Slides utilizados na disciplina "Psicologia da Educação - Teorias Psicogenéticas e Temáticas Educacionais Contemporâneas"
Profª. Elizabeth dos Santos Braga
Curso: Pedagogia
Faculdade de Educação
Universidade de São Paulo
2º semestre de 2017

PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL

PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL

- ☞ Cultural - toda interação social é analisada nesta abordagem como emergente em uma cultura; envolve os meios socialmente estruturados, os instrumentos e a linguagem
- ☞ Histórico - o histórico funde-se com o cultural; os instrumentos foram inventados e aperfeiçoados ao longo da história social do homem; as análises nesta perspectiva consideram os fenômenos em processo de mudança

ALGUNS PRESSUPOSTOS DA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL

- ☞ 1º) "o homem se constitui e se desenvolve a partir de sua relação com o outro;
- ☞ 2º) as funções psíquicas têm origem social e a atividade humana tem caráter mediado e semiótico;
- ☞ 3º) a apreensão do conhecimento se dá na interação do tipo sujeito-sujeito-objeto;
- ☞ 4º) os signos emergem na interação e são constitutivos da linguagem e da consciência." (Braga, 2000, p. 110)

ALGUNS CONCEITOS E IDÉIAS BÁSICAS

- ☞ Vygotsky (baseando-se em Marx e Engels) distingue dois períodos na filogenia humana:
  - . a evolução biológica (explicada na teoria da evolução de Darwin)
  - . a história humana
- ☞ Fatores decisivos para a transição da história natural dos animais à história cultural humana:
  - . o trabalho social
  - . o uso de instrumentos
  - . a emergência da linguagem
- ☞ Idéias básicas do pensamento de Vigotski:

- as funções psicológicas têm um suporte biológico (produto da atividade cerebral);
  - o funcionamento psicológico fundamenta-se nas relações sociais entre o indivíduo e o mundo exterior, as quais desenvolvem-se num processo histórico;
  - a relação homem/mundo é mediada por sistemas simbólicos. (Oliveira, 1993, p. 23)
- ☞ "[...] a consciência não vem dada desde o princípio nem é produzida pela natureza: a consciência é um produto da sociedade, é elaborada." (Leontiev *apud* Wertsch, 1988, p. 80)
- ☞ "Assim, a constituição do sujeito, com seus conhecimentos e formas de ação, deve ser entendida na sua relação com os outros, no espaço da intersubjetividade." (Smolka e Góes, 1993, p. 9)
- ☞ A emergência das funções psicológicas foi abordada por Vygotsky através de dois construtos principais: internalização e mediação.
- ☞ Lei genética geral do desenvolvimento cultural: "Todas as funções no desenvolvimento da criança aparecem duas vezes: primeiro, no nível social, e, depois, no nível individual; primeiro, entre pessoas (*interpsicológica*), e, depois, no *interior* da criança (*intrapsicológica*). isso se aplica igualmente para atenção voluntária, para a memória lógica e para a formação de conceitos. todas as funções superiores originam-se das relações reais entre indivíduos humanos" (Vygotsky, 1991, p. 64)

Referências bibliográficas:

- BRAGA, E. S. *A constituição social da memória: uma perspectiva histórico-cultural*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2000
- OLIVEIRA, M. K. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento - um processo sócio-histórico*. 4. ed. São Paulo : Scipione, 1993.
- SMOLKA, A. L. B.; GÓES, M. C. R. (orgs.). *A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento*. 2. ed. Campinas: Papyrus, 1993.
- VYGOTSKY, L. S. Internalização das funções psicológicas superiores. In: *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. Orgs. M. Cole et al. Trad. J. Cipolla Neto. 4. ed. São Paulo : Martins Fontes, 1991.