
Université de São Paulo

Discipline:
Acquisition et apprentissage du
français langue étrangère

Profa. Dra. Heloisa Albuquerque Costa

2015

O aprendizado por competências

(Perrenoud, Dolz, Bronkard, Macedo, Machado)

- ✓ Surgimento da noção de competência
 - ✓ Definições e conceitos chave
 - ✓ Competências em língua estrangeira – CECR
 - ✓ Por que a noção de competência é central no ensino/aprendizagem de línguas?
-

Primeiras premissas

- Noção complexa – as definições podem ser apreendidas por meio da evolução das tendências educativas
 - Relações com os termos : capacidade, conhecimentos, savoir-faire, aptidão, potencialidade, inteligência, etc (no âmbito da educação, da psicologia, do trabalho)
 - Revisão das práticas docentes, dos programas de ensino, das avaliações no contexto do século XXI
-

Surgimento da noção de competência

- ✓ **Chomsky – 1965**

Competência linguística é um potencial biológico, inerente à espécie humana; é constituída pelo conjunto de regras (conhecimentos gramaticais) que permitem que os indivíduos gerem uma infinidade de produções de linguagem (desempenho).

- ✓ **Hymes – 1972**

Competência de comunicação – consiste não somente na utilização dos meios linguísticos formais, mas também no uso dos saberes de forma adequada em situações determinadas.

Definições e conceitos-chave (1)

Perrenoud, Macedo e Machado:

- ✓ « Capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar um determinado tipo de situações ».
 - ✓ « Saber identificado colocando em jogo uma ou mais capacidades em um determinado campo nocional ou disciplinar determinado »
-

Definições e conceitos-chave (2)

Perrenoud, Macedo e Machado:

- ✓ Não são saberes, mas mobilizam, integram e orquestram recursos (ancorados em situações determinadas)
 - ✓ Desenvolvimento de operações complexas – «as competências se constroem em formação»
 - ✓ Dois conceitos chave: noções-núcleo e situação problema
-

Definições e conceitos-chave (3)

Perrenoud, Macedo e Machado:

- ❑ Noções-núcleo – elemento-chave ou conceito organizador em um conjunto de conteúdos disciplinares. As noções-núcleo permitem reorganizar os programas em torno de pontos fortes e construir situações didáticas para permitir a sua aquisição.
- ❑ Situações-problema – situação didática na qual se propõe ao sujeito uma tarefa que ele não pode realizar sem efetuar uma aprendizagem precisa. Esta aprendizagem, que constitui o verdadeiro objetivo da situação-problema se dá ao vencer o obstáculo na realização da tarefa.

Limites da noção de competência

Perrenoud, Macedo, Machado

- ✓ Relação entre conteúdos disciplinares e competências
Mediação e contexto no qual se materializa
 - ✓ Dificuldade em realizar ações concretas que apliquem os conceitos de noção-núcleo e situação-problema
 - ✓ Recorte horizontal e não vertical dos programas de ensino (competências transversais)
 - ✓ Avaliação por competências: como realizá-la?
-

Definições e conceitos-chave (1)

Bronckart e Dolz

- ✓ **Noção baseada nas abordagens interacionista e socio-cultural**
« comprendre la compétence à la lumière de la nature doublement située de nos activités pratiques et de nos processus cognitifs – rapport à autrui et dans des contextes socioculturels dans lesquels l'action est amenée à agir et à réagir. »
 - ✓ « Conception contextualisé et collective vers l'action sociale »
-

Definições e conceitos-chave (2)

Bronckart e Dolz

✓ **Originariamente na educação:**

Remete à noção de construção interna, dos procedimentos que o indivíduo irá dispor para aprender; aquisição de uma especialidade complexa, transversal e explorável para fora do campo escolar.

✓ **Originariamente no mundo do trabalho:**

Caracteriza as dimensões potenciais ou efetivas dos trabalhadores de agir eficazmente em função das exigências das empresas.

Definições e conceitos-chave (3)

Bronckart e Dolz

- ✓ **Lógica da competência – maneira nova de pensar – «dimensão dinâmica das aprendizagens e dos dispositivos que permitem a evolução da pessoa em formação»**
 - « a apropriação dos saberes formalizados não é suficiente para prejudicar ações eficazes ».**
-

Pressupostos em Bronckart e Dolz

- ✓ **Necessidade de reafirmar o caráter democrático e igualitário dos empreendimentos em educação/formação (direito a se inserir e investir nas redes de atividades gerais)**
 - ✓ **Relação com o status de saberes – incompletude inevitável dos conhecimentos científicos, a diversidade dos regimes de saber e os mecanismos de valorização social**
 - ✓ **Educabilidade – é preciso saber como educar; para isso é necessário analisar o detalhamento das situações concretas, as formas de ensino que tornam mais eficazes os procedimentos de apropriação dos aprendizes.**
-

Modelo de gêneros textuais

Bronckart e Dolz

- ✓ Finalidade do ensino de línguas –domínio dos gêneros como instrumentos de adaptação e participação na vida social/comunicativa
 - ✓ Facilitar o trabalho dos professores fornecendo-lhes os ingredientes que permitam organizar situações de aprendizagem e as sequências de ensino
 - ✓ Elaboração de um modelo didático
 - ✓ Noção desenvolvida – capacidade, não competência
-

Modelo de gêneros textuais

Bronckart e Dolz

✓ **3 objetivos:**

1- ligados à ação de linguagem

2- ligados à escolha e gestão dos tipos de discurso

3- ligados ao domínio dos mecanismos linguísticos

Limites da noção de competência em Bronckart e Dolz

- ✓ **Todo modelo apresenta limites – formato único implica a aplicabilidade nas diferentes situações de ensino/aprendizagem**
 - ✓ **Definição da progressão de conteúdos**
 - **Quais seriam as competências a serem trabalhadas de forma transversal?**
-

Competências em língua estrangeira -CECR

- ✓ Compétence à communiquer langagièrement – définit par les composantes: linguistique, sociolinguistique, stratégique, discursive
- ✓ L'appropriation d'une langue étrangère n'y est plus conçue comme la constitution d'un savoir (langue) appréhendé globalement mais comme la résultante de la mise en place de compétences sectorielles multiples. (y compris la définition des compétences transversales).
- ✓ Il faut définir pour chaque activité les constituants entrant dans la composition de la compétence de communication en langue

CECR: apprendre, enseigner, évaluer

- ✓ Compétence à communiquer langagièrement est située dans l'ensemble englobant des compétences dites générales individuelles: savoir, savoir-faire, savoir-être et savoir-apprendre)
 - ✓ Activités de réception, production, interaction et médiation
 - ✓ Composantes médianes – un élément sociolinguistique (tenir en compte les normes sociales de l'utilisation de la langue) et un autre pragmatique (mobilité de ressources de la langue pour construire des textes
 - ✓ Pour chaque compétences et composantes, il y a un ensemble de sous-compétences qu'il faut identifier.
-

Por que a noção de competência é central no ensino/aprendizagem de línguas?

- ✓ Posição mais crítica e complexa do que significa ensinar e aprender uma língua estrangeira
 - ✓ Definição de programas de ensino que explicitem as competências a serem desenvolvidas – « *apprenant comme acteur social* »
 - ✓ Definição de diferentes instrumentos de avaliação
 - ✓ Redefinição do papel do professor
-