

FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP
PROGRAMA – 2º. SEMESTRE 2017

**EDM 692 - Formação, projetos e práticas pedagógicas:
a Didática e a gestão do trabalho docente na vida escolar**

Profa. Dra. Rita de Cassia Gallego
Monitora: Profa. Ms. Vanessa Marruche

A disciplina apresenta e discute a questão da formação como projeto (individual e coletivo) e a ideia da construção e gestão da profissão docente e da vida escolar. Toma como ponto de partida as histórias de formação de professores e alunos e estabelece a crítica da perspectiva do planejamento como recurso para a excelência do ensino. Para realizar seus objetivos, examina problemas específicos tais como: a construção de padrões de excelência docente e a fabricação das identidades dos professores na confluência das relações entre a intervenção do Estado, as histórias individuais e os processos de formação e do exercício do trabalho nas condições concretas de atuação.

Objetivos:

- ✓ Discutir a formação como projeto individual e coletivo.
- ✓ Analisar a ideia de construção e gestão da profissão docente e da vida escolar.
- ✓ Debater as perspectivas postas pelo planejamento como recurso para a excelência do ensino.
- ✓ Discutir conceitos de cultura escolar de modo a situar as perspectivas de atuação docente e desenvolvimento de práticas pedagógicas e projetos
- ✓ Analisar os desafios postos aos gestores escolares no que diz respeito à aprendizagem dos alunos
- ✓ Analisar diferentes sentidos assumidos pela ideia de projeto no âmbito escolar

Conteúdos:

- ✓ A formação como projeto individual e social
- ✓ A profissão docente: identidades, saberes, trajetória e construções
- ✓ Cultura escolar como objeto de análise
- ✓ A concretização de projetos escolares de formação institucional
- ✓ Projetos e seus sentidos no cotidiano escolar

Sobre as aulas...

A disciplina será desenvolvida por meio de discussões coletivas e coordenadas em pequenos grupos, análise de textos e de casos, pesquisas informais a serem realizadas em qualquer instituição de ensino, podendo-se aproveitar as experiências dos estágios.

Atividades de avaliação de aprendizagem:

A avaliação levará em conta a:

- **Atuação discente** nas atividades de classe (discussões coordenadas em grupo, discussões coletivas e contribuições com exemplos e casos a serem analisados pela turma). Ao final das aulas, o grupo que realizou a atividade de discussão dos textos deverá apresentar uma síntese do que foi discutido ao longo das aulas e fazer uma autoavaliação da dinâmica construída pelo grupo.
- **Trabalho em duplas ou grupo de trabalho na sala** (levantamento bibliográfico sobre projetos e apresentação). Este trabalho deverá ser composto de uma análise da bibliografia localizada sobre projetos, cujas orientações complementares serão dadas posteriormente.
- Levantamento de **projetos e práticas pedagógicas** no âmbito institucional **inspiradores, pode ser feito em grupos de até 4 pessoas**. Deverá ser feita uma apresentação analítica à turma, conforme orientações disponibilizadas posteriormente.
- Deverá ser realizada, ainda, uma atividade final individual tomando como base a reflexão da primeira aula.

Atividade em dupla = 3 pontos

Atividade em grupo = 2,5 pontos

Atividades em grupo produzidas em sala = 3 pontos

Atividade individual = 1,5

Total = 10 pontos

Essas atividades serão melhor discutidas e orientadas em aula.

Indicações de leitura pertinentes à disciplina:

ALARCÃO, Isabel (org.) *Formação reflexiva de professores – estratégias de supervisão*. Porto: Porto Editora, 1996.

AZANHA, J.M.P. *Uma idéia de pesquisa educacional*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1992.

AZANHA, José Mário P. 1995. Cultura escolar brasileira: um programa de pesquisas. *Educação: temas polêmicos*. São Paulo: Martins Fontes, p. 67-78.

AZANHA, José Mario Pires Proposta pedagógica e autonomia da escola. ____ *A formação do professor e outros escritos*. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2006, p. 87-104.

AZANHA, José Mario Pires. *A formação do professor e outros escritos*. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2006.

BARROSO, J. Formação, Projeto e Desenvolvimento Organizacional. IN: CANÁRIO, Rui (org.) *Formação e Situações de Trabalho*. Coleção Ciências da Educação. Porto/Pt: Porto Editora. 2003. p. 61-78.

BARROSO, João (org.). *O estudo da escola*. Porto: Editora do Porto, 1996.

BOLÍVAR, A. A Escola como Organização que aprende. IN: CANÁRIO, Rui (org.) *Formação e Situações de Trabalho*. Coleção Ciências da Educação. Porto/Pt: Porto Editora. 2003. p. 79-100.

BROCH, Marc-Henry, CROS, Françoise. Elaborar um projecto de escola: sim, mas como? In: CANÁRIO, Rui (org.). *Inovação e projecto educativo de escola*. Lisboa: Educa, 1992.

CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria e Educação*, Porto Alegre, nº6, 1990, p.117-229.

DAY, Christopher. *Desenvolvimento Profissional de Professores: os desafios da aprendizagem permanente*. Porto/Pt: Porto Editora. 1999.

DOMINICÉ, Pierre Dominicé. O processo de formação e alguns dos seus componentes relacionais. In: NÓVOA, António, FINGER, Mathias (org.) *O método autobiográfico e a formação*. Lisboa: Ministério da Educação e Saúde, 1988, p.51-61.

ENGUITA, Mariano Fernández. O discurso da qualidade e a qualidade do discurso. In: GENTILI, Pablo, SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs.). *Neoliberalismo, qualidade total e educação – visões críticas*. Petrópolis: Vozes, 2001.

ESCOLANO, Augustín. Los profesores en la historia. In: MAGALHÃES, Justino, ESCOLANO, Augustín (dir.) *Os professores na história*. Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 1999, p.15-28.

FERREIRA, Fernando I. As Lógicas da Formação. Para uma concepção da formação contínua de professores como educação de adultos. In: FORMOSINHO, João (coord.) *Formação de Professores – aprendizagem profissional e acção docente*. Porto/Pt: Porto Editora. 2009.