



Universidade de São Paulo



ERP0131 - Educação e Sociedade

Prof. Dr. Wanderlei Oliveira

Objetivos da disciplina:

- Esta disciplina, em consonância com o Programa de Formação de Professores (PFPUSP), oferece fundamentos teóricos que possibilitam ao educando **compreender e discutir questões centrais da educação e da escolaridade** básica em sua relação com a saúde e o exercício da cidadania.
- A disciplina promove oportunidades de aprendizado significativo, contribuindo com a formação do(a) enfermeiro(a) na área de competência da educação, com a intenção inicial de **superar o entendimento de senso comum da educação, compreendendo-a como prática social que se constrói a partir de um processo histórico**, envolvendo um conjunto complexo de relações e comprometida com a transformação social da realidade.

Programa cognitivo e cronograma

Data	Horário	Conteúdo Programático/avaliação
26/09	19:00 a 22:45	Educação e Sociedade - Apresentação e Introdução Indivíduo e sociedade na educação.
29/09		O que é educação
03/10		Crescimento econômico e desenvolvimento humano
17/10		Os quatro pilares da educação
24/10		Processos de escolarização: educação básica à universidade
31/10		Professores - relações e condições de trabalho
07/11		A sociedade e a educação para a sociologia crítica
14/11		Sociedade, educação e escola
21/11		Avaliação
28/11		Globalização e desigualdade social
05/12		Relações entre saúde e educação
12/12		Devolutiva das avaliações e avaliação do curso

Avaliação

- Método: a avaliação formativa será feita de forma sistemática, com registro e ciência do estudante, envolvendo o desempenho do estudante no grupo, exercício de avaliação cognitiva e relatos reflexivos construídos pelo estudante.
- Critério: será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 5,0 (cinco) e frequência mínima de 70%.
- Norma de Recuperação: a recuperação ocorrerá ao longo do processo ensino-aprendizagem. Não está prevista a 2ª avaliação.

Proposta de avaliação

- Atividades em grupo – ao longo da disciplina (nota 1: 0-10)
 - *As atividades serão avaliadas com nota de 0 a 10. No caso de falta, o aluno poderá apresentar, na aula seguinte, uma ficha de leitura onde deverá selecionar 5 trechos que considerou importantes no texto base da aula e elaborar uma justificativa do porquê considerou cada um dos trechos importantes. A média final dos trabalhos será a nota de cada uma das atividades dividido pelo número total de atividades.*
- Entrevista e reflexão-crítica - relatório (nota 2: 0-10)
 - *Realização de entrevista, em grupo de no máximo 6 pessoas, com uma pessoa com mais de 50 anos. O objetivo é conhecer aspectos da história escolar do entrevistado e de como era a escola no tempo que estudava. Uma sugestão de roteiro será fornecida pelo professor. Após a realização da entrevista, deverão ser selecionados trechos que o grupo considerar significativos, a partir dos quais, deverão ser elaboradas reflexões com base nos textos utilizados na disciplina. Entrega 07/11/2017 (via Moodle).*
- Avaliação final (nota 3: 0-10)
 - *Abordagem de questões/temas estudados durante o semestre.*
- **Nota final: nota 1 + nota 2 + nota 3**

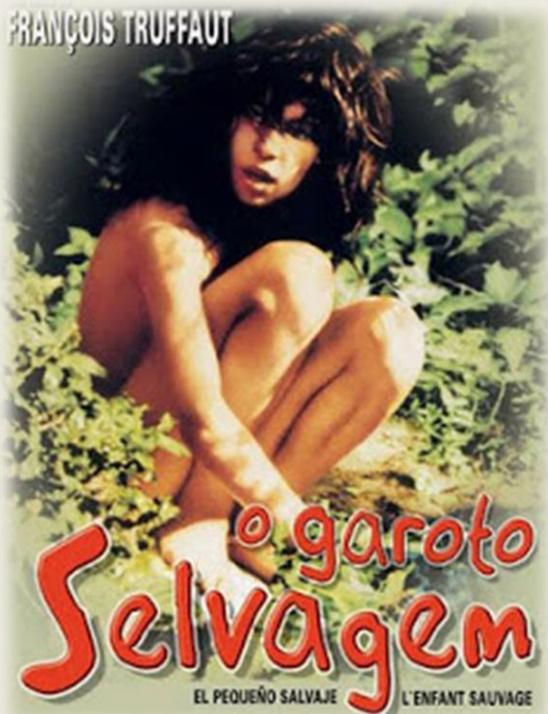
Biografia

- BERGER, PL. Socialização: como ser um membro da sociedade. In: FORACCHI, MM e Martins, JS. Sociologia e Sociedade. Rio de Janeiro: Livros técnicos e científicos, 1978.
- BORDIEU, P. Escritos sobre educação. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- BRANDÃO, C.R. O que é educação. 51ª.reimp. da 1ª Ed. São Paulo: Brasiliense, 2007.CADERNOS CEDES. Refletindo sobre práticas de educação e saúde. Campinas, vol. 29, n.79, p.289-440, set/dez 2009.
- COSTA, MCS. Karl Marx e a história da exploração do homem. In: Introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 1997
- DELORS, J. Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez/MEC/UNESCO, 2003.
- DURHAM, ER. Comunidade. In: A dinâmica da cultura. São Paulo: Cosac Naify, 2004.
- _____. Família e reprodução humana. In: A dinâmica da cultura. São Paulo: Cosac Naify, 2004.
- FERREIRA, M. G. Representações da relação indivíduo-sociedade na psicologia educacional. In FERREIRA, M. G. Psicologia Educacional: Análise Crítica. São Paulo: Cortez, 1986.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- _____. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- LAURELL, AC. A saúde-doença como processo social. In: NUNES, ED. Medicina social: aspectos históricos e teóricos. São Paulo: Global, 1983
- LAURELL, AC; NORIEGA, M. Para o estudo da saúde na sua relação com o processo de produção. In: Processo de produção e saúde. Trabalho e desgaste operário. São Paulo: Hucitec, 1989.
- LUZ, MT. "Fragilidade social e busca de cuidado na sociedade civil de hoje". In:
- MINAYO, MCS. Ciências sociais em saúde no Brasil: vida longa e recente relevância. Saúde em Debate. v.24, nº 55, p.44-53, mai/ago, 2000.
- NAMEN, FÁTIMA M; GALAN JR, JOÃO; CABREIRA, RODRIGO DEROSI. Educação, saúde e sociedade. Espaço. saúde (Online);9(1):43-55, dez. 2007.
- MORIN, E. A cabeça bem feita: repensar a reforma – reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.
- _____. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez/UNESCO 2002.
- PERRENOUD, P. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- PINHEIRO, R; MATTOS, RA (orgs.). Cuidado: as fronteiras da integralidade. Rio de Janeiro: CEPESC/UERJ, IMS:ABRASCO, 2013.
- RIBEIRO, L.S.R. História da educação brasileira: a organização escolar. Campinas: Autores Associados, 1995.
- SILVA, GB. Medicina e enfermagem na sociedade capitalista. Enfermagem profissional: análise crítica. São Paulo: Cortez, 1989.
- VIGOTSKI, L.S. Formação social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- WEBER, M. Comunidade e sociedade das relações sociais. In: Conceitos básicos de Sociologia. São Paulo: Moraes, 1987.

Para iniciar a discussão...

“O homem não se pode tornar um verdadeiro homem senão pela educação. Ele é aquilo que a educação dele faz”.
(Immanuel Kant – *Sobre a Pedagogia*)

FONTE: <<http://mais.uol.com.br/view/18vzskb1dvm3/o-garoto-selvagem-dublado-04020E993170CC992326?type=A&>>



<https://vimeo.com/155385147>

Sinopse – O garoto selvagem

- Argumento: Cantão de São Sernin, França, 1798. Três caçadores acham uma criança selvagem, que possui 11 ou 12 anos. Ele é apelidado de Selvagem de Aveyron, sendo que se alimenta de grãos e raízes, não anda como um bípede nem fala, lê ou escreve. O professor Jean Itard se interessa pelo menino, que é levado a Paris para determinar o seu grau de inteligência e ver como se comporta a mentalidade de um menino que desde cedo foi privado da educação, por não conviver com ninguém da espécie. Itard começa a educá-lo. Todos pensam que ele vai fracassar, mas com amor e paciência aos poucos obtém resultados. O filme narra a história deste garoto do final do século XVIII que supostamente nunca teve contato com a sociedade, não anda como os seres humanos, nem fala, lê ou escreve. Ele é resgatado com cerca de doze anos de idade e passa a ser objeto de estudo de um professor ávido pelo conhecimento da condição humana. O filme baseia-se em factos verídicos.

Questões para reflexão

- Cinco metas pedagógicas estabelecidas para a educação de Vitor: 1) interesse pela vida social; 2) despertar da sensibilidade nervosa; 3) ampliar a sua esfera de ideias; 4) uso da fala; e 5) exercício das operações da mente.
- Metodologia didática intuitiva e ativa.
- Quais exercícios são utilizados na educação de Vitor?
- Pensamento norteador do filme: só por meio da sociedade, da afinidade e do amor/carinho, o homem se torna homem. E só por meio da educação está em condições de aprender.
- Desenvolvimento moral (justo/injusto).