

Atividade 6

Análise de materiais instrucionais quanto ao estabelecimento de relações entre a ciência e a sociedade

Tais relações podem ser estabelecidas em vários níveis:

- ⇒ Do cotidiano – do aluno ou de um grupo
São tratados assuntos que se ligam à vida diária do estudante em um sentido mais restrito;
- ⇒ Da contextualização – social dos conhecimentos
São tratados assuntos relacionados a questões sociais que envolvem conhecimentos científicos.
- ⇒ Abordagem temática, projetos e CTSA – para resumir essas tendências, pode-se considerar, de maneira geral;
Um assunto de interesse social é tratado no âmbito de aspectos tecnológicos, científicos, ambientais, econômicos, políticos, dentre outros, que podem contribuir para o avanço de sua compreensão e tomada de posição.

De maneira geral, pode-se tratar assuntos de relevância social por:

Exemplos e aplicações do conteúdo químico	Seqüência e organização do conteúdo químico são mantidas, é complementado por exemplos e ilustrações, ou iniciado por alguma questão do dia a dia.
Descrição científica de fatos e processos	Incorporação de temas que permitem a descrição científica de fatos e processos científico-tecnológicos socialmente importantes. A seqüência e organização do conteúdo químico são mantidas. Abordagem a partir de temas que organizam o conteúdo químico a ser ensinado
compreensão da realidade social	Abordagem a partir de temas que permitem tratar de implicações sociais da ciência. discussão de tomadas de decisão, atitudes e valores .
Transformação da realidade social	O enfoque deixa de ser essencialmente químico, não há preocupação com a seqüência formal de conteúdos, há necessidade de conteúdos de outras disciplinas.

Alguns critérios que podem auxiliar na análise dos materiais instrucionais.

1. Relação da contextualização com o conteúdo químico
 - ✓ Apenas como motivação
 - ✓ Para exemplificar conceitos
 - ✓ Para desenvolver conceitos químicos
 - ✓ Abordagem CTSA

2. Abrangência do contexto tratado
 - ✓ Fatos do cotidiano da vida do aluno
 - ✓ Processos produtivos, industriais e rurais
 - ✓ Questões ambientais
 - ✓ Temas (como os acima) tratados sob diversos aspectos, além dos científicos e tecnológicos

3. Envolvimento do aluno
 - ✓ Informações para o reconhecimento de um problema
 - ✓ Reconhecimento de possíveis soluções, alternativas ou aspectos positivos e negativos de uma dada situação
 - ✓ Tomada de decisão ou convite à reflexão
 - ✓ Proposição de possíveis ações

Outros