

Nome: _____

Atividade – Hipóteses e Investigação no Ensino

Leia o texto:

A. C. Kasseboehmer e L. H. Ferreira, Elaboração de hipóteses em atividades investigativas em aulas teóricas de química por estudantes de ensino médio. *Química Nova na Escola*, v. 35, n. 3, p. 158-165, 2013.

Responda às seguintes questões:

- 1) Quais aspectos da atividade científica você acha que os alunos podem aprender realizando a atividade e participando da sequência de aulas propostas no artigo? Explique.
- 2) Procure imaginar diferentes hipóteses e modelos que os alunos poderiam propor diante do problema apresentado, e descreva-os.
- 3) Como você discutiria as hipóteses e modelos “errados” que podem ser sugeridas pelos alunos? A discussão de hipóteses e modelos “errados” representa prejuízo para a aprendizagem? Explique.
- 4) Comente a seguinte afirmação dos autores (p. 164): “a adesão a propostas de ensino centradas no aprendizado, e no desenvolvimento do espírito científico e da aprendizagem para além da aquisição de conceitos científicos, necessita de uma ruptura paradigmática por parte do professor. Essa ruptura... implica em focar o processo que ocorre em sala de aula na figura do estudante, retirando-o da passividade e convidando-o a exercitar o pensamento científico tal como os cientistas.”
- 5) No ensino médio, você teve aulas de química em que foi convidado a formular hipóteses e modelos para explicar um problema, de maneira semelhante ao que foi proposto no artigo? Comente a respeito.