**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**

**FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE RIBEIRÃO PRETO**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**5965021: Docência no Ensino Superior: Fundamentos Teórico-Metodológicos**

|  |  |
| --- | --- |
| Área: | Educação (59140) |

 Nível: Mestrado e Doutorado

Créditos: 06 (seis) - 90 horas; Horário: 3as feiras: 14h00min às 18h00min (presencial)

|  |  |
| --- | --- |
| Local: | Auditório Lucien Lison -Bloco Didático -FFCLRP |

Período: 05 de abril de 2017 à 14 de junho de 2017

**Professora Responsável:** Profa. Dra. Noeli Prestes Padilha Rivas –DEDIC/ FFCLRP/USP- noerivas@ffclrp.usp.br; noeli.rivas@gmail.com;

**Roteiro do Plano de aula**

1. **Identificação:** Nome da Instituição, Curso, Disciplina (obrigatória e ou optativa), código, semestre, período letivo, carga horária, horário, nome do docente, dia da semana, data da aula.
2. **Tema da aula**: refere-se ao título do tema a ser trabalhado.
3. **Objetivo Geral**: Está relacionado ao tema geral da aula. Enfoca a direção geral da aprendizagem, bem como ao perfil profissional. O objetivo indica ação, por isso deve ser elaborado por meio de verbos. Ex: problematizar, conscientizar...
4. **Objetivos Específicos:** Estão relacionados aos conteúdos a serem trabalhados no tema geral da aula. Devem contemplar a aprendizagem de conhecimentos (objetivos cognitivos e ou conceituais), habilidades (objetivos procedimentais/ações) e atitudes (objetivos atitudinais), por meio de eixos, problemas, enfoques. Os objetivos ajudam a delimitar os conteúdos.
5. **Conteúdos:** Todos os conteúdos envolvem sistematização de operações de pensamento. Esquematizar o conteúdo ajuda a definir a forma de integração das diferentes áreas, a garantir o que é **essencial**, e a estabelecer as relações tanto com os conteúdos anteriores quanto com os posteriores. Quanto mais clara for essa explicitação, mais cientificamente se definirão a formas de acompanhamento (avaliação) do processo e dos produtos produzidos pelos estudantes com a mediação do professor. Neste item, todos os tópicos a serem trabalhados na aula devem ser listados.

**5.1 Tipologia dos Conteúdos**: **Conceitos e Princípios; Conteúdos Procedimentais; Conteúdos Atitudinais.**

**5.2 Aprendizagem dos conceitos e princípios:** conceitos se referem ao conjunto de fatos, objetos ou símbolos que têm características comuns, os princípios se referem às mudanças e que normalmente descrevem relações de causa-efeito ou de correlação.

1. **Procedimentos Metodológicos** (Estratégias de Ensino e Recursos Didáticos): Descrição de todo os procedimentos que serão operacionalizados durante a aula, bem como os recursos didáticos a serem utilizados. Os procedimentos devem superar a metodologia tradicional (memorização e identificação) e avançar no sentido de mobilizar o estudante para operações de pensamento mais complexas na perspectiva de metodologias ativas. Os procedimentos podem ser descritos como habilidades a serem desenvolvidas e envolvem, como por exemplo: descrever, observar, classificar, comparar, resumir, resenhar, interpretar, criticar, buscar suposição, imaginar, obter e organizar dados e hipóteses, aplicar fatos e princípios a novas situações, planejar e executar projetos de investigação/pesquisas. Consulte: ANASTASIOU, Léa Camargos; ALVES, L.Pessati. **Processos de ensinagem na universidade- pressupostos para as estratégias de trabalho em aula.** 8ª ed. Joinville/SC: UNIVILLE,2009. Cap. 3. Recursos didáticos podem ser gerais (como os materiais previamente preparados e mantidos à disposição dos alunos e ou professores: filmes, slides, textos, folhas de tarefa, livros e ou artigos, equipamentos diversos, computadores, materiais de laboratório, filmes, vídeos, etc.
2. **Aprendizagem dos conteúdos atitudinais:** Engloba uma série de conteúdos que por sua vez podemos agrupar em valores, atitudes e normas. A) Valores: princípios ou ideias éticas, que permitem às pessoas emitir um juízo sobre as condutas e seu sentido. São valores; a solidariedade, o respeito aos outros, responsabilidade, a liberdade, etc; Atitudes: tendências ou predisposições que as pessoas têm para atuar. Exemplo: cooperar com o grupo, respeitar o meio ambiente, etc.; c) Normas: Padrões ou regras de comportamento que devemos seguir em determinadas situações que obrigam a todos os membros de um grupo social. Forma pactuada de realizar certos valores compartilhados de uma coletividade.
3. **Avaliação da Aprendizagem**: Envolve formas de acompanhamento e registro do processo avaliativo. Inclui: métodos, conceitos, instrumentos, critérios. No Plano de aula, descreva como será feita a avaliação. Consulte os textos estudados no curso.
4.
5. **9.Bibliografia Básica/ Bibliografia Complementar:** relacione a bibliografia utilizada, de acordo com as normas da ABNT. Parte inferior do formulário