

CRONOGRAMA

FORMAÇÃO, PROJETOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: A DIDÁTICA E A GESTÃO DO TRABALHO DOCENTE NA VIDA ESCOLAR

PROFA. DRA. RITA GALLEGO

MONITORA: PROFA. MS. VANESSA MARRUCHE

2º. SEMESTRE/2017

AGOSTO	04	Aula 1 – Apresentação e Reflexão Individual Expectativas em relação à disciplina e breve explanação da proposta das aulas
	11	Aula 2 - Cultura escolar como objeto de análise Programa da disciplina e proposta dos trabalhos a serem desenvolvidos Formação dos grupos de trabalho e nomes dos grupos Discussão no grupo formado do excerto Viñao Frago e discussão de aspectos presentes na cultura escolar das instituições conhecidas Texto de apoio: AZANHA, José Mário Pires. Cultura escolar brasileira: um programa de pesquisa. In: Educação: temas polêmicos. São Paulo: Martins Fontes, 1995, p.67-78.
	18	Aula cancelada – professora doente
	25	Aula 3 – Mesa de Discussão sobre a Deliberação CEE/SP
SETEMBRO	01	Aula 4 – Cultura escolar como objeto de análise e as práticas pedagógicas Cronograma de atividades Socialização da atividade realizada na aula de 11/08 Discussão texto obrigatório: AZANHA, José Mário Pires. Cultura escolar brasileira: um programa de pesquisa. In: Educação: temas polêmicos. São Paulo: Martins Fontes, 1995, p.67-78. Discussão de excertos de Dominique Julia, Viñao Frago e Escolano e discussão de aspectos presentes na cultura escolar das instituições conhecidas Atividade Coordenada I
	08	Semana da Pátria – não há aula

	15	<p>Aula 5 – Os professores como propulsores de mudanças e seus tempos</p> <p>LAWN, Martin. Os professores e a fabricação de identidades. In: NOVOA, A., SCHRIEWER, J. (orgs.). A difusão mundial da escola. Portugal: Educa e Autores, 2000, p. 69-84.</p> <p>HARGREAVES, Andy. O tempo – qualidade ou quantidade? O pacto faustiano. In: _____. Os professores em tempos de mudança. Lisboa: Mc Graw – Hill, 1998, p. 105-130.</p> <p>Textos complementares:</p> <p>HUBERMAN, Michael. O Ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, António (org.). Vidas de Professores. Porto: Porto Editora, 1992, p. 31-61.</p> <p>TORRES, R. M. Tendências da formação docente nos anos 90. In: WARDE, M. J. (org.) Novas Políticas Educacionais: críticas e perspectivas. XI Seminário Internacional, São Paulo, set/1996, p. 173-192.</p> <p>Atividade Coordenada II</p>
	22	<p>Aula 6 – Saberes docentes, a profissionalização do ofício de ensinar e as possibilidades de práticas pedagógicas</p> <p>TARDIF, M. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. Educação & Sociedade, ano XXI, n 209 o 73, Dezembro/00. disponível em: http://www.scielo.br/pdf/es/v21n73/4214.pdf</p> <p>Complementar:</p> <p>NÓVOA, A. Práticas de formação contínua de professores: cinco teses para debate. In: _____. Formação de Professores e trabalho pedagógico. Coimbra/Portugal: EDUCA, 2002.</p> <p>TARDIF, M., LESSARD, C., LAHAYE, L. Os professores face ao saber – esboço de uma problemática do saber docente. Teoria e Educação. Porto Alegre, 1991, n. 4, p. 215-233.</p> <p>Atividade Coordenada III</p>
	29	<p>Aula 7 – Projeto Político Pedagógico: perseguindo "utopias"</p> <p>GALLEGO, R. de C., SILVA, V. B. da. O Projeto Pedagógico e a autonomia da escola. material do Curso REDEFOR de Gestão da Escola para Diretores. disponível em: http://midia.atp.usp.br/impessos/redefor/GestaoDiretores/GEDPedg_2011_2012/GED_ProjPed_v2.pdf</p> <p>Atividade Coordenada IV</p> <p>(entrega de casos a serem discutidos nas próximas aulas – práticas pedagógicas e projetos de trabalho)</p>
OUTUBRO	06	<p>Aula 8 – Projeto de Formação Pedagógica e Projeto junto aos professores, pais e crianças</p> <p><i>Duas práticas de equipes gestoras - convidadas – a confirmar</i></p> <p>Texto base:</p> <p>MACHADO, N. J. Sobre a ideia de Projeto. In: _____. Educação: Projetos e Valores. São Paulo: Escrituras Editora, 2000.</p> <p>entrega de casos a serem discutidos nas próximas aulas – práticas pedagógicas e projetos de trabalho)</p> <p>Atividade Coordenada V</p>
	13	<p>Recesso – não haverá aula</p>
	20	<p>Aula 9 – Estudos de casos</p>

		Atividade Coordenada VI
	27	<p>Aula 10 – Projetos: Apresentação pesquisas realizadas pelos grupos</p> <p>Discussão e apresentação do levantamento realizado acerca da bibliografia disponível sobre desenvolvimento de projetos em educação e principais ideias desenvolvidas/levar para a aula livros/teses/dissertações/artigos encontrados</p> <p>(Preparar síntese das ideias mais relevantes encontradas para discutir em seu grupo e com a turma)</p> <p>***Postagem do trabalho acerca da pesquisa no STOA</p> <p>Atividade Coordenada VII</p>
NOVEMBRO	03	Recesso – Não haverá aula
	10	Aula 11 – Participação Vanessa
	17	<p>Aula 12 – Projetos inspiradores: participação de professoras da Escola de Aplicação FEUSP</p> <p>Leitura sugerida:</p> <p>ABRAMOVAY, Miriam (Coord.). Escolas inovadoras. Brasília: UNESCO, 2003.</p>
	24	<p>Aula 13 – Apresentação e discussão dos Projetos Inspiradores pelos grupos</p> <p>Leitura sugerida:</p> <p>ABRAMOVAY, Miriam (Coord.). Escolas inovadoras. Brasília: UNESCO, 2003.</p> <p>Atividade Coordenada VII</p> <p>Reflexão final</p>
DEZ	01	<p>Aula 14 – Reflexão final (devolutivas)/Autoavaliação grupos e conversa entre grupos e professoras para finalização das atividades</p> <p>Postagem da versão final do trabalho <i>Projetos Inspiradores</i> no STOA</p>
DEZ	08	Aula 15 – Postagem da reflexão final

Obs. O cronograma é passível de adequações, de acordo com as necessidades apresentadas ao longo do semestre. Atente às possíveis mudanças!