**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO – FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**Departamento de Administração Escolar e Economia da Educação**

**Curso de Pedagogia – vespertino**

Disciplina: (EDA 101) Fundamentos Econômicos da Educação.

Carga Horária Semanal: 4 (quatro) horas aula – Crédito 4 (quatro)

Profa. Amélia Artes (profa.ameliaartes@gmail.com). Plantão: 4ª feira – das 17:00 as 19:00

**OBJETIVOS\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Analisar conceitos básicos e contribuições da Economia para a compreensão dos problemas educacionais e discutir seu significado na formação do educador.

**CONTEÚDO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Perspectivas econômicas da Educação;
2. Economia da Educação: abordagem histórica;
3. Teorias do Desenvolvimento e Educação;
4. Teoria do Capital Humano: conceitos básicos;
5. Estado, Economia e Políticas Públicas de Educação.

**MÉTODOS UTLIZADOS\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Aulas expositivas, seminários, trabalhos de aproveitamento e provas

**ATIVIDADES DISCENTES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Participação em aulas e seminários, elaboração de trabalhos em sala, elaboração de trabalho final, provas.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Será realizada uma prova final, apresentação de seminário, elaboração de trabalhos em grupo e trabalhos de aproveitamento em sala.

Média final calculada: **M = (2P + S + TG + TA)/5**

P – Prova; S – Seminário; TG – trabalho em grupo TA – trabalhos de aproveitamento

**TEMAS PARA O SEMINÁRIO E TRABALHO EM GRUPO**

1. Creche
2. Pré-escola
3. Ensino Fundamental
4. EJA
5. Educação especial
6. Educação em tempo integral

Cada grupo de até 5 pessoas escolherá um tema e organizará um seminário e um trabalho escrito que estabeleça relações entre as teorias e conceitos trabalhados no curso e o cotidiano das etapas /modalidades de ensino.

**CRONOGRAMA DE LEITURAS E ATIVIDADES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AULA 1 (04/03) – Apresentação do curso**

Apresentação docente e discentes, temas e textos a serem trabalhados, organização dos trabalhos, discussão inicial de conceitos.

**Texto:** VERSIANI, F. R. RESENDE, B. P. e RODRIGUES, P. C. *Introdução à economia: alguns conceitos básicos de economia.*

**AULA 2 (11/03) – Introdução à economia**

Texto: COYLE, D. *Sexo, drogas e economia:* umaintrodução não convencional à economia do Sec. XXI. São Paulo, Futura, 2003. P. 9-72

**AULA 3 (18/03) – Teoria do Capital Humano**

Texto: SCHULTZ, T. *O valor econômico da educação.* Trad. Waltensir Dutra. RJ. Zahar, 1967. Prefácio e Cap. 1 e 2.

Texto: FILHO, F; PESSOA, S. O retorno da educação no Brasil. Pesquisa e Planejamento Econômico (Rio de Janeiro), v. 38, p. 97-125, 2008.

**AULA 4 (25/03) – Escola e trabalho**

Texto: SALM, C. L. *Escola e Trabalho.* Brasiliense, 1981.

**AULA 5 (08/04) – Filme: Tempos Modernos / Organização dos grupos de Seminário**

**Aula 06 (15/04) - A categoria trabalho**

Texto: BRAVERMAN, H. *Trabalho e capital monopolista.* RJ. Zahar, 1977. Introdução e Cap. 1, 2 3 e 20.

**AULA 06 A - Supervisão dos trabalhos – presença obrigatória**

**AULA 7 (29/04) – Outros capitais: o capital cultural**

Texto: BOURDIEU, P. e PASSERON, J. *A Reprodução*: elementos para uma teoria do sistema de ensino. RJ. Livraria Francisco Alves, 1975 Cap. 1

**AULA 8 (06/05) – Outros capitais: o capital cultural**

Texto: BOURDIEU, P. *Escritos de Educação.* Org.CATANI, A. M.; NOGUEIRA, M. A. Petrópolis, Vozes, 1998. Cap. 3, 4 e 6.

**AULA 9 (13/05) – Outros capitais: o capital social**

Texto: KLISKSBERG, B. *Capital Social e Cultura:*  as chaves esquecidas do desenvolvimento. Preal Debates RJ. Out 2002.

**AULA 10 (20/05) – Globalização, neoliberalismo e revolução informacional**

Texto:L ASTRES,.H; FERRAZ J. Economia da Informação, do Conhecimento e do Aprendizado. [www.redetec.org.br](http://www.redetec.org.br).

Texto: LOJKINE, J. *A revolução informacional* (tradução José Paulo Netto). SP Cortez. 1995. P. 11-84 e 269-311.

**AULA 11 (27/05) – Filme: Margin Call- O dia antes do fim**

**Supervisão dos trabalhos – presença obrigatória**

**AULA 12 (03/06) - Desenvolvimento como Liberdade.**

Texto: SEM, A. Desenvolvimento como liberdade. SP Companhia das Letras, 2000. Cap 3.

**AULA 13 (10/06) – Seminários 1, 2 e 3**

**AULA 14 (17/06) – Seminários 4, 5 e 6**

**AULA 15 (24/06) – Avaliação e encerramento do curso – entrega de trabalhos**

**OUTRAS LEITURAS**

 ABU-EL-HAJ, J. “O debate em torno do capital social: uma visão crítica.” In: Revista Brasileira de Informação Bibliográfica em Ciências Sociais BIB. Rio de Janeiro, v. 47, p. 65-77, 1º.sem, 1999.

 BECKER, G. Human Capital: a theoretical and empirical analysis with special reference to education. New York, Columbia University Press, 1964.

 BLAUG, M. Introdução à economia da educação. Porto Alegre: Globo, 1975.

BOWLES, Samuel & GINTIS, Herb. Schooling in Capitalist America: educational reform and the contradictions of economic life. New York, Basic Books, 1977.

CARNOY, M & LEVIN, H. Escola e Trabalho no Estado Capitalista. São Paulo, 1987.

DURNSTON, J. “Capital Social: parte del problema, parte de la solución, su papel en la persistencia y en la superacion de la pobreza en America Latina e Caribe.” In: ATRIA, R. e SILES, M. Capital Social y reducción de la pobreza en America Latina y el Caribe: en busca de un nuevo paradigma. Santiago de Chile: Comisión Economica para America Latina y el Caribe, University of Michigan Press, 2003, cap.V.

 EVANS, P. State – Society Sinergy: government and social capital in development. Berkeley: University of California, 1997.

FERRAREZI, E. Capital Social: conceitos e contribições às políticas públicas. Revista do Serviço Público, Ano 54, no. 4, out-dez/2003.

GOUGH, I. Global Capital, Human Needs and Social Policies. New York, Palgrave, 2000.

 KURZ, R. O Colapso da Modernização. São Paulo, Paz e Terra, 1992. PORTES, A. “Social Capital: its origins and applications in modern sociology.” In: LESSER, E.L. (Ed.) Knowledge and Social Capital: foundations and applications. Boston: Butterworth & Heinemann, 2000, p.43-68.

SANDRONI, P. Dicionário de Economia. São Paulo, Nova Cultural, 1985. SANTOS, M. Por uma Outra Globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2000.

SCHULTZ, T. Investindo no Povo: o significado econômico da qualidade da população. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 1981.

SHEEHAN, J. Economia da Educação, Zahar, 1975.

SINGER, P; I. Aprender Economia. 9ª ed., São Paulo, Brasiliense, 1988.

SINGER, P. I. Curso de Introdução à Economia Política. Rio de Janeiro, 9ª ed., Rio de Janeiro, Forense Universitária, 1984. TEACHMAN, J.D.; PAASCH, K.; CARVER, K. “Social Capital and the Generation of Human Capital.” Social Forces, Chapel Hill, vol.75, no.4, p.1341-57, jun/1997.