**Professor Responsável**: Wolney Lisboa Conde

**Objetivo Gera**l: Conhecer e aplicar os métodos e técnicas de avaliação do estado nutricional (antropométrico, clínico, bioquímico) de indivíduos e grupos populacionais, bem como: a) Identificar seus usos e aplicações na avaliação nutricional; b) Realizar a avaliação do estado nutricional de indivíduos e grupos; c) Reconhecer a importância da avaliação nutricional na intervenção para o planejamento dietético nas diferentes formas de abordagem; d) Desenvolver competências necessárias ao exercício profissional como responsabilidade, comunicação e postura ética.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dia** | **Aula** | **Responsável** |
| 10/03 | Introdução à Avaliação Nutricional: definição, modelos básicos, raciocínio diagnóstico. Diagnóstico baseado em evidências. | **Wolney Conde** |
| 13/03 | O uso de valores de referência em Avaliação Nutricional | **Wolney Conde** |
| 31/03 | Antropometria I: as medidas antropométricas. Foco: ciclo e avaliação nutricional de crianças.  | **Wolney Conde** |
| 28/04 |  **GREVE** | **Wolney Conde**  |
| 08/05 | Antropometria II: distribuições de referência – o quê são e como são usadas? Foco: ciclo e avaliação nutricional de adolescentes.  | **Wolney Conde** |
| 22/05 | **Lanpop - Aula Prática/ Exercícios práticos**  | **Wolney Conde** |
| 30/05 | **Prova****Laboratório de informática – Exercício Anthro-WHO®**  |  |
| 05/06 | Composição corporal: os modelos da composição corporal e as técnicas mais frequentes (Parte I). Foco: ciclo e avaliação nutricional de adultos e idosos. | **Wolney Conde** |
| 12/06 | Composição corporal: os modelos da composição corporal e as técnicas mais frequentes (Parte II).  | **Wolney Conde** |
| 23/06 | **Aula com exercícios práticos** | **Wolney Conde** |
| 28/06 | **Lanpop - Aula Prática/ Exercícios práticos (DXA/BIA)** | **Wolney Conde** **[Convidados]** |
| \*30/06 | Avaliação Nutricional em populações e indivíduos & temas da atualidade.1. O IMC ao final da adolescência e os riscos para adultos;
2. Erros de medidas e a estimativa de prevalência do déficit de altura;
3. A evolução do estado nutricional em crianças gravemente enfermas.

 [Seminários] | **Wolney Conde** |
| 03/07 |  **Prova** | **Wolney Conde** |

**\*Possível dia para reposição da aula do dia 28/04.**

**PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**: aulas expositivas e exercícios..

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**: A nota final da disciplina será calculada pela soma das notas da prova (peso 85%) mais as notas dos Exercícios (peso 15%). A prova será elaborada com questões dissertativas ou do tipo *teste* sobre os temas de aula abordados em cada bloco da disciplina. Como parte da avaliação da prova, uma questão será entregue em data pertinente em sala de aula, sendo cada questão individual e intransferível para que cada aluno desenvolva a questão durante a disciplina em duas etapas diferentes, que serão entregues em cada dia de prova ao professor em sala de aula, como parte integrante da nota da prova.

**BIBLIOGRAFIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Básica** | World Health Organization. **Physical status: the use and interpretation of anthropometry** Report of a WHO Expert Committee. Geneba. 1995<http://www.who.int/childgrowth/publications/physical_status/en/>  |
| Reis NT, Calixto-lima L. Interpretação de exames laboratoriais aplicados à Nutrição Clínica. São Paulo: Rubio, 2012 |
| Burtis, CA, Ashwood ER, Bruns DE. Tietz Fundamentals of clinical chemistry.6th ed. Philadelphia: W.B. Saunders; 2012. |
| Livro 4 |
| Livro 5 |
| **Complementar** | Rossi L, Caruso L, Galante AP. Avaliação nutricional: novas perspectivas. São Paulo: Roca/Centro Universitário São Camilo; 2009. |
| Tirapegui J, Ribeiro SML Avaliação nutricional: teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2009. |
| Livro 3 |
| Livro 4 |
| Livro 5 |

**OUTRAS FONTES**

|  |  |
| --- | --- |
| <http://nutrition.uvm.edu/bodycomp/>  | <http://www.ibge.gov.br> (POF) |
| <http://www.cdc.gov/nchs/nhanes/nhanes_questionnaires.htm>  | <http://bibliotecas-cruesp.usp.br/unibibliweb/><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed> |
|   |  |
|  |  |