

Apresentação da disciplina

Aula: O estágio curricular em ensino de Ciências

Estágio Supervisionado em Ensino de Ciências I (SLCo643)

Responsável: Profa. Nelma R. S. Bossolan

02/03/2015

Apresentação da disciplina

Objetivos

Oferecer situações de ensino que permitam aos licenciandos:

- Refletir sobre a **importância do ensino de Ciências da Natureza** no ensino fundamental;
- Conhecer e refletir sobre as **propostas curriculares** nacionais e locais para o ensino de Ciências da Natureza nas séries finais do ensino fundamental;
- Conhecer as tendências atuais nos **métodos de ensino de ciências**;
- Conhecer as **modalidades de estágio curricular** e refletir sobre sua importância para a formação docente;
- Elaborar um **Projeto de Estágio** em conjunto com a(s) escola(s)-campo de estágio.

Cronograma

Dia	Programa
02/03	Apresentação do curso - O Estágio Curricular em Ciências do Ensino Fundamental
09/03	Orientações para o estágio de observação
16/03	Orientações para o estágio de observação
23/03	Histórico / Por que ensinar Ciências no ensino fundamental?
30/03	Semana Santa – não haverá aula
06/04	Currículos e diretrizes oficiais para o ensino de Ciências
13/04	O planejamento curricular no EC – Formulação dos objetivos educacionais
20/04	Ponte Feriado de Tiradentes – não haverá aula
27/04	O planejamento curricular no EC – Métodos e Estratégias de ensino
04/05	Não haverá aula – participação da professora em evento científico
11/05	O planejamento curricular no EC – Métodos e Estratégias de ensino
18/05	O planejamento curricular no EC – A Avaliação
25/05	Prova 1
01/06	Análise do Estágio de Observação – alunos 1 a 4
08/06	Análise do Estágio de Observação – alunos 5 a 8
15/06	Análise do Estágio de Observação – alunos 09 a 12
22/06	Análise do Estágio de Observação – alunos 13 a 16
29/06	Análise do Estágio de Observação – alunos 17 a 20

Observações

- Algumas tutorias serão oferecidas em horário a combinar, com participação obrigatória, dentro das atividades previstas do estágio supervisionado.
- A nota do semestre será dada a partir da assiduidade, estágio de observação (relatório + participação nas tutorias) (peso 5), atividades (peso 1) e prova (4).

Bibliografia

Bibliografia:

Carvalho, A. M. P. Os estágios nos cursos de licenciatura (Coleção ideias em ação). Ed. Cengage Learning, 2013. 192p. (7 exemplares + 1 em consulta na biblioteca do IFSC)

Delizoicov, D.; Angotti, J.A.; Pernambuco, M.M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Ed. Cortez, 2002. 364p.

Krasilchik, M. Prática de Ensino de Biologia. 3a ed. São Paulo: Ed. Harbra, 1996. 267p.

Weissmann, H. (org.). Didática das Ciências Naturais – contribuições e reflexões. Porto Alegre: Artmed, 1998. 244p.

Documentos oficiais:

Brasil, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais. Brasília: Ministério da Educação, 1998. 138p.

Brasil, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais. Brasília: Ministério da Educação, 1998. 436p.

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Ciências. Coord. Maria Inês Fini. São Paulo: SEE, 2008.

Bibliografia

Websites:

Revista Nova Escola – traz reportagens sobre atualizações no ensino e aprendizagem de ciências, planos de aula, entre outros:

<http://revistaescola.abril.com.br/>

Instituto Ciência Hoje – Revistas Ciência Hoje online, Ciência Hoje das Crianças, Ciência Hoje na Escola – as reportagens e materiais educativos da CHC e CHE tratam de temas interessantes e em linguagem adequada ao público infanto-juvenil, que podem ser utilizadas em sala de aula ou estudos dirigidos:

<http://cienciahoje.uol.com.br/>

Portal do Professor do MEC – traz planos de aula comentados postados por educadores de todo o Brasil: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>

O Estágio – 1º semestre

- **100 horas** na disciplina de Ciências do segundo ciclo do Ensino Fundamental – 6º ao 9º ano
 - **48 horas** de estágio de observação (4 séries x 4 aulas em cada série x 3 semanas consecutivas). Pode incluir uma participação ativa (apoio) em uma das séries (por exemplo, o preparo de uma atividade prática a pedido do professor).
 - **52 horas** de atividades relacionadas (participação nas tutorias, análise das aulas, elaboração do relatório de estágio, leitura de textos).

Exemplo da distribuição de horas

Semana 1	Semana 2	Semana 3	Total
6º A (ou 5ª A) – 4 aulas	6º A (ou 5ª A) – 4 aulas	6º A (ou 5ª A) – 4 aulas	6º A (ou 5ª A) = 12h
7º B (ou 6ª B) – 4 aulas	7º B (ou 6ª B) – 4 aulas	7º B (ou 6ª B) – 4 aulas	7º B (ou 6ª B) = 12h
8º C (ou 7ª C) – 4 aulas	8º C (ou 7ª C) – 4 aulas	8º C (ou 7ª C) – 4 aulas	8º C (ou 7ª C) = 12h
9º A (ou 8ª A) – 4 aulas	9º A (ou 8ª A) – 4 aulas	9º A (ou 8ª A) – 4 aulas	9º A (ou 8ª A) = 12h
Total = 16 horas	Total = 16 horas	Total = 16 horas	$\Sigma = 48$ h

Sempre na mesma sala!!

Escolas conveniadas - 2015

- Escola Querigma (até 7 alunos)
- Colégio Mack Nove (até 3 alunos)
- EMEB Dalila Galli (até 8 alunos)

- Período: **Manhã**



O Estágio

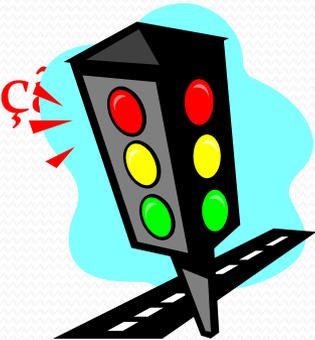


O Estágio na Prática de Ensino

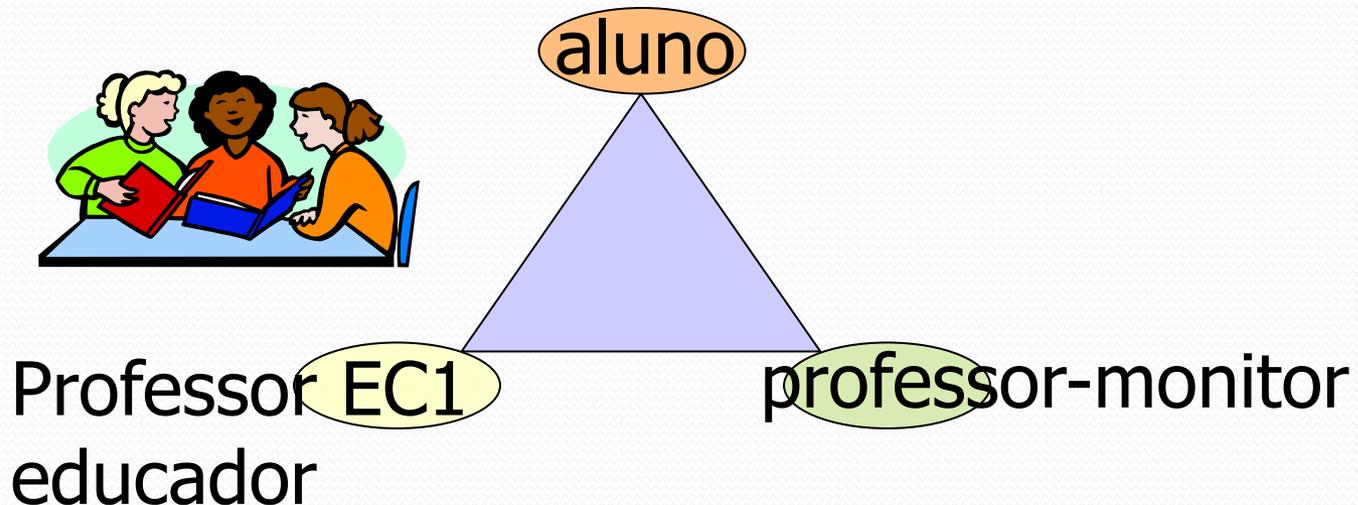
- Análise da realidade
- Canal de comunicação EF \Leftrightarrow ES
- Dificuldades na execução
 - \uparrow número de licenciandos
 - estagiários considerados como “problema” pela escola/professores

O Estágio na Prática de Ensino

Não pode assumir caráter de fiscalização ou cobrança!



Relação de cooperação com a escola!



Perspectivas e dificuldades do estágio para quem não é professor (cf. Pimenta e Lima, 2004)

- 1º impacto: susto diante das reais condições, pânico, impotência

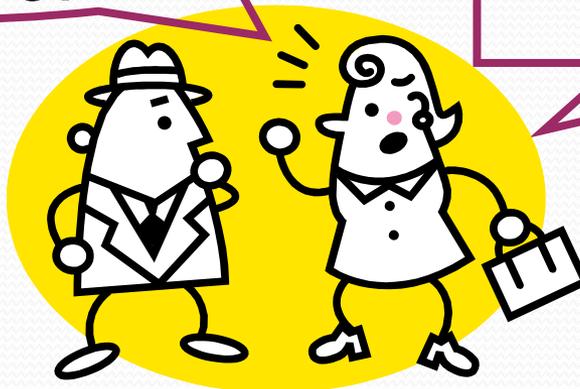
Quando cheguei na escola, não sabia analisar o que eu via. Era uma escola pública e eu nunca tinha vivido uma situação daquelas. Faltou merenda escolar! No meio daquela movimentação, eu sentia um misto de pânico e incompetência... Tinha vontade de sair correndo daquele lugar. No outro dia, eu estava doente na hora de ir para o estágio (aluno do 7º semestre do curso de Pedagogia).

Perspectivas e dificuldades do estágio para quem não é professor (cf. Pimenta e Lima, 2004)

- Insatisfação dos professores em atividade: desgaste pela jornada intensa, pela perda de direitos historicamente conquistados, problemas do contexto econômico-social que os afeta.

Desista enquanto é tempo!

O que você, tão jovem, está fazendo aqui?



Perspectivas e dificuldades do estágio para quem não é professor (cf. Pimenta e Lima, 2004)

- Descompasso entre as rotinas da escola e da universidade: p.e., a ida em dias alternados à escola, fragmentando as atividades e percepções dos estagiários.

Tenho muito cuidado com tudo que vou fazer lá. Poucas possibilidades de contribuir com a escola estou conseguindo vislumbrar. A escola já tem tantos problemas! O pessoal da administração e os professores tentando minimamente dar conta de suas inúmeras tarefas. [...] Tenho a sensação de estar atrapalhando (aluno do curso de Pedagogia).

Perspectivas e dificuldades do estágio para quem não é professor (cf. Pimenta e Lima, 2004)

● Lições positivas do estágio, pelos estagiários:

- Contato com a real situação da escola pública
- Relação entre teoria estudada, práticas escolares e ações de seus profissionais
- Aprender a vida dos professores e a profissão em suas vidas
- Identificar os hábitos, atitudes e o cotidiano dos professores, relacionamento com os pares, alunos e comunidade escolar...
- Distância entre o discurso e o “marketing governamental” e a realidade da escola pública...



Perspectivas e dificuldades do estágio para quem não é professor (cf. Pimenta e Lima, 2004)

- Lições positivas do estágio, pelos estagiários:
 - A clareza do quanto o estágio vai dar suporte à prática docente, principalmente para quem nunca esteve na sala de aula
 - Como os alunos são tratados pelos pais, escola e professores
 - Oportunidade de encontrar professores realizando excelente trabalho na escola pública e o acesso a atividades nunca vista no decorrer do curso
 - Perceber que é possível colocar em prática muitos dos conhecimentos acumulados



Tipos de estágios

- Observação
- Participação
- Regência

Estágio de Observação

(Presença sem participação direta)

Mas, o que observar?



- Caracterização geral da escola
- Nível cognitivo das aulas
- Clima afetivo das aulas
- Organização das aulas
- Observações gerais
- Incidentes críticos

O quê observar?



- Caracterização geral da escola

Nome, localização, níveis de ensino, horário de funcionamento, número de turmas, número de professores, número de alunos, recursos materiais – salas de aula, laboratórios, biblioteca, sala de computação etc.

Projeto político-pedagógico da escola: localizar a disciplina Ciências.

Reuniões de professores, HTPC: que assunto e abordado? que atividades são feitas? qual é o clima afetivo?

O quê observar?

- Nível cognitivo das aulas

Como o professor trabalha o conhecimento específico de fatos e teorias: exige memorização, estimula a análise e reflexão, considera as concepções prévias dos alunos, faz relação do assunto com o cotidiano, etc.).

Por exemplo, utilizar as habilidades cognitivas propostas na "Taxionomia dos objetivos educacionais" por B. Bloom:

Conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação.

O quê observar?

- Organização das aulas

modalidade didática escolhida e compatibilidade do assunto com relação a esta, recursos didáticos utilizados

- Interação verbal professor-aluno-professor

relação de autoridade, respeito, confiança; disciplina, etc.



O quê observar?

- Avaliação

Tipo (questões de múltipla escolha, dissertativas, ambas; trabalhos; pesquisas; etc.),

coerência (nível exigido com o que foi trabalhado),

duração,

quantidade de questões,

vocabulário,

como o professor escolhe as questões (ele retira do livro, cria ele mesmo, etc),

correção (há um gabarito, comparativa, quando há um erro a questão toda é anulada, etc).



FICHA DE REGISTRO DO ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO - MODELO

Escola: _____ Professor: _____ Disciplina: _____
Série: _____ Período: _____ No. de alunos: _____ No. de aulas: _____ Data: _____

- 1) Nível cognitivo das aulas (como o professor trabalha o conhecimento específico de fatos e teorias: exige memorização, estimula a análise e reflexão, considera as concepções prévias dos alunos, faz relação do assunto com o cotidiano, etc.):
- 2) Organização das aulas (modalidade didática escolhida e compatibilidade do assunto com relação a esta, recursos didáticos utilizados):
- 3) Interação verbal professor-aluno-professor (aqui se pode comentar também sobre a disciplina dos alunos):
- 4) Avaliação (quando for o caso): tipo (questões de múltipla escolha, dissertativas, ambas; trabalhos; pesquisas; etc.), coerência (nível exigido com o que foi trabalhado), duração, quantidade de questões, vocabulário, como o professor escolhe as questões (ele retira do livro, cria ele mesmo, etc), correção (há um gabarito, comparativa, quando há um erro a questão toda é anulada, etc):
- 5) Observações gerais e incidentes críticos:

Estágio de Participação ou Apoio

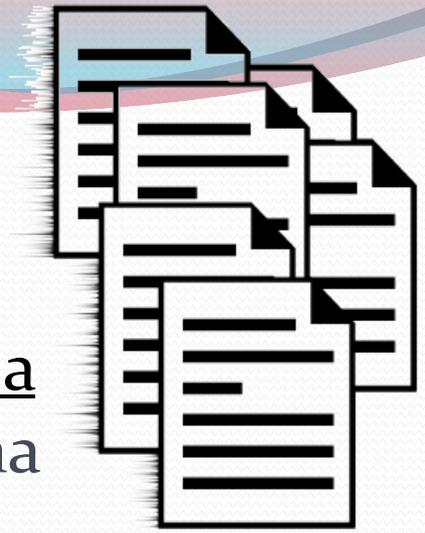
(auxilia, porém não assume responsabilidade pela aula)

Estágio de Regência

(responsabilidade pela condução da aula)

- ☞ 1 aula
- ☞ 1 unidade
- ☞ Mini-curso
- ☞ Recuperação
- ☞ Atividades extra-classe
- ☞ Aulas para turmas-piloto

Parte legal na USP



- Termo de Convênio (da Universidade com a Escola) (ver lista das escolas conveniadas na secretaria de graduação).
- Termo de compromisso (do aluno com a Escola/Universidade) – 3 cópias.
- Plano de Trabalho – 3 cópias.
- Os estágios deverão ser iniciados a partir de **março/2015** e somente após a assinatura do Termo de Compromisso e do Plano de Trabalho.

Informações da disciplina

- Todas as comunicações na disciplina serão feitas via Moodle / STOA.
- Os arquivos também ficarão disponíveis neste ambiente.
- Fazer o cadastro agora!!

<http://disciplinas.stoa.usp.br/>

Tarefa



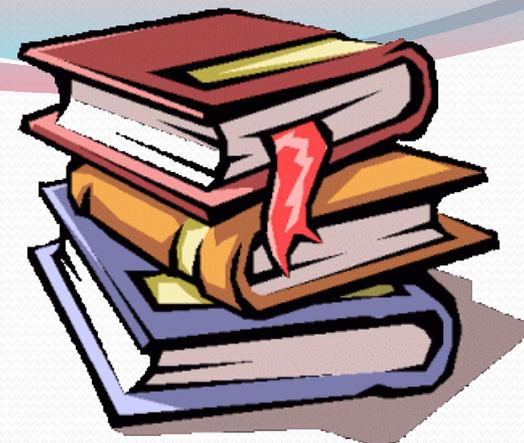
Leitura dos capítulos 1, 2 e 3 do livro "Os estágios no curso de Licenciatura" (de Carvalho, A. M. P. , Ed. Cengage Learning, 2013).

Capítulos 1 (**Observando e problematizando a escola**), 2 (**Observando e problematizando o ensino**), 3 (**Observações priorizando as interações verbais professor-aluno**).

Após a leitura, responder e entregar até 9/3 (2ª. feira) (postar no Moodle até às 18h50m):

- 1) Do cap.1: Quanto aos problemas propostos no texto, qual deles você gostaria de analisar na escola que você fará o estágio? Justifique.
- 2) Do cap.2: A autora propõe fazer a observação do processo de ensino e aprendizagem de um conteúdo específico priorizando quatro aspectos. Que aspectos são esses?
- 3) Do cap. 3: a) O que é o sistema de Flanders? b) Explique o que significa exposição processual. c) O que é um professor diretivo? d) Explique o que é a Tríade I-R-F e como ela pode afetar o nível de participação do aluno em sala de aula.

Bibliografia



1. Carvalho, A. M. P. **Os estágios nos cursos de licenciatura** (Coleção ideias em ação). Ed. Cengage Learning, 2013. 192p.
2. Krasilchik, M. **Prática de Ensino de Biologia**. São Paulo: EDUSP, 4a. ed., 2003. (cap. 8)
3. Pimenta, S.G.; Lima, M.S.L. **Estágio e Docência**. Porto Alegre: Artmed, 2004. (2a. Parte, cap. 1)