

Analisar o Trabalho Educativo: Uma Abordagem a Serviço do “Métier”

Eliane Lousada
Grupo ALTER-CNPq

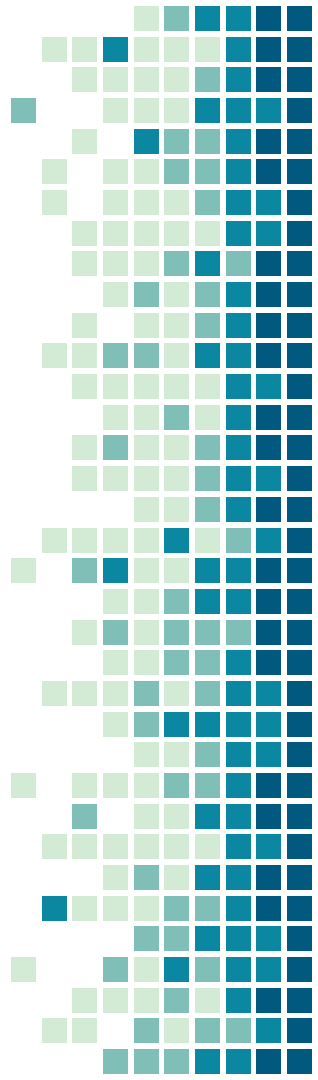
Textos para a próxima semana

- CLOT, Y.; FAÏTA, D.; FERNANDEZ, G.; SCHELLER, L. Entretiens en autoconfrontation croisée : une méthode en clinique de l'activité. PISTES © Vol. 2 No. 1 Mai 2000. (Moodle)
- MACHADO, A.R. Por uma concepção ampliada do trabalho do professor. In: GUIMARÃES, A.M. de M., MACHADO, A.R.; COUTINHO, A. (orgs.). O Interacionismo sociodiscursivo: questões epistemológicas e metodológicas. Campinas: Mercado de Letras, 2007. (Xerox)



Retomando os conceitos

- Em grupos, façam uma síntese de três ideias ligadas ao trabalho e/ou ao trabalho educacional que foram abordadas na primeira aula.



Os conceitos vigostkianos na base da ERGAPE e Clínica da Atividade



- Uma **psicologia concreta**
- Baseada na **prática**
- E interdisciplinar:
- Uma só ciência do humano (o humano não pode ser separado em “disciplinas” – monismo de Spinoza)

■ “[Auparavant] la pratique était une colonie de la théorie; la théorie ne dépendait en aucune manière de la pratique; la pratique était la conclusion, l’annexe, pour tout dire une excursion en dehors des limites de la science...” (Vygotzki, 2010, p. 225).

■ « La pratique propose des tâches et sert de juge suprême de la théorie, de critère de vérité; elle dicte la manière de construire les concepts et de formuler des lois ». (Vygotzki, 2010, p. 225).

Discussão do texto:

SAUJAT, F. O trabalho do professor nas pesquisas em educação: um panorama. In: MACHADO, A. R. (org.). O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva. Londrina, Eduel. p. 3-34, 2004b.

1. Quais críticas faz o autor às pesquisas existentes no âmbito da educação?
2. Vocês conhecem algumas dessas linhas de formação de professores? Quais?
3. Qual é a proposta de Saujat? Em quê ela difere das outras?
4. Escolham um aspecto interessante do que leram e apresentem.



Machado, 2004

Filme: entre os muros da escola

(8 min 11 12 min)

- Qual é a situação de trabalho deste professor?
- O que acontece na aula? Quais são os impedimentos ao seu agir?
- Como podemos chegar a uma definição de trabalho educacional a partir dessa situação?



Discussão do texto: Amigues AMIGUES, R. Trabalho do professor e trabalho de ensino.

1. Como ele explica: trabalho prescrito, trabalho realizado, atividade?
2. Qual conceito de Clot (1999) é mencionado? Como ele pode ser aplicado ao filme que assistimos? E a outras situações?
3. Discutam o que diz Amigues: O trabalho do professor: uma atividade instrumentada e dirigida para
4. Discutam os conceitos: prescrições, coletivo, regras do ofício, ferramentas
5. Quais ideias sobre o trabalho do professor são refutadas? Como ele define o trabalho do professor?
6. Como vocês compreendem a discussão sobre “organizar a classe”? O que significa para alunos e professores?
7. Qual ideia sobre a avaliação do trabalho do professor ele refuta?



Qual é o *objeto* do trabalho educacional?

- A criação/organização de um meio que seja favorável à aprendizagem e ao desenvolvimento. (Amigues, 2004)

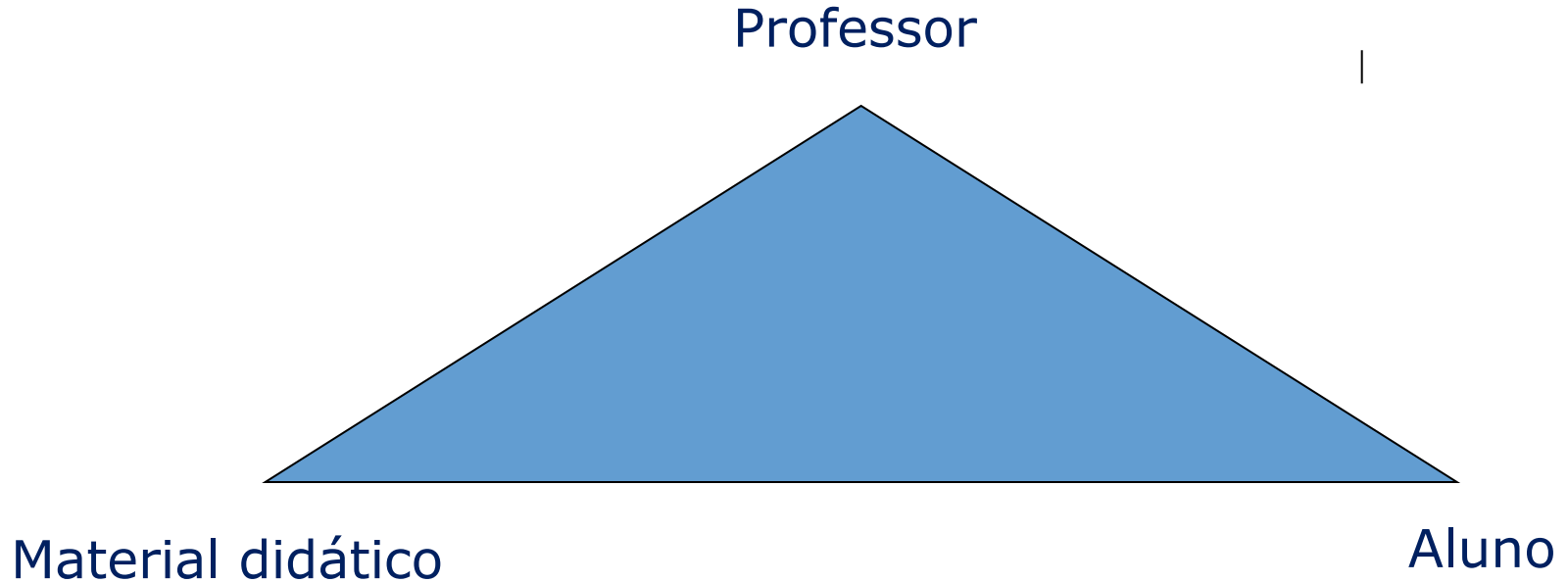
- É um objeto – horizonte – pois vai se realizar mesmo após o término da atividade de trabalho educacional.

- «Se o objeto da ação do professor é a aprendizagem dos alunos, atingir esse objetivo não é algo direto nem imediato: isso passa pelos esforços dos professores para ter uma “classe que funcione”». Saujat (2004:97)

- Essa concepção se afasta da concepção que a didática das disciplinas construiu para o « sistema didático » (ou « triângulo didático »), segundo a qual o objeto do trabalho do professor seria a transformação do aluno para uma determinada direção desejada.



TRIÂNGULO DIDÁTICO

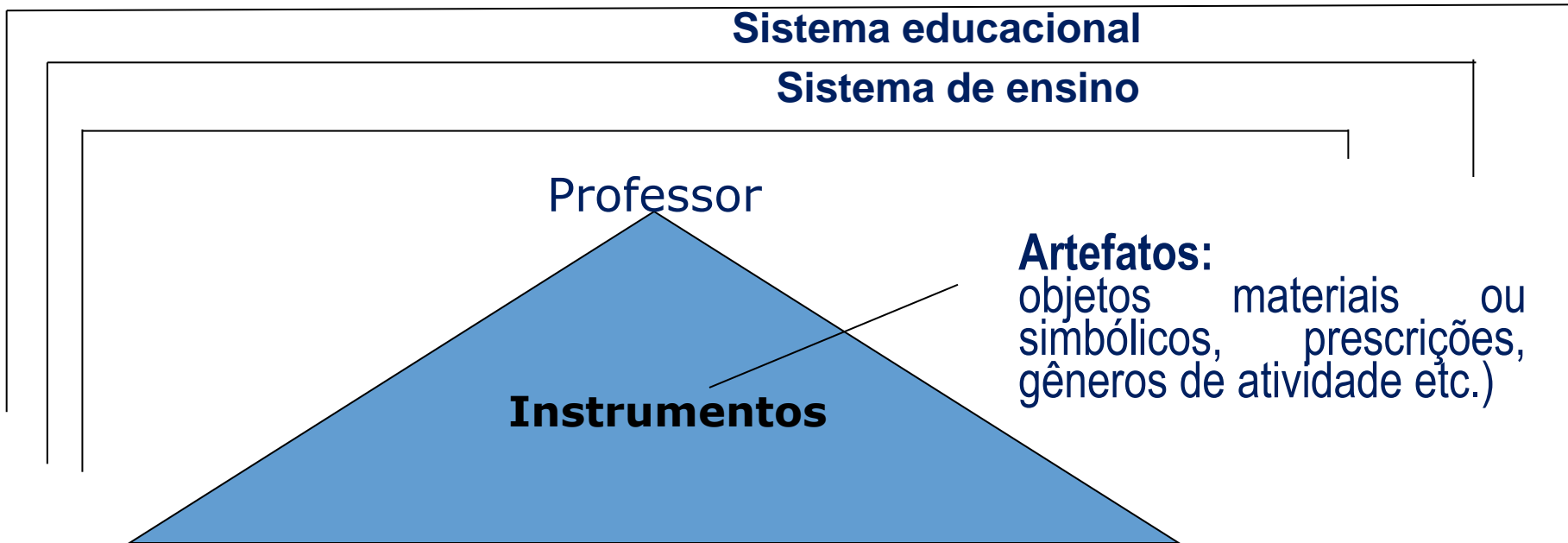


Schneuwly, 1994

Triângulo do trabalho do professor

(Machado, 2007)

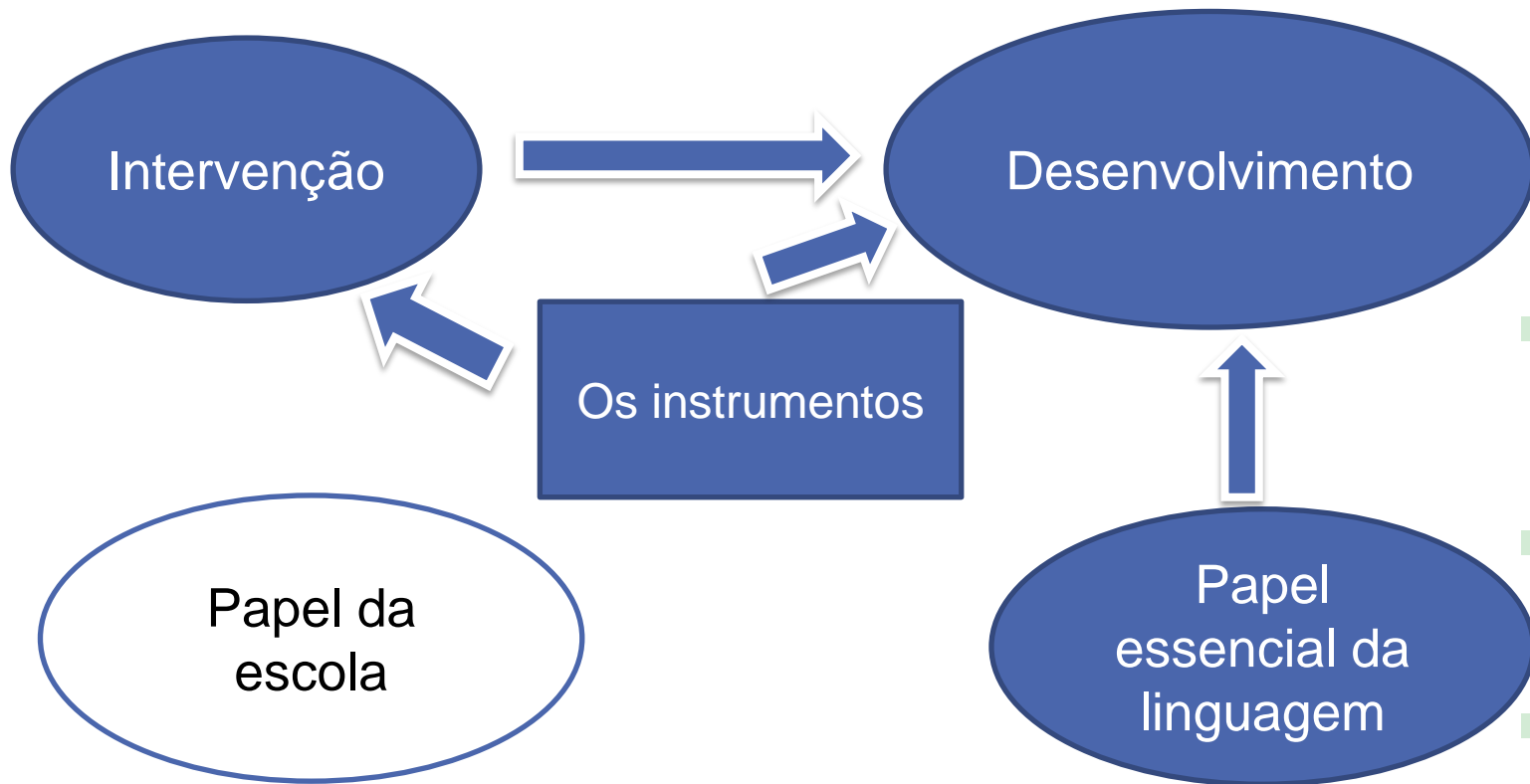
Contexto sócio-histórico particular



Objeto - Organizar um meio de trabalho coletivo que propicie a aprendizagem e o desenvolvimento

Outrem– alunos, pais, colegas, diretor, outros não presentes, outros “dentro de S”, as outras atividades de S, as atividades dos outros.

Os conceitos teóricos vigotskianos



A intervenção

**Transformar o trabalho para
compreendê-lo (Clot)**



*Só é possível estudar o
desenvolvimento quando o
provocamos.*

« c'est uniquement en mouvement qu'un
corps montre ce qu'il est. » (Vygotski,
1931/1978).

Métodos: autoconfrontação, instrução ao
sósia, aloconfrontação

O método da autoconfrontação

- Criado por Daniel Faïta durante uma intervenção junto aos condutores de trem (TGV). Desenvolvida pela equipe da clínica da atividade.
- A dificuldade em explicar, falar sobre a atividade de trabalho; mas a necessidade de **transformar** o trabalho
- Parte de uma longa observação da situação de trabalho, sem filmagens, apenas com reuniões em que se fala sobre o trabalho e em que o interveniente observa o trabalho: formação do coletivo.
- Nessas reuniões, voluntários propõem que sua atividade seja filmada e discutem seus problemas no trabalho.



Metodologia de intervenção e métodos indiretos (AC, IS, ALC)

1

• **Constituição de um coletivo** de trabalhadores que participarão do processo; o conjunto dos participantes elege algumas situações de trabalho a serem filmadas para posterior coanálise.

2

• Filmagem de uma sequência de trabalho de dois trabalhadores voluntários.

3

• Entrevista em autoconfrontação simples: cada um dos trabalhadores será confrontado ao filme correspondente a sua atividade junto com o pesquisador, que buscará fomentar o diálogo fazendo perguntas.

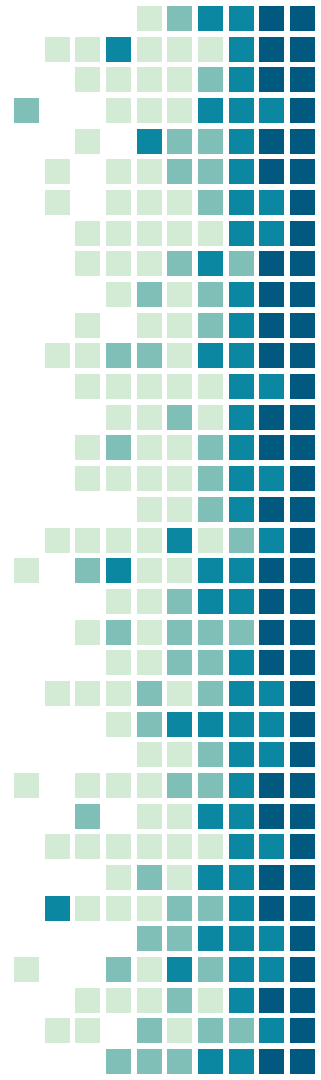
4

• Entrevista em autoconfrontação cruzada, pesquisador e trabalhadores se reúnem novamente para assistir aos filmes de ambos, que servirão de base para a discussão entre os pares.

5

• As autoconfrontações simples e cruzadas são também gravadas em vídeo e no **retorno ao coletivo** poderão servir de suporte para sessões de discussão junto ao conjunto dos trabalhadores.

Reunião de constituição do coletivo (2014)



Conteúdos temáticos que emergiram

Polo Alunos

- Heterogeneidade do público
- Gestão da sala de aula: alunos que falam pouco/demais

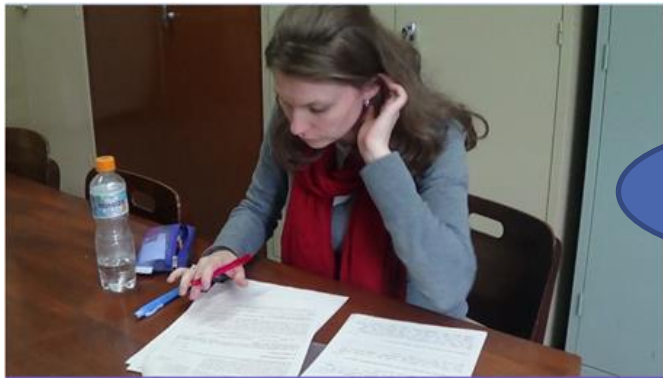
Polo Instrumentos

- **Avaliação: como corrigir e dar a nota?**
- **Avaliação do professor pelos alunos**

Polo professor

- O primeiro dia de aula ou a substituição de colegas
- **Uso do português**
- **Dificuldade quando os alunos fazem uma pergunta que não sabemos responder – ritmo da aula, falta de experiência ou falta de preparação?**

Situações escolhidas para filmagem



Correções
de provas



Dificuldades
para responder
às perguntas
dos alunos



Uso do
português



As autoconfrontações simples



As autoconfrontações cruzadas



Réunion finale de retour au collectif

- Retour sur certains thèmes, notamment: la correction.
- Les enseignants ont choisi des extraits des cours et des autoconfrontations et les ont apportés pour la discussion sur les différentes manières de faire, en vue de trouver un compromis qui puisse satisfaire à la majorité à ce moment-là.



Calendário

- Aula de 26/10: apresentação de pesquisas para Francine Cicurel
- FLM5465-2 Analisar o Trabalho Educacional: Uma Abordagem a Serviço do “Métier”
 - Profa. Dra. Eliane Gouvêa Lousada
 - Dia: 5af - 14h-18h
 - Início em outubro: 05, **19**, 26; novembro: 09, 16 e **23**.
- FLM5590-1 “O Agir Professoral, entre Esquemas de Ação, Circunstâncias e Inventividade”
 - Profas. Dras. Eliane Gouvêa Lousada e Francine Cicurel (Visitante da Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3)
 - O curso será ministrado em francês, nos dias: 23, 25 e 30 de outubro
 - Dias: 2a e 4af - 14h-18h

