

Plano da disciplina

[Programa no Júpiter](#)

1. Ementa:

A disciplina propõe desenvolver em um semestre a iniciação dos alunos nas questões da epistemologia da educomunicação por meio de um percurso organizado em 5 módulos. Cada módulo corresponde a um mês e tem seu perfil/conteúdo previamente delineado para que possa ser executado pelos participantes, alunos e professores, de forma colaborativa. O percurso teórico metodológico do curso visa contextualizar a ciência da comunicação e distinguir o pensamento científico do senso comum, apresentar o processo histórico-sociocultural que favorece as interfaces comunicação/educação, a educomunicação e seus sentidos, pensadores e pensamentos fundantes do paradigma da educomunicação, questões contemporâneas e a abordagem educ comunicativa, práxis e transformação social.

2. Objetivo

A disciplina apresentará o conceito da Educomunicação enquanto expressão de um campo de intervenção na realidade social, de natureza interdisciplinar, na interface comunicação/educação. Será caracterizado como um conjunto articulado de ações voltadas a criar e desenvolver ecossistemas comunicativos mediante o fortalecimento do coeficiente comunicativo dos agentes sociais e que se manifesta através de ações específicas denominadas “áreas de intervenção do campo educ comunicativo”. Será dado destaque à natureza abrangente da prática educ comunicativa, envolvendo a sociedade civil e suas instituições, entre as quais a mídia e a escola.

3. Procedimentos metodológicos

Leituras de textos básicos, indicados para cada módulo. Leituras complementares de bibliografia específica também indicada no programa, e, em especial, utilização de material multimídia disponível na web.

Será proposta a adoção da plataforma virtual STOAUSP. Serão convidados a integrar o grupo fechado no facebook, EpistemoEducomeca/USP. A mediação deste grupo fechado será dos professores.

Aulas expositivas e dialógicas; Rodas de conversa e diálogo virtual; Relato de experiências e de estudos; Seminários temáticos; Produção midiática a partir de debates sobre os temas do programa, exercícios e desafios pontuais ou processuais.

Estrutura das aulas

Tempo	Objetivo	Atividade
30'	Preâmbulo	- acolhimento e integração do grupo
1h	Assunto do dia	- apresentação sobre o tema a partir dos textos indicados
1h30	Desafio	- a partir do tema, promover exercícios de reflexão e as produções

Calendário letivo

Serão 18 encontros no decorrer do 2º. Semestre de 2017 – aula às terças-feiras.

Módulos	Mês	Datas	Número de aulas
I	Agosto	01,08,15,22,29	05
II	Setembro	12,19,26	03
III	Outubro	03,10,17,24,31	05
	Novembro	07,14*,21,28	04
IV	Dezembro	05	01
		06 a 13	Recuperação

***Véspera de Feriado – aula poderá ser substituída por atividade de escrita do paper, se acordado com alunos.**

4. Conteúdo Programático

Plano do curso:

Módulos

Módulo I – Epistemologia e Educomunicação: paradigma, ciência, comunicação\ educação

Módulo II – A Educomunicação: história e organização teórica

Módulo III – Autores, pensamentos e contextos fundantes da educomunicação;

Módulo IV – Avaliações

Módulo I –Epistemologia e Educomunicação

- Ciência: definição e história
- Ciência hoje e a ciência da comunicação
- Educomunicação e a ciência: área do conhecimento, intervenção ou um novo paradigma?

Módulo II – A Educomunicação: história e organização teórica

- Os recentes contextos socioculturais das áreas da comunicação e da educação e suas interfaces;
- O termo e o discurso da educomunicação;
- A organização do pensamento e da intervenção social;
- Conhecimento em educomunicação: vivências, reflexões, produções;
- Educomunicação e suas áreas

Módulo III – Pensadores e pensamentos fundantes do paradigma da educomunicação;

- Sobre principais axiomas, conceitos, valores, princípios e justificativas estruturantes na educomunicação;
- Sobre autores e seus contextos que constituíram os principais conceitos caros para a educomunicação;

Modulo IV –Avaliação

- Entrega do artigo final;
- Devolutiva sobre o artigo final e sobre os demais itens da avaliação
- Fechamento da nota final.

Avaliação

A avaliação será a média aritmética dos pontos conquistados por cada aluno.

Item da avaliação	Critérios	Pontos
Participação	Frequência, assiduidade com horários e prazos, interação e cooperação nas aulas e nas redes virtuais adotadas para isso.	3
Artigo	Texto acadêmico individual, de até 15 páginas, conforme modelo indicado, e de acordo com as normas da ABNT, a partir de tema e problema abordado no curso, e previamente acordado pelos docentes.	4
Seminário	Em grupo, a ser apresentado em outubro/novembro	3

Produção de paper teórico e reflexivo a partir do paradigma da Educomunicação e dos temas tratados em aula ou em seminário (individual)

Entrega da 1ª. Versão – 17/10

Entrega versão final – 01/12

5. Bibliografia do curso

Módulo I – Epistemologia e Educomunicação

Texto básico:

- TMI -1** BACCEGA, Maria Aparecida. Comunicação/Educação: apontamentos para a discussão. Revista Comunicação, Mídia e Consumo. ESPM. V.1, n2, 2004. (online)
- TMI – 2** MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento / Edgar Morin. 8ª ed. -Rio de Janeiro: Bertrand Brasil,2003 online)
- TMI – 3** MORIN, Edgar..**Ciência com Consciência. Rio de Janeiro: Bertrand. 2010 Capítulos.(09 Para uma razão aberta (p. 157-172);(01-segunda parte) O desafio da complexidade (p. 176-193);(10-segunda parte).Os mandamentos da complexidade (330-334) Teoria e método (336-341)**
- TMI – 4** MORIN, Edgar. Teoria e método.In: Ciência com Consciência. Rio de Janeiro: Bertrand. p. 335-342 (PDF)
- TM I – 5** CITELLI. Adilson. Comunicação e educação: a linguagem em movimento. São Paulo. SENAC, 2004.(pasta Xerox). **Capítulos A educação em processo (p. 83-134) e Educação em tempo de comunicação (135-157).**
- TMI- 6** SOARES, Ismar de Oliveira. Educomunicação: um campo de Mediações. Comunicação & Educação, São Paulo, (19): 12 a 24, set./dez. 2000. P. 12-24.
- TMI - 7** SILVEIRA, Sergio Amadeu. O conceito de commons na cibercultura. Disponível em <<http://200.144.189.42/ojs/index.php/libero/article/viewFile/5397/4914>>. Acesso em 31/7/2017. Revista Líbero Ano XI - nº 21 - Jun 2008, São Paulo
- TM I - 8** LOPES, Maria Immacolata Vassallo de. (org.) Epistemologia da Comunicação. São Paulo: Edições Loyola, 2003.
- TM I - 9** ALMEIDA, Lígia B. C.; LOBATO, Margareth C C; GHAZIRI, Samir M. ANPED e INTERCOM:

Módulo II – A Educomunicação: história e organização teórica

Texto básico:

- TM II - 1 BALBI, Thiago. [O espelho negro e a reflexão do presente](http://revistaforum.com.br/blog/2014/02/o-espelho-negro-e-a-reflexao-do-presente/). Disponível em <<http://revistaforum.com.br/blog/2014/02/o-espelho-negro-e-a-reflexao-do-presente/>> Acesso em 31/7/2017. Revista Fórum nº 129, dezembro 2013.
- TM II - 2 BRUNO, Fernanda. [Dispositivos de vigilância no ciberespaço: duplos digitais e identidades simuladas](http://revistas.unisinos.br/index.php/fronteiras/article/view/6129/3304). Disponível em: <revistas.unisinos.br/index.php/fronteiras/article/view/6129/3304>. Acesso em 8/6/2017. Revista Fronteiras – estudos midiáticos. VIII (2), maio-agosto 2006. Unisinos, São Leopoldo.
- TM II - 3 CAMMAERTS, Bart. [Lógicas de protesto e a estrutura de oportunidade de mediação](http://www.matrizes.usp.br/index.php/matrizes/article/view/477/pdf). Disponível em: <<http://www.matrizes.usp.br/index.php/matrizes/article/view/477/pdf>>. Acesso em 31/7/2017. Revista Matrizes, V. 7, nº2, 2013.
- TM II - 4 _____ Educação Midiática e políticas públicas: vertentes históricas da emergência da Educomunicação na América Latina". In Anais do V Encontro Brasileiro de Educomunicação. ABPEducom. 2014. P 19-29. <http://www.abpeducom.org.br/2014/08/anais-do-v-encontro-brasileiro-de.html>
- TM II - 5 SOARES, Ismar de Oliveira. Educomunicação: As múltiplas tradições de um campo emergente de intervenção social, na Europa, Estados Unidos e América Latina. Dicionário INTERCOM. 2014. (<https://docs.google.com/a/cenpec.org.br/file/d/0B7lubHg1MuZVNjFvYzq4NGdgQmc/edit?usp=sharing>)
- TM II - 6 ALMEIDA, Ligia Beatriz Carvalho de. Projetos de intervenção em educomunicação. http://issuu.com/ligiacarvalho77/docs/as_reas_de_intervencao_da_educom.

SOARES, Ismar de Oliveira. Educomunicação: ecossistema comunicativo e áreas de intervenção. In: Educomunicação, o conceito, o profissional, a aplicação. São Paulo, Paulinas, 2011. P. 43-58. **(livro)**.
- TM II - 7 PINHEIRO, Rose. [A educomunicação nos centros de pesquisa do País](#). Tese doutorado. ECA USP 2012
- TM II - 8 RAMOS, Pablo. [Três décadas de educomunicación em America Latina. OCCLAC – Organización Católica Latinoamericana y Caribenha de Comunicación](#). Cuba.

SILVA FILHO. Genésio Zeferino da. “Metodologia da educomunicação: relatos de uma pesquisa..

Módulo III – Autores, pensamentos e contextos fundantes da educomunicação (seminários)

Texto básico:

TM III – 1 Comunicação e educação libertária

Freire, Paulo. Extensão ou comunicação. Rio de Janeiro, Paz e Terra,

TM III – 2 Cinema (linguagem) e educação

GUTIERREZ, Francisco. A comunicação total pede uma pedagogia diferente. In. Linguagem Total. P, 47-81. São Paulo: Summus, 1978.

TM III – 3 Recepção, educação e cultura digital

OROZCO, Guillermo. Comunicação, educação e novas tecnologias: tríade do século XXI..In:CITELLI, Adilson; COSTA, Cristina Castilho Costa (org.). Educomunicação: construindo uma nova área de conhecimento. São Paulo. Paulinas. 2011.(P. 159186);

OROZCO, Guillermo. Educomunicação: recepção midiática, aprendizagens e cidadania. Paulinas. SP. 2014.

TM II – 4 Tecnologia, comunicação e educação

MARTIN-BARBERO, Jesús. Desafios Culturais: da comunicação è educação. In. Adilson; COSTA, Cristina Castilho Costa (org.). Educomunicação: construindo uma nova área de conhecimento. São Paulo. Paulinas. 2011.(P. 121-156)).;

MARTIN-BARBERO, Jesús. A comunicação na educação. Editora Contexto. SP. 2014

TM III – 5 Comunicação Popular

KAPLUN, Mario. Parte 1 – Modelos de Educacion y modelos de comunicacion e Parte 2 – La comunicaci3n em La acci3n poppular. In: El comunicador popular. 1985.Lumen-Hvmanitas, Argentina. P. 15-105.(livro)

KAPLUN, Mario. Del educando oyente AL educando hablante. In: Una Pedagogía de la Comunicaci3n.Madrid, Ediciones de la Torre, 1998.P. 204 – 230. (em PDF)

TM III – 6

Outros a escolher: Celestin Frenet, Pierre Levy, Darcy Ribeiro, Janusz Korczak, Aniso Teixeira, Roberto Aparici ?

TM III – 7 Internet e impacto social

DEUZE, Mark. [Viver como uma zumbi na mídia \(é o único meio de sobreviver\)](#). Disponível em <<http://www.matrizes.usp.br/index.php/matrizes/article/view/478/pdf>>. Acesso em 31/7/2017. Revista Matrizes, V. 7, nº2, 2013.

KERCKHOVE, Derrick de. [E-motividade: o impacto social da internet como um sistema límbico](#). Disponível em < <http://www.matrizes.usp.br/index.php/matrizes/article/view/637>>. Acesso em 31/7/2017. Revista Matrizes, V. 9, nº1, 2015.

TM III – 8 FERRAZ, Luci. [Educomunicação e as práticas pedagógico-comunicacionais da avaliação formativa no ensino básico](#). Tese doutorado. ECA USP. 2016.

6. Cronograma das aulas

Dia/mês	Atividade
01/08	III SEMANA EDUCOM
08/08	Recepção dos alunos e apresentação da proposta da disciplina - dinâmica palavras-chave
15/08	Módulo I (TM I - 1)
22/08	Módulo I (TM I – 2 TM I - 3) Trechos do Filme O Mundo de Sofia
29/08	Módulo I (TM I – 4, TM I – 5), Trechos do Filme O Mundo de Sofia
12/09	Módulo I (TM I – 7) Módulo II (TM II – 1; TM II – 2; TM II – 3) Episódio da série Black Mirror indicado: T3, episódio 3: “Manda quem pode”.
19/09	Módulo II (TM II – 4, TM II – 5)
26/09	Módulo II (TM II – 6),
03/10	Módulo II (TM II – 7; MT II - 8),
10/10	Módulo III (TM III – 1) – Seminário
17/10	Módulo III (TM III - 2) - Seminário Publicação no Stoa da versão preliminar do paper.
24/10	Módulo III (TM III – 3) – Seminário
31/10	Módulo III (TM III – 4,) – Seminário
07/11	Módulo III (TM III – 5,) – Seminário
14/11	Escrita da versão final do paper
21/11	Módulo III (TM III – 6) – Seminário
28/11	Módulo III (TM III – 7) – Seminário
05/12	Avaliação do curso e encerramento do semestre Publicação no SOTA da versão final paper (01 a 05/12)

➤ INDICAÇÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAUMAN, Zygmunt. Modernidade Líquida. Editora: ZAHAR.2006.

- 1 - [A Sociedade Líquida – Entrevista com ZygmuntBauman](#). (Site Sociedade Líquida)
- 2 – [Sobre a educação – Desafios pedagógicos e modernidade líquida – Entrevista com ZygmuntBauman](#).(Site Sociedade Líquida)
- 3 – [ZygmuntBauman, compreender a vida na modernidade líquida](#). Revista Pedagogia Contemporânea. Setembro 2009. P. 60-75 **(em PDF)**
- 4 - Entrevista com ZygmuntBauman no Youtube:<http://www.youtube.com/watch?v=FOeCu4-kmA0>

BARANQUERO, Alejandro. Concepto, instrumentos y desafíos de la Edu-comunicación para el cambio social, Comunicar, Huelva, , 29, XV, 2007, p. 115-203. **(em PDF)**

BUCKINGHAM, David. Crescer na Era dos Meios Eletrônicos, São Paulo, Loyola, 2007.http://www.academia.edu/2748378/Crescer_na_era_das_midias_eletronicas

COSTA, Maria Cristina Castilho Costa. Gestão da Comunicação. Projetos de Intervenção. Editora Paulinas. 2012.

MACHADO, ElianySalvatierra. “*Matrizes epistemológicas: a emancipação e a dialética do esclarecimento*”. In Pelos caminhos de Alice: Vivências na Educomunicação e a Dialogicidade no Educom.TV, Tese de Doutorado, ECA/USP. 2008, p. 39-108 **(em PDF)**
http://www.pos.eca.usp.br/sites/default/files/file/bdt/2009/2009-do-machado_eliany.pdf

MESSIAS, Claudio. Por uma Epistemologia da Educomunicação na Era da Idade Mídia: um olhar sobre a constituição do campo de inter-relação comunicação/educação. Intercom – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação XXXV Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação – Fortaleza, CE – 3 a 7/9/2012.
<http://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2012/resumos/R7-2358-1.pdf>

PENTEADO, Heloisa Dupas. Comunicação Escolar: uma metodologia de ensino. São Paulo. Salesiana. 2002.

PINHEIRO, Rose Mara. Desafios Epistemológicos do Campo da Educomunicação- Uma Análise Comparativa da Contribuição de Braga, Huergo e Soares.
<http://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2012/resumos/R7-0588-1.pdf>

RANCIÈRE, Jacques. O mestre ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. 3ª. Ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

RATIER, Rodrigo Pelegrini. “Processo de socialização contemporânea: implicações para a educação” e “Comunicação: a mediação escolar”, In A Centralização da Comunicação na Socialização de Jovens, Dissertação de Mestrado, FE-USP, 2009, p. 18-31, 32-49 e 109-111. **(em PDF)**

SOARES, Ismar de Oliveira. “Planejamento de Projetos de Gestão Comunicativa”, in COSTA, Maria Cristina. Gestão da Comunicação, projetos de intervenção, São Paulo, Paulinas, 2009, pg. 27-54.

_____; VIANA, Claudemir Edson Viana. [Pais, filhos & Internet: A pesquisa TIC KIDS ONLINE Brasil 2012, na perspectiva da Educomunicação](#). In: TIC KIDS ONLINE BRASIL 2012. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil. 2013.

ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
CURSO LICENCIATURA EM EDUCOMUNICAÇÃO – 2º. SEMESTRE 2017
DISCIPLINA: Fundamentos Epistemológicos da Educomunicação (CCA-0287)

Prof. Dr. Claudemir Edson Viana E Profa. Dra. Daniela Osvald Ramos

VIANA, Claudemir Edson. [O processo educacional: a mídia na escola](#). Dissertação de mestrado. São Paulo: ECA/USP, 2000.

_____. FERRAZ, Luci. [Cultura digital e a Educomunicação como novo paradigma educacional](#). In. Revista FGV Digital. 2013. p. 36-57.

_____. Lago, Claudia. [Educomunicação e Direitos Humanos: caminhos da sociedade midiática pelos Direitos Humanos](#). São Paulo. NCE/USP-Universidade Anhembi Morumbi, ABPEducom. 2015

VIANA, Claudemir E; Saad, Maytê Aché. *Campo de experiência: educomunicação*. In: SANTOS, Milton Alves; LADEIA, Rita. Fortalecendo Projetos de Vida. SP. Ação Comunitária do Brasil. 2015.

_____. [Pesquisa TIC Educação 2013 e os caminhos a percorrer na prática educacional em contextos da cibercultura](#). TIC Educação 2014. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil. 2016.

REFERENCIAS GERAIS

CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. Ed. Ática, São Paulo, 2000.

COSTA, Maria Cristina Castilho. A importância do método interpretativo nas pesquisas em comunicação. Revista Arte e Cultura da América Latina, Vol VII, n. 1, julho de 2000.

COSTA, Maria Cristina Castilho (org) – Gestão da Comunicação – terceiro setor, organizações não governamentais, responsabilidade social e novas formas de cidadania – São Paulo: Atlas, 2006.

GANDIN, Danilo. A prática do planejamento participativo. Petrópolis: Vozes, 1995.

MARCONDES, Danilo. Filosofia contemporânea. Parte IV. In: Iniciação à História da Filosofia. Pg.255-282. Ed. Zahar. 2013.

MATTELART, Michel e Armand. História das teorias da comunicação. Editora Loyola. São Paulo. 2000

THIOLLENT, Michel. Metodologia de pesquisa-ação. São Paulo: Cortez & Autores Associados, 1985.