

1. sócio-econômico
2. realidade dos alunos – social, econômica, religiosa, cultural
3. expectativas dos alunos

1. Concepção de ciência
2. filosofia defendida pelo prof.
3. concepção de ser humano

1. Desenvolvimento do indivíduo
2. Aprendizagem
3. Interesses dos alunos

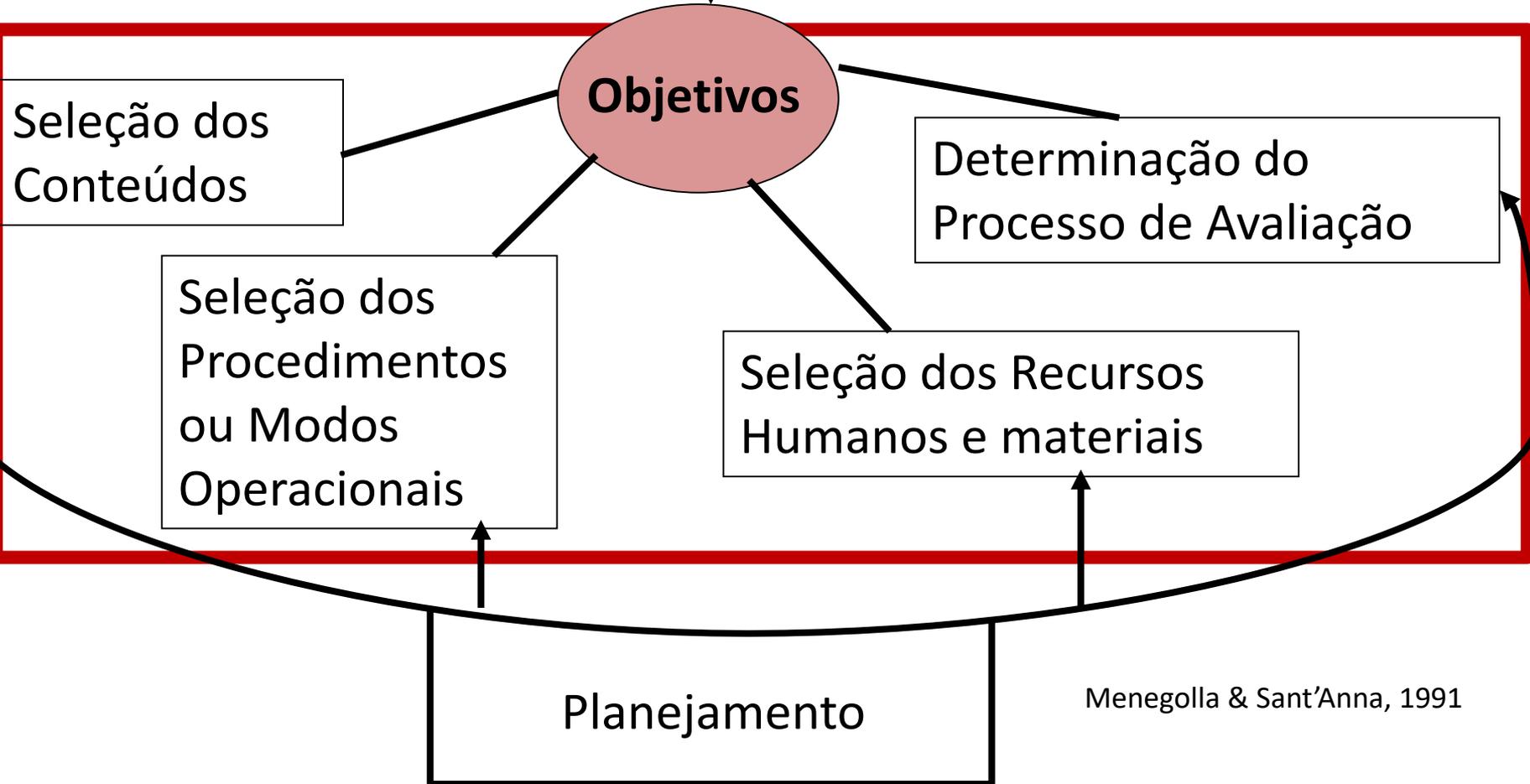
1. tipo de cidadão a ser formado
2. Desenvolvimento social
3. tipo de sociedade que se quer

1. Valores morais
2. valores éticos
3. crenças pessoais

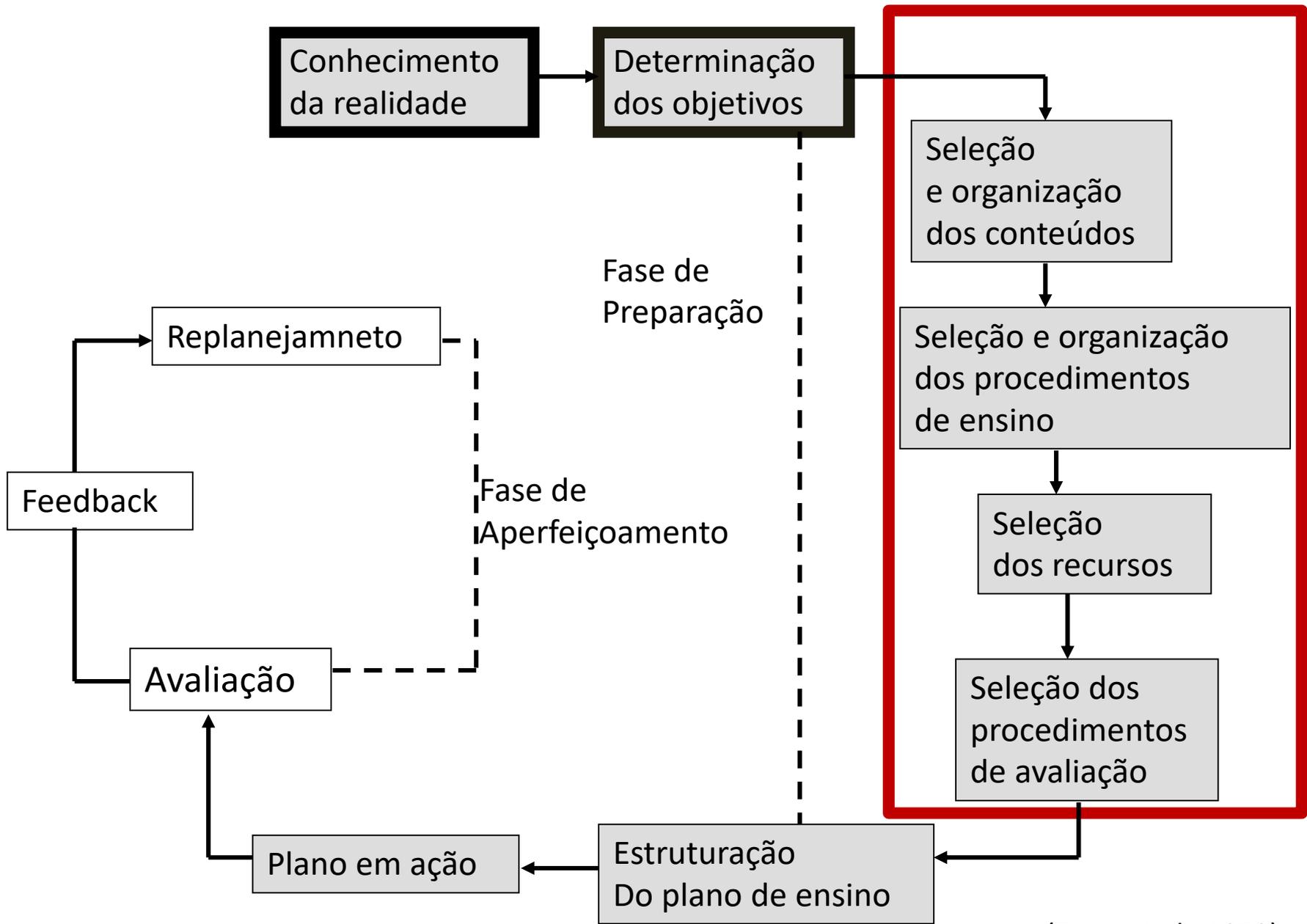
1. Proposta pedagógica da escola
2. Construtivismos, romanticismo, transmissão cultural?
3. avaliação do processo

LDB, PCN, DCNs, Currículo SP, BNCC

Sondagem (Alunos – Professores – Escola – Comunidade)



Menegolla & Sant'Anna, 1991



(Turra et al., 1972)

## Conteúdos fundamentais para o ensino de química

Estrutura da matéria

Transformação química

Energia

soluções

Propriedades dos materiais

## Conteúdos fundamentais para o ensino de química

Estrutura da matéria

Transformação química

Energia

soluções

Propriedades dos materiais

Conhecimentos podem ser

Factuais

Conceituais

Procedimentais

Atitudinais

Podem ser propostos em termos de verbos que refletem uma ação cognitiva (competências e habilidades)

## Temas

Água

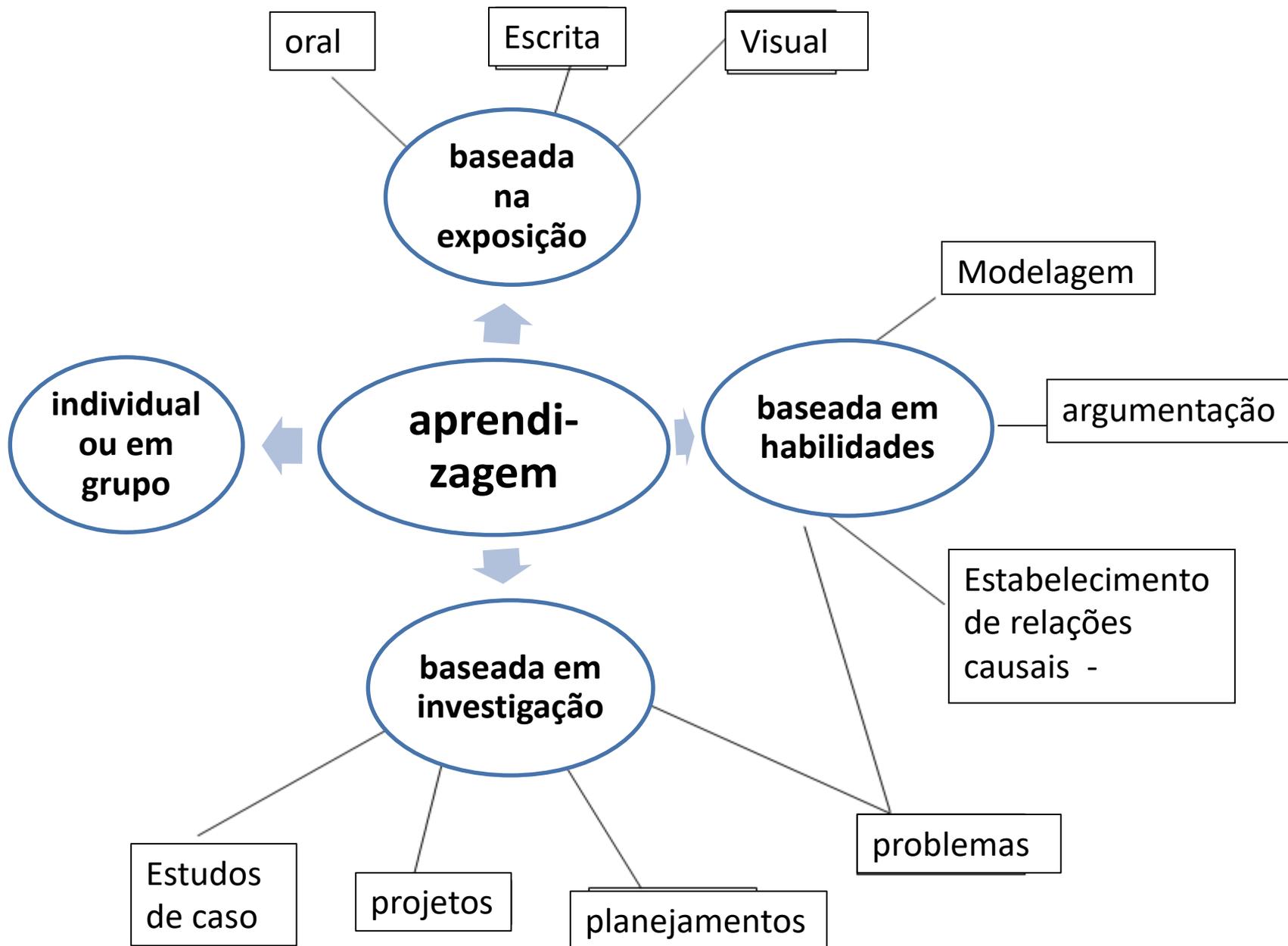
Química na Indústria

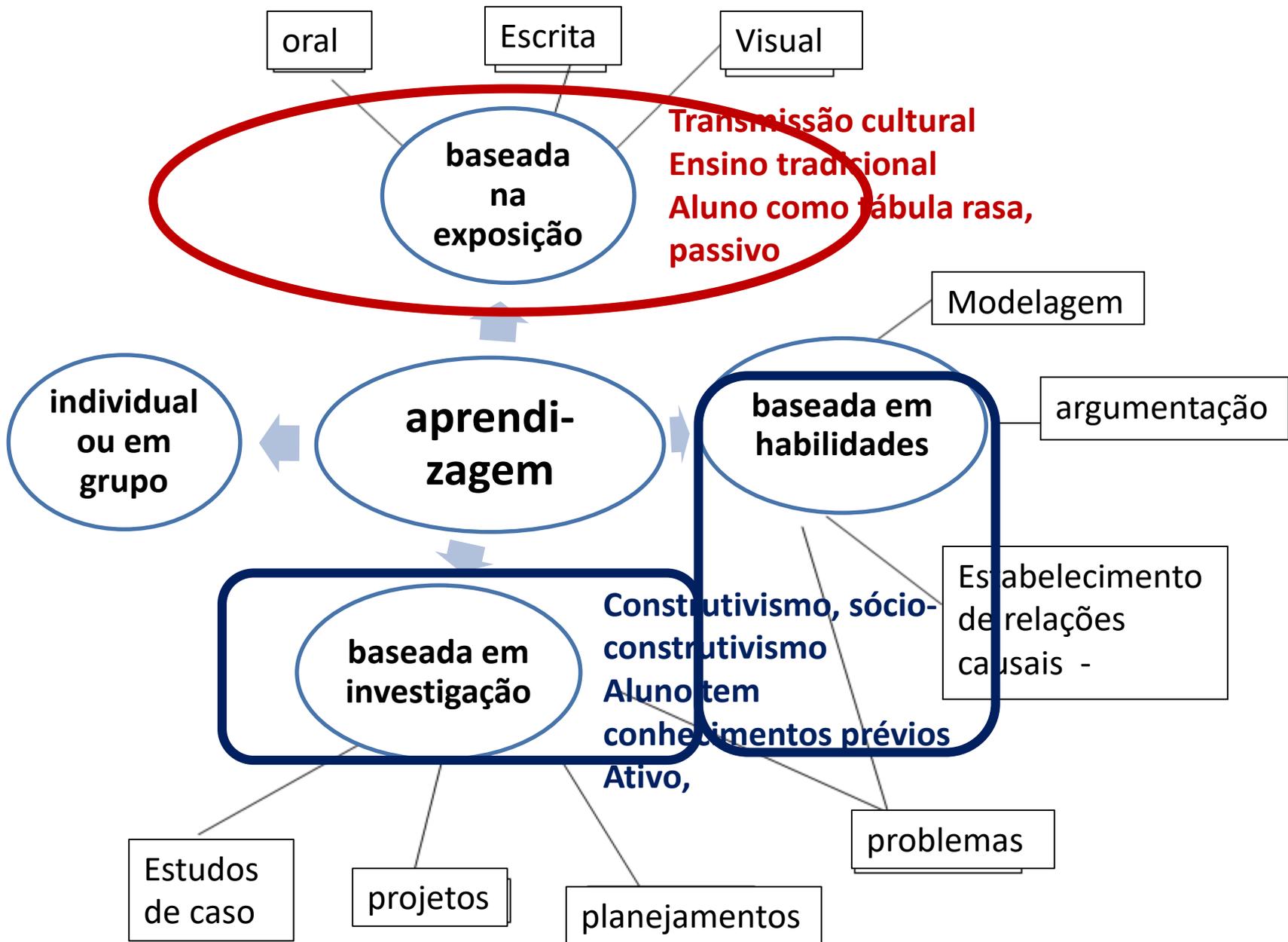
Alimentos

Poluentes

Combustíveis

sustentabilidade





oral

Escrita

Visual

baseada na exposição

Transmissão cultural  
Ensino tradicional  
Aluno como fábula rasa, passivo

Modelagem

individual ou em grupo

aprendizagem

baseada em habilidades

argumentação

baseada em investigação

Construtivismo, sócio-construtivismo  
Aluno tem conhecimentos prévios  
Ativo,

Estabelecimento de relações causais -

Estudos de caso

projetos

planejamentos

problemas

## abordagens

conceitual

tema

Projeto

CTS

Combinações destas  
abordagens

# avaliação

## Finalidade da avaliação:

Diagnóstico

Controle (processo ensino-aprendizagem)

Classificação

Diagnóstica

Formativa

final

## Avaliação de conhecimentos:

Factuais

Conceituais

Procedimentais

Atitudinais

item	
Realidade escolar	Demandas da comunidade
	Contexto
	Demandas dos alunos – interesses
Concepções gerais	Concepção de ser humano
	Concepção de ciência
	Bases legais
Objetivos	Gerais da educação escolar e do ensino médio
	Específicos ensino de química
conteúdos	Critérios de escolha e de organização
	tipos de conteúdos: factual, conceitual, procedimental, atitudinal
	Competências e habilidades

item	
metodologia	Estratégias
	recursos
	Avaliação
Referências	
<b>Plano de aula</b>	
tema	Qual é
	justificativa
Objetivos	De cada aula
Conteúdos específicos	
Recursos	
Avaliação	
Referências	