

## METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II

Profa. Dra. Martha Marandino

Monitora: Raquel Valois

2º semestre 2017

### ROTEIRO DE ESTÁGIO

#### Atividades didáticas no ensino de ciências e biologia na escola básica e em espaços de educação não formal

Este projeto de estágio tem por finalidade discutir os desafios e potencialidades do ensino de ciências e biologia na escola e em espaços de educação não formal em ciências, tendo por foco a questão das atividades didáticas. O trabalho consiste no **levantamento das atividades e dos materiais** produzidos e utilizadas pelos professores das áreas de ciências e biologia da escola básica ou por educadores de outros espaços educativos (projetos, museus, ONGs, parques, etc.) ligadas à conteúdos de ciências naturais.

A ideia é observar e analisar quais e como são propostas as estratégias, planejadas as atividades e utilizados os variados tipos de textos, imagens, objetos (organismos vivos ou conservados, modelos, maquetes, jogos, experimentos, etc.), além de blogs, sites, objetos virtuais de aprendizagem, entre outros, nas aulas e em atividades não formais voltadas aos conteúdos de ciências naturais. Ele será feito individualmente e organizado nas etapas seguintes.

#### **1ª etapa – Observações gerais do local do estágio:**

a) Seleção do local do estágio. Sugere-se os seguintes locais para o desenvolvimento dos estágios:

- Escola de Aplicação/EFI – acompanhamento das aulas e das atividades de saídas e estudo do meio – planejamento e realização
- Clube de Matemática, Ciências e Geografia – atividades realizadas com alunos da EA as 3ª feiras pela manhã
- Museu da Educação e do Brinquedo/MEB/FEUSP – acompanhamento das atividades de organização do acervo (com foco nos objetos de ciências) e de atendimento ao público escolar nas exposições “Cenas Infantis” de Sandra Guinle e “Brincar ou Ensinar?”

Outros locais poderão ser selecionados, considerando o critério de adequação a proposta de estágio.

b) Levantamento de informações sobre a instituição selecionada: breve histórico, objetivos, público atendido, características físicas (especialmente voltadas ao ensino/divulgação da ciência), atividades realizadas, entre outros.

c) Diálogo com o responsável pela instituição/aula (professores das escolas ou educadores dos outros espaços não formais) sobre as ações desenvolvidas com a finalidade de conhecer melhor as atividades e/ou materiais, entendendo como é feito o planejamento e como é realizado o trabalho.

**Entrega da Parte 1 (etapa 1) do relatório do estágio via Stoa – 25 de setembro**

**2ª etapa – Descrição das atividades acompanhadas:**

a) Observação e descrição das atividades gerais e, em especial, daquelas escolhidas, focalizando: como é feito o planejamento, como é executado, qual o papel do educador/professor, qual o papel do visitante/aluno

b) Identificação e descrição dos tipos de atividades e materiais educativos usados nas aulas e atividades não formais de ciências e biologia

**3ª etapa – Intervenção:**

a) Planejamento de ações e/ou de materiais a serem utilizados pelo estagiário nas atividades

b) Realização de intervenções nas aulas/ações de ensino/divulgação de ciências e biologia

**Se esta etapa não for possível de ser realizada a/o aluna/aluno deverá justificar**

**4ª parte – Análise**

Avaliar os desafios e potencialidades das atividades acompanhadas e realizadas. Para isso, você deverá realizar uma análise crítica da experiência com base na literatura discutida em aula.

**Entrega da Parte 2 (etapas 2, 3 e 4) do relatório de estágio via Stoa – 27 de novembro**