonomia, entre outros. Além disso, cabe ressaltar a abordagem de temas inovadores no âmbito da formação de professores, tais como: a visão do ensino como trabalho; as multiprescrições e a complexidade do trabalho educacional; a questão da transmissão dos gestos profissionais; os processos de instrumentação e instrumentalização; as emoções no trabalho de ensinar.

**Conteúdo:**

<b>Dias</b>	<b>Aulas</b>
<b>05/10</b>	Aula 1 Introdução à ergonomia e à ergonomia da atividade de ensino. Reflexão sobre o ensino como trabalho.
<b>19/10</b>	Aula 2 Aportes da ergonomia da atividade, aliados às ferramentas de análise do trabalho, para as questões da formação para o ensino. As prescrições, os instrumentos e as emoções no trabalho educacional. Os métodos indiretos: : a autoconfrontação. Textos: SAUJAT, F. O trabalho do professor nas pesquisas em educação: um panorama. In: MACHADO, A. R. (org.). O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva. Londrina, Eduel. p. 3-34, 2004b.  AMIGUES, R. Trabalho do professor e trabalho de ensino. In: MACHADO, A.R. (org.) 2004. O ensino como trabalho. Uma abordagem discursiva. Londrina: Eduel, 2004. (p. 37-53)
<b>26/10</b>	Aula 3 A complexidade do trabalho educacional; a saúde dos professores no trabalho; a transmissão intergeracional dos gestos profissionais. Apresentação da pesquisa para Francine Cicurel. Textos: CLOT, Y.; FAÏTA, D.; FERNANDEZ, G.; SCHELLER, L. Entretiens en autoconfrontation croisée : une méthode en clinique de l'activité. PISTES © Vol. 2 No. 1 Mai 2000. MACHADO, A.R. Por uma concepção ampliada do trabalho do professor. In: GUIMARÃES, A.M. de M., MACHADO, A.R.; COUTINHO, A. (orgs.). O Interacionismo sociodiscursivo: questões epistemológicas e metodológicas. Campinas: Mercado de Letras, 2007.
<b>09/11</b>	Aula 4 Compreender o trabalho de ensinar. Observação, compreensão e transformação do trabalho: as dificuldades no trabalho educacional. Didatização de recursos e efeitos na formação. Os métodos indiretos: a instrução ao sócia.
<b>16/11</b>	Aula 5 Análise e interpretação do trabalho educacional : relações indissociáveis. Os métodos indiretos: a atividade como objeto de análise; diálogo e atividade; a co-análise; o desenvolvimento dos sujeitos e as situações de aula como unidade de análise. Os métodos indiretos: a aloconfrontação.
<b>23/11</b>	Aula 6 Análise e interpretação da atividade de trabalho de jovens professores. Conclusões e discussões sobre o trabalho final.

**Forma de Avaliação:**

Os alunos farão um estudo de caso, partindo de questões que vivenciam em situações de trabalho educacional, discutindo-as a partir do ponto de vista teórico abordado no curso.