

Licenciatura em Ciências Exatas

Disciplinas: Estágio supervisionado em ensino de Ciências I (SLC0643)

Responsável: Prof^a. Dra. Nelma Regina Segnini Bossolan

ESTÁGIO EM CIÊNCIAS - 2015

ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DO ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO

ENTREGA DOS RELATÓRIOS: 29/06/2015.

A seguir estão listados os itens que o relatório deve conter. Usar o livro¹ “Os estágios nos cursos de licenciatura” como referência principal para a elaboração da Introdução e da análise das aulas. É desejável que se consulte também outros livros relacionados a estágios na licenciatura (ver sugestões no item Bibliografia deste roteiro). Os textos estudados nas tutorias e nas aulas também poderão ser utilizados na elaboração do relatório.

Introdução: resumo destacando o objetivo do estágio de observação para a disciplina de PEC e para a formação do licenciando; indicar a escola-campo do estágio, número de aulas observadas, período e professores de Ciências. A introdução deve ser fundamentada a partir de leituras específicas da área e não a partir de comentários pessoais e sem embasamento científico.

Caracterização geral da escola campo do estágio de observação: por exemplo, se pública ou particular, níveis de ensino oferecidos, infraestrutura, organização do corpo de funcionários, proposta pedagógica da escola, interação com os estagiários, etc.

Aulas observadas: apresentar uma tabela com as aulas observadas, indicando: professor responsável, série, tema de cada aula e a data. Anexar ao relatório a ficha com as assinaturas do professor de Ciências da escola-campo do estágio.

Análise das aulas:

Tomar como base as questões da ficha de registro das observações para fazer a análise das aulas observadas (lembro que as fichas originais com as anotações feitas a partir das observações deverão ser anexadas ao relatório). Pode-se fazer um resumo por classe ou por professor.

¹ Carvalho, A. M. P. **Os estágios nos cursos de licenciatura** (Coleção ideias em ação). Ed. Cengage Learning, 2013. 192p.

1) Nível cognitivo das aulas: qual o nível em que o conteúdo é trabalhado; como o professor trabalha o conhecimento específico de fatos e teorias: exige memorização, estimula a análise e reflexão, considera as concepções prévias dos alunos, faz relação do assunto com o cotidiano, etc. A Taxonomia dos objetivos educacionais (por B. Bloom), discutida nas monitorias, irá auxiliar na análise do nível cognitivo das aulas, bem como nas questões das provas aplicadas.

2) Organização das aulas: modalidade didática escolhida e compatibilidade do assunto com relação a esta; recursos didáticos utilizados; se a utilização de diferentes modalidades didáticas permitem diferentes interações.

3) Interação verbal professor-aluno-professor: como o professor pergunta, quando pergunta, se o aluno tem liberdade para exprimir suas próprias idéias; se a interação verbal com os alunos decai com o cansaço do professor; se a interação verbal altera-se nas classes em que o professor “gosta” e nas que ele não “gosta” de dar aulas.

4) Avaliação: tipo (questões de múltipla escolha, dissertativas, ambas; trabalhos; pesquisas; etc.), coerência (nível exigido com o que foi trabalhado), duração, quantidade de questões, vocabulário, como o professor escolhe as questões (ele retira do livro, cria ele mesmo, etc), correção (há um gabarito, comparativa, quando há um erro a questão toda é anulada, etc).

5) Observações gerais e incidentes críticos: aqui pode-se comentar sobre ocorrências na aula ou na escola, de forma geral (formação de “panelas” durante as aulas; valorização, por parte dos alunos, de vestuário e acessórios como celular, MP3; rotatividade dos professores na escola; uso, por parte do professor, dos recursos disponíveis na escola como DVD/videocassete, retroprojeto, datashow, biblioteca)

Bibliografia: Indicar a literatura utilizada na elaboração do relatório (livros, sites, apostilas, etc.). Livros sugeridos:

- Bianchi, A.C.M.; Alvarenga, M.; Bianchi, R. **Manual de orientação: estágio supervisionado**. 3a. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003. 98p.
- Carvalho, A.M.P. **Prática de Ensino – Os estágios na formação do professor**. 2ª ed. Livraria Pioneira Editora, São Paulo. 1987.
- Krasilchik, M. **Prática de Ensino de Biologia**. 3ª. ed. Editora Harbra, São Paulo, 1996. 267p.
- Piconez, S.B. (coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 11a. ed. Campinas: Ed. Papyrus, 2005.
- Pimenta, S.G.; Lima, M.S.L. **Estágio e Docência**. Porto Alegre: Artmed, 2004.