

METODOLOGIA DO ENSINO DE FÍSICA II - 2016
Profa. Dra. Maria Lucia Vital dos Santos Abib
Monitora: Profa. Edimara Fernandes
Colaboradora: Profa. Dra. Ivnilda Higa

PROGRAMA

Objetivo geral:

Promover ampliação e aprofundamento teórico-prático para o desenvolvimento curricular do ensino de física no nível médio em escolas de educação básica, no sentido da formação de um professor autônomo, crítico e comprometido tanto com a aprendizagem dos alunos como com seu desenvolvimento profissional permanente.

Procedimento:

A disciplina terá como eixo articulador principal o desenvolvimento do estágio por meio de **Projetos Investigativos em Docência (PID)** em duas dimensões articuladas:

-dimensão ensino, caracterizada por 3 fases:

1. elaboração de um plano de trabalho, juntamente com o professor colaborador da escola básica, para aulas de física que sejam desenvolvidas com ênfases metodológicas inovadoras;
2. implementação do plano de trabalho, com registro organizado e sistemático de observações, reflexões do estagiário, das aulas desenvolvidas (se possível, gravadas em áudio ou vídeo) e das produções dos alunos, introduzindo modificações no plano inicial conforme a necessidade.
3. análise dos resultados com avaliação do plano inicial e discussão sobre implicações

-dimensão investigativa:

Paralelamente ao desenvolvimento do plano de ensino e de forma articulada às suas finalidades, o futuro professor desenvolve ações voltadas a uma pesquisa de caráter exploratório com:

1. levantamento e organização de informações e recursos didáticos, como artigos, materiais experimentais, textos necessários ao projeto;
2. formulação de problemas/perguntas sobre o ensino ou sobre a aprendizagem dos alunos da escola que sejam de grande importância para os proponentes do projeto;
3. realização de registros sistemáticos para o levantamento dos dados que sejam importantes para a busca de possíveis respostas para as questões escolhidas;
4. análise dos registros e discussão dos resultados.

Cronograma

Aula	Foco Temático	Conteúdos Estruturantes	Estágio	Acompanhamento/ avaliação
1 a 5	Organização curricular do ensino de física no nível médio em uma perspectiva CTS	alternativas curriculares e propostas didáticas inovadoras: experimentação investigativa; história e filosofia da ciência; matematização progressiva e resolução de problemas; uso de textos e diferentes mídias	inserção na escola e elaboração, com a participação do Professor Colaborador da escola, de um plano de ações para um projeto investigativo de docência (PID)	-apresentação de seminários sobre os planos de trabalho e temas estudados -supervisão do estágio (reuniões de acompanhamento) -portfólio virtual
6 a 10	O ensino de física em diferentes ênfases metodológicas no currículo praticado na escola básica	Ensino de física e a utilização de propostas didáticas inovadoras no contexto escolar	Desenvolvimento do PID em suas dimensões ensino e pesquisa Participação em evento de interação com os professores das escolas-campo	-apresentação do projeto em andamento -supervisão do estágio (reuniões de acompanhamento) -portfólio virtual

11 a 15	Procedimentos didáticos alternativos para o ensino no nível médio	Propostas didáticas inovadoras e a formação do professor de física crítico-reflexivo	Análises sobre o PID e discussão sobre os resultados Participação em evento de interação com os professores das escolas-campo Desenvolvimento e análise de projetos de estágio	-síntese individual e auto-avaliação -seminário de apresentação de conclusões sobre o PID
------------	---	--	---	---

Observações

- Recomendamos que o desenvolvimento do projeto em duplas de estagiários
- Eventos de interação com os professores das escolas-campo: 22/10 e 19/11
- **As atividades de estágio, em um total de 90h, serão realizadas em acréscimo às aulas da disciplina e distribuídas em cerca de 6 horas semanais ao longo de 15 semanas (na escola e em atividades de acompanhamento)**
- A avaliação da disciplina será desenvolvida em uma perspectiva qualitativa. Os trabalhos serão analisados segundo critérios explícitos que nortearão a atribuição de menções: MB (muito bom), B (bom), R (regular) e I (insuficiente). A aprovação na disciplina está condicionada à realização do estágio e ao desempenho satisfatório no processo desenvolvido ao longo da disciplina.
- Os alunos que ficarem em situação de recuperação, deverão realizar uma prova escrita de caráter teórico-prático e, se necessário, serão avaliados por entrevista complementar.