

Disciplina e Indisciplina

Disciplina

- Conteúdo (ensino)
 - Postura – acesso da burguesia à educação
 - Comportamento (~indisciplina)
 - Relação professor-aluno
 - Atribuída à família x Instrução (Escola)
- (família – núcleo burguês)

Heterodisciplina / Autodisciplina

- A partir de 1950/60
- Normas, regras, coerção
- Controle inteligente
- Tomada de consciência: compreende o sentido das regras e elabora escala de valores; moral autônoma – precisa participar e praticar
- Desenvolvimento moral e social do indivíduo

Disciplina

- Prevenção
- Tratamento
- Construção

Como lidar com a indisciplina?

- Chamar a atenção em público?
 - Situações vexatórias? Sarcasmo
 - Rotular alunos
-
- Procedimentos positivos
 - Elogios
 - Conversa particular

O que fazer?

- Trabalho permanente e constante (considerar as experiências anteriores, história pessoal, compreensão e respeito)
- Orientação da conduta dos alunos
- Clima positivo de relações humanas no ambiente escolar
- Características do professor: explica bem (torna o conhecimento acessível), tem bom relacionamento, demonstra empolgação, vibra com a matéria.

Motivação (intrínseco) x Incentivo (extrínseco)

- Relação com a realidade imediata
- Novos conteúdos a partir de problemas
- Atividades desafiadoras adequadas – aluno é ativo
- Dificuldade progressiva e elogios
- Apresentação do que espera dos alunos, planeje com eles
- Esclarecimento dos objetivos – relação com a realidade imediata.
- Clima de cooperação; inspiração de confiança; compreensão
- Feedback aos alunos

Qual o papel da escola?

- Apresentar o passado, ensinar como o mundo é; não instrui-las na arte de viver.
- Autoridade docente: determina uma ética pedagógica; é responsável por este mundo; representante dos adultos
- Relação professor-aluno é conflituosa
- Professor precisa desenvolver competência relacional