

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE ECONOMIA, ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE DE RIBEIRÃO PRETO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Ano letivo:	2015	Trimestre:	1 ^o
DISCIPLINA:	Didática		
CÓDIGO:	RAD 5001		
Curso:	Administração de Organizações – Mestrado/Doutorado		
Número de créditos:	06		
Natureza do Curso:	Obrigatório		
Pré-requisitos:	Nenhum		
Docentes responsáveis:	Profa. Dra. Irene Kazumi Miura		
Departamento de:	Administração		

1. OBJETIVOS:

Ao final do curso espera-se que o aluno:

- Tenha incorporado conceitos fundamentais em Didática do Ensino Superior;
- Conheça as principais estratégias de ensino e saiba escolher entre elas em momentos de necessidade na prática;
- Tenha passado por um treinamento didático prático que possa revelar-lhe suas principais potencialidades como professoras.

2. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- O Significado da Didática
- Relação professor-aluno
- Conceitos Básicos em Ensino à Distância
- A Didática no contexto da Educação a Distância
- O Plano de Ensino e Objetivos de um Plano de Ensino
- Conteúdo das Disciplinas
- A elaboração de material educacional digital
- Estratégias para Aprendizagem
- O Processo de Avaliação na Educação a Distância
- O Papel do Professor Tutor na Educação a Distância
- Tecnologia Educacional
- Tutorial Moodle – Planejamento/ elaboração de curso on-line

3. MÉTODOS UTILIZADOS:

Estratégias de Ensino / Tipo de Aula:

Aula expositiva

Sessões de Microensino

Seminários (Planejamento e estratégias de condução)

Utilização da Plataforma Moodle

Recursos Didáticos:

Projeter/ Vídeo/ Filmadora/ Internet

4. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A disciplina terá **duas atividades avaliativas** que deverão compor a nota final, conforme segue (uma explicação mais detalhada das duas atividades pode ser encontrada nas páginas 03 a 06 deste documento):

1. **Trabalho Aplicativo em Grupo (2 Etapas):** Peso 4
2. **Sessão de Microensino – atividade individual:** Peso 6

5. ATIVIDADES AVALIATIVAS:

ATIVIDADE 1: Trabalho Aplicativo em Grupos (Peso 4):

O trabalho colaborativo em grupos tem por finalidade desenvolver o conhecimento e a capacidade de aplicação de estratégias de ensinagem pelos cursistas.

(i) O tema para o desenvolvimento do trabalho será de livre escolha do grupo. Após a escolha do tema, o grupo deverá:

- Selecionar duas estratégias de ensinagem, que deverão ser aplicadas como estratégias para a apresentação do conteúdo do trabalho.

- As estratégias de ensinagem a serem escolhidas estarão entre as 20 estratégias apresentadas no texto ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM de Leonir Pessate Alves e Léa da Graças Camargo Anastasiou, disponível em:

http://www.dca.iag.usp.br/www/material/ritaynoue/PAE/Estrategias_de_Ensinagem_Completo.pdf . O texto será também postado na plataforma *Moodle* do STOA USP.

(ii) Uma das duas estratégias a serem selecionadas pelos grupos, necessariamente deverá estar entre as cinco indicadas abaixo:

1. Aula expositiva e dialogada (Estratégia de Ensinagem 1)
2. Mapa Conceitual (Estratégia de Ensinagem 5)
3. Solução de Problemas (Estratégia de Ensinagem 8)
4. Seminário (Estratégia de Ensinagem 12)
5. Estudo de Caso (Estratégia de Ensinagem 13)

- A segunda estratégia será de livre escolha do grupo. (o grupo poderá escolher dentre as outras 15 estratégias do texto);

- Nenhuma estratégia poderá coincidir entre os grupos. A seleção das estratégias ocorrerá no segundo dia de aula.

DESCRIÇÃO DAS 02 ATIVIDADES DO TRABALHO APLICATIVO EM GRUPOS:

O trabalho aplicativo em grupos é composto por duas etapas:

ATIVIDADE 1: (Peso 2)

- Um curso deverá ser desenvolvido na plataforma *Moodle* do Stoa USP com o tema do trabalho escolhido pelo grupo.
- Os grupos deverão planejar e elaborar um curso *online* para ser testado e avaliado pelos colegas.
- O grupo deverá **desenvolver um plano de trabalho** para o desenvolvimento do curso *online*, **envolvendo todos os membros do grupo**, para ser **entregue até a data da 2ª aula**.
 - Os participantes serão alocados para atividades com as quais tenham mais afinidade e interesse e permitirá que TODOS os membros do grupo tenham responsabilidades no desenvolvimento do curso online

A Avaliação da ATIVIDADE 1 (Curso desenvolvido na Plataforma *Moodle* do Stoa USP):

Avaliação dos cursistas:

Será fornecido aos alunos um **formulário de avaliação** para cada curso apresentado. Este formulário será fornecido no início do curso, para que todos conheçam os critérios de avaliação adotados para os cursos que serão desenvolvidos pelos grupos.

A avaliação será feita com base nos quatro parâmetros para a construção de materiais educacionais digitais baseados no *design* pedagógico: Imagem, Navegação, Interação e Interatividade e, por fim, Organização de Conteúdo. (Este conteúdo será abordado na palestra 2 desta disciplina)

Avaliação 360° do Grupo:

Será fornecido o **Formulário de Avaliação 360°** para cada membro do grupo. Cada membro do grupo terá seu trabalho avaliado pelos outros participantes através deste formulário.

Considerações importantes para avaliação dos cursos EAD:

- A transferência de conhecimento deverá ser acompanhada de:
 - ✓ Avaliações parciais e/ou exercícios práticos que possam avaliar o quanto cada aula atingiu o objetivo de transferência de conhecimento, conforme orientado no detalhamento desta atividade.

- Observe que o conhecimento passa, neste modelo, a ser uma mercadoria que será acessível para pessoas de diferentes faixas etárias, com diferentes objetivos, portanto, o curso deve apresentar:
 - ✓ Uma boa definição do público-alvo é objeto da avaliação
 - ✓ Incluir, sempre que aplicável, formação mínima anterior, pré-requisitos, etc.

Sugestão de Estrutura para o curso online:

- Definir um título para o curso, que deverá constar na página de apresentação;
- Com base no conteúdo, definir uma ementa e postar na página de apresentação;
- Postar na plataforma *Moodle* do STOA USP:
 - ✓ Planejar e disponibilizar o Plano de aula (o mesmo da apresentação do seminário);
 - ✓ Gravar um breve vídeo de apresentação do curso para postar. (de 3 a 5 minutos)
 - ✓ Material didático para leitura: O grupo deverá redigir um material didático (apostila) sobre o conteúdo escolhido, com no mínimo 8 e no máximo 10 páginas.
 - ✓ Leitura complementar 1: o grupo deverá selecionar um artigo/texto sobre o tema escolhido para utilizar como base para o desenvolvimento do trabalho e disponibilizar na plataforma *Moodle* do STOA USP.
 - ✓ Um vídeo complementar (*youtube*, por exemplo, ou outra fonte)
 - ✓ Uma pergunta sobre o material didático, que deverá ser respondida e postada pelos alunos.
 - ✓ Uma proposição para Fórum de discussão de conteúdo, que deverá ser debatida pelos estudantes.
 - ✓ Um questionário para a avaliação: este questionário deverá ser liberado para acesso somente no dia da apresentação de cada grupo. Será respondido pelos alunos em sala de aula.

ATIVIDADE 2 : (Peso 2) Apresentação e condução do Trabalho (Seminário): A avaliação será de acordo com as seguintes dimensões:

- ✓ **Planejamento**: o plano de aula deverá ser entregue com uma semana de antecedência p/ a Prof^a.Irene (um modelo será disponibilizado no AVA); e
- ✓ **Estratégias de condução do trabalho**: Aplicação das estratégias de ensinagem selecionadas pelo grupo. **OBS**: UTILIZAR EFETIVAMENTE OS ALUNOS/GRUPOS DESTA DISCIPLINA PARA SIMULAR A APLICAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS EM SALA DE AULA.

Avaliação da ETAPA 2 (Apresentação do Seminário): Os alunos irão **avaliar o conteúdo e as estratégias de condução do trabalho aplicativo**. Serão fornecidas cópias do formulário de avaliação aos alunos.

REGRAS GERAIS DE APRESENTAÇÃO

- Tempo total de apresentação: 2h00 por grupo, divididas em:
 - ✓ *Apresentação do Seminário: mínimo de 60 minutos e máximo de 1h20min*
 - ✓ *Apresentação do curso do Moodle: mínimo de 15min*
 - ✓ *Aplicação de exercícios (prática no AVA: no máximo 15 minutos)*
 - ✓ *Avaliação a ser realizada pelos alunos no AVA: no máximo 10 minutos*
- Elaborar o curso no Moodle com antecedência (**será preciso tempo para gerar senha, fazer inscrições, etc.**);
- Disponibilizar o curso no Moodle com 1 (uma) semana de antecedência para que os colegas possam acessar o conteúdo e dar *feedback* no dia da apresentação do curso;
- O grupo responsável pelo seminário deverá **entregar com uma semana de antecedência**:
 - ✓ Plano de Aula;
 - ✓ Estratégias de condução do trabalho (apresentação)

OBS: O tempo de apresentação será também critério de avaliação para as duas atividades avaliativas.

ATIVIDADE 2: Sessão de Microensino (Peso 6):

Esta é uma atividade individual. Na sessão de microensino, cada aluno irá apresentar uma aula (tema livre).

- Tempo de apresentação: 30 minutos
- Nas sessões de microensino, os apresentadores serão avaliados por todos os alunos e pelo professor.
 - ✓ *Uma cópia do formulário de avaliação será entregue nas aulas pelos alunos apresentadores do dia. .*
- O **Plano de Aula** e o **Cronograma** da aula deverão ser entregues para a Professora com uma semana de antecedência da apresentação de cada aluno.

Esse tipo de aula terá a seguinte divisão:

1. Sessões de microensino
2. Avaliação e Fechamento

A Avaliação dessa atividade será dividida em duas partes:

PARTE 1: (Peso 4) Sessão de Microensino (nota da aula): ao final de cada aula os alunos devem entregar os formulários de avaliação aos alunos-expositores.

- O aluno expositor deve elaborar o relatório final com a tabulação das avaliações da apresentação para a professora (prazo: uma semana após a apresentação).

PARTE 2: (Peso 2) Participação nas sessões de microensino: ao final de cada apresentação, todos os alunos deverão:

- ✓ Preencher o formulário de avaliação da apresentação do colega expositor.
- ✓ Entregar o formulário para a Prof.^a. Irene. (controle de participação).
- ✓ Esta nota será calculada pela razão entre o número de sessões que o aluno participou em relação ao número total de sessões – nota individual.

6. CRONOGRAMA DE AULAS:

CRONOGRAMA DIDÁTICA - RAD 5001 - 1º Trimestre de 2015				
AULA	DATA	INÍCIO	TEMAS e ATIVIDADES	RESPONSÁVEL
1	13/03/2015	13h30 – 16h30	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da disciplina • Definição dos Grupos p/ Seminários – 5 (cinco) grupos • Detalhamento do Trabalho em grupos • Detalhamento das sessões de Microensino • Levantamento de dificuldades didáticas (alunos) 	Prof. ^a . Irene K. Miura
		17h00 – 18h30	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva: - A técnica de microensino no treinamento de professores. Leitura: AKASAKA;GODOY (1997) - O Plano de Ensino - O Conteúdo das Disciplinas 	Prof. ^a . Irene K. Miura
2	20/03/2015	13h30 – 16h30	4 sessões de Microensino (30 minutos)	
		17h00 – 18h30	Tutorial do Moodle - Plataforma <i>Moodle</i> do STOA USP (LEIA 1): Treinamento prático após tutorial (trazer material próprio para testar/planejar curso no <i>Moodle</i>)	Prof. ^a . Me. Vanessa B. Ortolan Riscifina
3	27/03/2015	13h30 – 16h00	3 sessões de Microensino (30 minutos)	
		16h30 – 18h30	Palestra 1 – Elaboração de Questões	Prof. ^a . Dr. ^a . Marilda Franco de Moura

4	10/04/2015	13h30 – 16h30	4 sessões de Microensino (30 minutos)	
		17h00 – 18h30	Palestra 2: Gerenciamento de Cursos em EAD	Prof. Davi Forli Inocente
5	17/04/2015	13h30 - 16h30	4 sessões de Microensino (Mín. de 20 e max. de 30 min.)	
		17h00 – 18h30	GRUPO 1: Estratégias de Ensino (duração máx.: 1h30)	GRUPO 1
6	24/04/2015	13h30 - 16h30	4 sessões de Microensino (Mín. de 20 e max. de 30 min.)	
		17h00 – 18h30	GRUPO 2: Estratégias de Ensino (duração máx.: 1h30)	GRUPO 2
7	08/05/2015	13h30 - 16h30	4 sessões de Microensino (Mín. de 20 e max. de 30 min.)	
		17h00 – 18h30	GRUPO 3: Estratégias de Ensino (duração máx.: 1h30)	GRUPO 3
8	15/05/2015	13h30 - 16h30	4 sessões de Microensino (Mín. de 20 e max. de 30 min.)	
		17h00 – 18h30	GRUPO 4: Estratégias de Ensino (duração máx.: 1h30)	GRUPO 4
9	22/05/2015	13h30 - 16h30	4 sessões de Microensino (Mín. de 20 e max. de 30 min.)	
		17h00 – 18h30	GRUPO 5: Estratégias de Ensino (duração máx.: 1h30)	GRUPO 5

7. BIBLIOGRAFIA:

AKASAKA, E. S., GODOY, A. S. A técnica de microensino na formação e treinamento de professores: análise da sua utilização na disciplina “Didática do Ensino de Administração I”. In: 2º SEMEAD – SEMINÁRIOS EM ADMINISTRAÇÃO, 1997, São Paulo. Anais... São Paulo: Universidade de São Paulo, Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, 1997, v. 2, p. 46-55.

FREIRE, P. Pedagogia de Autonomia: saberes e necessários à prática educativa, São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIL, A. C. Metodologia do Ensino Superior. Ed Atlas, 1997.

MASETTO, M. T. Didática, a aula como centro. (Coleção aprender e ensinar) – 3ªed. – São Paulo: FTD, 1996.

MASETTO, M.T. e ABREU, M. C. O professor Universitário em Aula. – 8ªed. – São Paulo: MG: Ed.Associados, 1990.

MOREIRA, D.A. (org) Didática do ensino superior: técnicas e tendências. São Paulo: Pioneira, 1997.

MARTINS, José do Prado, Didática geral: fundamentos, planejamento, metodologia, avaliação. São Paulo: Atlas, 1990.

MASETTO, M. T. Didática: a aula como centro, São Paulo, FTD, 1996.

MASETTO, M. Docência na Universidade, Papirus Editora, 2002.

NERICI, I. G. Didática Geral Dinâmica, São Paulo, Atlas, 1992.

PAQUAY, L. PERRENOUD, P. ALTET, M. CHARLIER, E. Formando Professores Profissionais, tradução Murad, F., Gruman, E., ARTMED Editora, 2001.

PERRENOUD, P. Dez novas Competências para ensinar, Porto Alegre, ARTMED, 2000.

PIMENTA, S. G., ANASTASIOU, L. G. C., Docência no Ensino Superior, São Paulo, Cortez, 2002.

SACRISTÁN, J. G., Compreender e Transformar o ensino, ARTEMED, 2000.

SANT’ANNA. F. M. Microensino e habilidades técnicas do professor. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1979, Cap. 3 – Nove habilidades técnicas de ensino.

VASCONCELOS, M. L.M. C. A Formação do Professor de Terceiro Grau. Pioneira,1996.

Ensino Presencial:

BORDENAVE, J. D. Estratégias de Ensino-Aprendizagem. Vozes, 1996. Cap. 6 (p. 121-132)

GIL, A. C. Metodologia do Ensino Superior. Ed Atlas, 1997. Cap 7, 8 e 9 (p.69-94).

LOWMAN, J. Dominando as Técnicas de Ensino. Atlas, 2004.

Cap 7: Planejando o conteúdo do curso e as técnicas de ensino.

Cap 8: Integrando o aprendizado de dentro e fora da sala de aula.

MOREIRA, D. A. (org.) Didática do ensino superior: técnicas e tendências. São Paulo: Pioneira, 1997. Cap. III - Revendo a aula expositiva. Cap. IV - Ensino em pequenos grupos. Cap. V - Recursos tecnológicos e ensino individualizado. (p. 75-113).

Relacionamento Professor-aluno e Avaliação da Aprendizagem:

GIL, A. C. Avaliação da aprendizagem. In, Metodologia do Ensino Superior. Ed Atlas, 1997. Cap 11 (p.106-118)

GODOY, A. S. Avaliação da aprendizagem no ensino superior: estado da arte (p.9-25)

Projetos da Fundação Lemann (links disponibilizados no Moodle do STOA USP):

A Visão dos Professores sobre a Educação no Brasil.

Indisciplina é um dos principais problemas em escolas, diz pesquisa.

Currículo + realizará oficinas para ensinar educadores a produzir videoaulas.

Ensino híbrido: personalização e tecnologia da educação. (Fundação Lemann e Instituto Península)