

Théories d'acquisition et apprentissage de langues

Profa. Dra. Heloisa Albuquerque Costa

2017

USP

Associationnisme:

- Début du XXème siècle – travaux expérimentaux de Thorndike – “L’apprentissage consiste en l’établissement d’une association, ou d’une connexion, entre des “perceptions” et des impulsions à l’action (expérience avec un chat).
- L’apprentissage consiste à relier une réponse à une situation

Conception de l'apprentissage de langues



facteurs externes : la connaissance naît de l'expérience – les informations sont externes au sujet



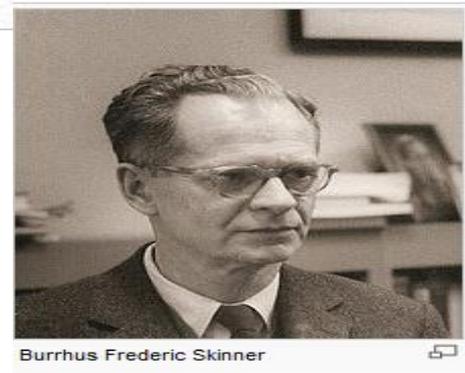
acquisition du savoir ou d'un comportement: résultat d'un processus linéaire et continu d'assimilation

Les premières études

- **Edward Thorndike (1874-1949)** énonce la loi de l'exercice et de l'effet : la première stipulant que la répétition d'une réponse conditionnée renforce le lien entre le stimulus et la réponse ; la deuxième voulant qu'une réponse suivie d'un stimulus agréable sera renforcée alors que celle suivie d'un stimulus désagréable diminuera. Position connexionniste selon laquelle l'étude du comportement doit se faire à partir du tandem stimulus-réponse.

Burrhus Frederic Skinner

1938



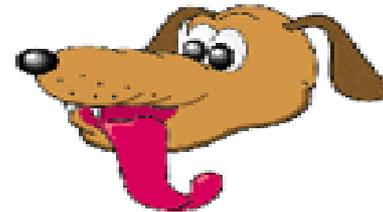
- ❑ Prolongement du courant associationniste (expérience – le rat de Skinner)
- ❑ Principes :
 1. Il faut que le sujet produise une **réponse** à un moment donné, que le comportement à acquérir apparaisse.
 2. Le **renforcement** accroît la probabilité de réapparition de cette réponse. Celle-ci devient capacité acquise s'il y a renforcement répété.

- **Expérience de Ivan Pavlov (1849-1936)**

Avant le conditionnement

Os

Salivation



Cloche

**Aucune
réponse**



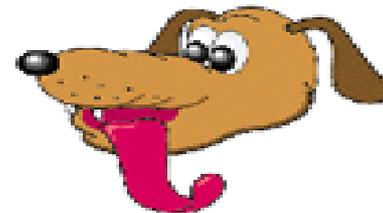
Pendant le conditionnement

Cloche

+

Os

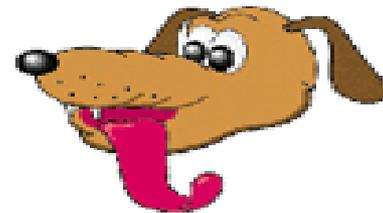
Salivation



Après le conditionnement

Cloche

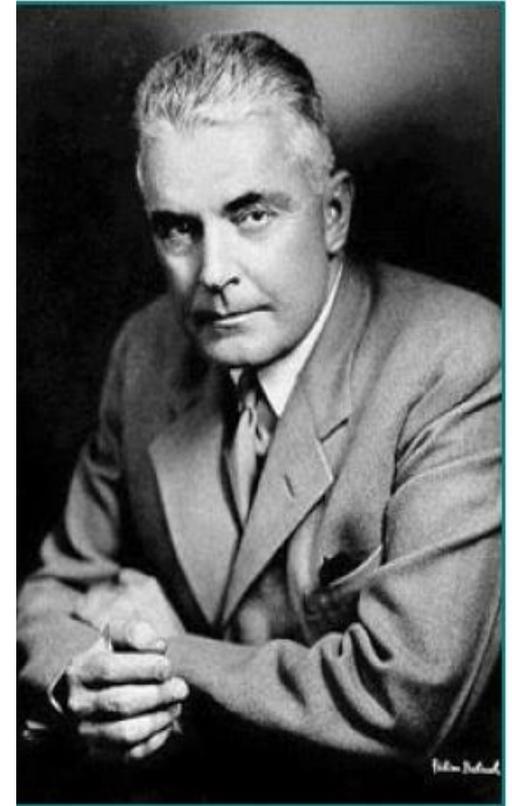
Salivation



John Watson (1878-1958)

Le terme vient de l'anglais
“behavior” qui signifie
comportement.

- ❑ L'apprentissage humain se réalise par un système de stimulus et réponse et se renforce selon la fréquence des répétitions.
- ❑ Il suppose que toute éducation dépend d'un jeu de réflexes.



John Watson, fondateur du
behaviorisme

Comment on apprend les langues?

- ❑ à partir du renforcement des liens associatifs entre les éléments d'une situation donnée et les éléments d'une réponse selon le schéma classique S (stimulus) – R (réponse)
- ❑ à partir de la formation d'habitudes/comportements à travers l'association "stimuli-réponses" suivies d'une appréciation positive ou négative qui se traduit en, "récompense ou punition", d'où que les bonnes réponses seront renforcées et les autres refusées.

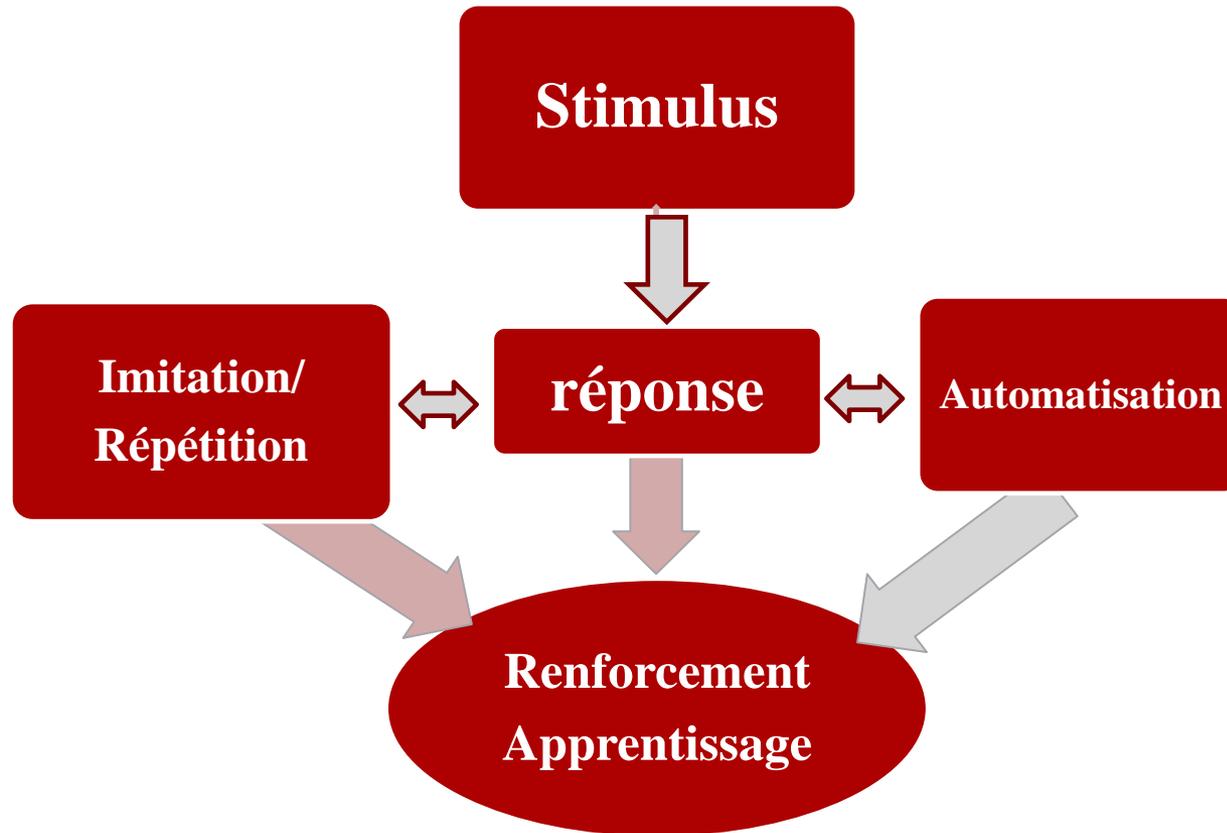
Quelle est donc la place de l'erreur?

Théories de références

- La linguistique de référence – le distributionnalisme (description de la langue sans faire référence au sens)
- La psychologie de l'apprentissage de référence - le béhaviorisme skinnérien (répétitions, automatismes)
- L'innovation technologique de l'époque – le magnétophone – “machine parlante” – répétition sans compréhension

(Puren, 2000:19)

Béaviourisme (Behaviorisme)



La méthode audio-orale

Contexte historique:

- ❑ Origine nord-américaine
 - ❑ Principes empruntés à la linguistique structurale et à la psychologie behavioriste
 - ❑ Développement des 4 habilités (skills)
 - ❑ Inspirée par “La Méthode de l’Armée” – parler les langues dans le champ de bataille
-

Méthode audio-orale (1)

- Le langage est un “comportement” - il faut inciter l’élève à se comporter, c’est-à-dire, à pratiquer la langue
- La forme orale est prédominante – il faut développer des comportements oraux
- La méthode doit conduire l’élève à produire des comportements de langage qui soient les plus proches possible de situations réelles: d’où l’utilisation de dialogues.
- L’apprentissage d’une langue est un processus mécanique de formation des automatismes

Méthode audio-orale (2)

- **Les exercices proposés aux élèves doivent renforcer systématiquement les mécanismes fondamentaux de la langue, et ceci de manière intensive**
- **L'élève est conduit à produire des réponses exactes, par imitation et par vérification immédiate de ses productions. L'utilisation de modèles facilite la production de comportements linguistiques – le langage ne s'acquiert pas en faisant des fautes**
- **Apprendre une langue n'est pas une activité intellectuelle: ce n'est pas “apprendre quelque chose”, mais apprendre à “faire quelque chose”**

Quelques questions

- ❑ **Quelle est la place des exercices structuraux dans l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère?**
- ❑ **L'entraînement grammatical mène à l'apprentissage d'une langue? Justifiez**