

FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
CURSOS DE LICENCIATURAS
EDF0292 - Psicologia Histórico-Cultural e Educação
Professora: Elizabeth dos Santos Braga
1º semestre / 2017
Turma 2017133 (terça-feira)

Objetivos:

- Oferecer aos alunos uma visão geral a respeito dos pressupostos teóricos da perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano;
- Discutir relações entre pensamento e linguagem, aprendizado e desenvolvimento;
- Possibilitar o questionamento sobre temas relevantes para a prática educativa na sociedade contemporânea;
- Contribuir para o conhecimento de aspectos das práticas e relações do cotidiano escolar, refletindo sobre as marcas dessa instituição nos sujeitos, por meio da análise de narrativas.

Programa Resumido:

A disciplina objetiva discutir as complexas relações existentes entre desenvolvimento psíquico e as marcas culturais que o constituem. Partindo dos pressupostos da abordagem histórico-cultural (especialmente de seu principal representante, Lev S. Vigotski) e de outras fontes teóricas, fruto de investigações recentes, visa possibilitar a investigação de processos de constituição da singularidade psicológica de cada sujeito humano, evidenciando o papel da educação nos mesmos. Pretende-se examinar também novas perspectivas teóricas que auxiliem no questionamento de aspectos do debate atual acerca da noção das diferentes fases do desenvolvimento (infância, adolescência e vida adulta), da ação do professor e, mais especificamente, de alguns desafios presentes na prática educativa escolar na sociedade contemporânea. A disciplina propõe ainda a realização de observação em escolas e entrevistas com diferentes sujeitos (professores ou outros profissionais da escola, alunos e pais ou outros familiares). O registro das observações e as entrevistas (gravadas e depois transcritas) servirão como material para a elaboração do trabalho final do curso que consistirá numa análise crítica, devidamente fundamentada, a ser apresentada sob a forma de um relatório.

Procedimentos:

- . Leitura e discussão de textos (da bibliografia básica e complementar)
- . Exposições teóricas
- . Relatos e discussões de experiências e pesquisas
- . Análise de material empírico
- . Trabalho de campo e análise (confeção do relatório de estágio)
- . Práticas como Componentes Curriculares (10h): filmes, documentários, produção de textos sobre os mesmos e leitura de textos dos colegas; leitura de outros textos pertinentes à temática abordada na disciplina.

Avaliação:

- . Participação nas aulas - frequência: mínimo de 73%
- . Trabalhos em grupos (leitura e apresentação/discussão de textos) (1,0)
- . Texto reflexivo individual, com base em um tema relacionado aos conteúdos trabalhados no curso (4,0)
- . Trabalho final: realização de trabalho de estágio – escolha de escola, observação, seleção de sujeitos, elaboração de roteiros e realização de entrevistas, conforme orientação específica; análise do material à luz dos conteúdos abordados no curso (relatório de estágio) (5,0 mais 30 horas de estágio)

Cronograma:

Aula 1 – 07/03

Apresentação da turma e do curso

Psicologia e educação: considerações sobre a noção de desenvolvimento

Abordagens em psicologia e educação

Aula 2 – 14/03

Início de discussão sobre o tema
Assembleia estudantil sobre a situação na USP

Aula 3 – 21/03

SMOLKA, A. L. B.; FONTANA, R. A. C.; LAPLANE, A. L. F.; CRUZ, M. N. A questão dos indicadores de desenvolvimento: apontamentos para discussão. *Caderno de Desenvolvimento Infantil*. Curitiba. v. 1, n. 1, p. 71-76, 1994.

BOCK, A. M. B. Psicologia da Educação: cumplicidade ideológica. In: MEIRA, M. E. M.; ANTUNES, M. A. M. (Orgs.). *Psicologia Escolar: teorias críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, p. 79-103, 2003.

Textos complementares (leia um dos dois) (possibilidade de discussão presencial no dia 08/04):

CUNHA, M. V. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. *Revista da Faculdade de Educação*. Vol. 24, n. 2. São Paulo, jul-dez., p. 51-80, 1998.

DEL RÍO, P. Educación y evolución humana. Contribución al debate. Qué teorías necesitamos en educación? *Cultura y Educación*. Vol. 19, n. 3, p. 231-241, 2007.

Aula 4 – 28/03

III Mostra de Estágios da FEUSP (Local: Auditório FEUSP)

Preparação das atividades de estágio

Aula 5 - 04/04

MARQUES, J. P. A "observação participante" na pesquisa de campo em Educação. *Educação em Foco*. Ano 19. n. 28, maio-agosto, p. 263-284, 2016.

ZAGO, N. A entrevista e seu processo de construção: reflexões com base na experiência prática de pesquisa. In: ZAGO, N.; CARVALHO, M. P.; VILELA, R. A. T. (orgs.). *Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

11/04 – Não haverá aula (Semana Santa)

Para a próxima aula: além dos textos abaixo, assistir ao vídeo – "Lev Vygotsky". Apresentação: Marta Kohl de Oliveira. Coleção Grandes Educadores. Atua Mídia e Educação.

A psicologia histórico-cultural e o papel da cultura no desenvolvimento humano

Aula 6 – 18/04

BRAGA, E. S. A constituição social do desenvolvimento - Lev Vigotski: Principais Teses. In: *Revista Educação - Lev Vigotski*. Publicação especial. Editora Segmento, p. 20-29, 2010. (Coleção História da Pedagogia, n. 2).

Texto complementar: OLIVEIRA, M. K.; REGO, T. C. Revolucionário inquieto - Lev Vigotski: Biografia intelectual. In: *Revista Educação - Lev Vigotski*. Publicação especial. Editora Segmento, p. 6-19, 2010. (Coleção História da Pedagogia, n. 2).

Aula 7 – 25/04

REGO, T. C.; BRAGA, E. S. Dos desafios para a psicologia histórico-cultural à reflexão sobre a pesquisa nas ciências humanas: entrevista com Pablo del Río. *Educação e Pesquisa*, v. 39, p. 511-540, 2013.

Para a próxima aula: assistir a um dos filmes (e escrever um pequeno texto de uma página sobre suas impressões):

- O milagre de Anne Sullivan (*The Miracle Worker*, Arthur Penn, EUA, 1962)
- O garoto selvagem (*L'enfant sauvage*, François Truffaut, França, 1970)

As complexas relações entre pensamento e linguagem

Aula 8 – 02/05

VYGOTSKY, L. S. O instrumento e o símbolo no desenvolvimento da criança. In: *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. Orgs. M. Cole et al. Trad. J. Cipolla Neto. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

Texto complementar: BARBOSA, M. V. Sujeito, linguagem e emoção a partir do diálogo entre e com Bakhtin e Vigotski. In: SMOLKA, A. L.; NOGUEIRA, A. L. H. (orgs.). *Emoção, memória, imaginação: a constituição do desenvolvimento humano na história e na cultura*. Campinas: Mercado de Letras, p. 11-33, 187-200, 2011.

Discussão dos textos e filmes

As complexas relações entre desenvolvimento e aprendizado Linguagem, conhecimento e desenvolvimento nas relações escolares

Aula 9 – 09/05

VYGOTSKY, L. S. Interação entre aprendizado e desenvolvimento. In: *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. Orgs. M. Cole et al. Trad. J. Cipolla Neto. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

_____. Um estudo experimental da formação de conceitos. In: *Pensamento e linguagem*. Trad. J. L. Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

Aula 10 – 16/05

VYGOTSKY, L. S. O desenvolvimento dos conceitos científicos na infância. In: *Pensamento e linguagem*. Trad. J. L. Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

SMOLKA, A. L. B.; LAPLANE, A. L. F.; NOGUEIRA, A. L. H.; BRAGA, E. S. As relações de ensino na escola. In: Rio de Janeiro. Secretaria Municipal de Educação. *Multieducação: Relações de Ensino*, 2007. (Série Temas em Debate)

Entrega de trabalho escrito

Adolescentes: características psicológico-culturais

Aula 11 – 23/05

OLIVEIRA, M. K.; TEIXEIRA, E. A questão da periodização do desenvolvimento psicológico. In: OLIVEIRA, M. K.; SOUZA, D. T. R.; REGO, T. C. R. (orgs.). *Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo: Moderna, p. 23-46, 269-287, 2002.

FROTA, A. M. M. C. Diferentes concepções da infância e adolescência: a importância da historicidade para sua construção. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*. UERJ. RJ. Vol. 7, n. 1, p. 147-160, abr., 2007.

Aula 12 – 30/05 (apresentação em grupos)

CHECCHIA, A. K. A. *Adolescência e escolarização numa perspectiva crítica em psicologia escolar*. Campinas: Alínea, 2010.

Desenvolvimento humano e os desafios da inclusão

Aula 13 – 06/06

GÓES, M. C. R. Relações entre desenvolvimento humano, deficiência e educação: contribuições da abordagem histórico-cultural. In: OLIVEIRA, M. K.; SOUZA, D. T. R.; REGO, T. C. R. (orgs.). *Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo: Moderna, p. 95-114, 269-287, 2002.

BOURDIEU, P.; CHAMPAGNE, P. Os excluídos do interior. In: BOURDIEU, P. (coord.). *A miséria do mundo*. Trad. M. S. S. Azevedo et al. 4. ed. Petrópolis: Vozes, p. 481-486, 2001.

Histórias de vida e trajetórias docentes e discentes à luz de contribuições teóricas do curso

Aula 14 – 13/06

Apresentação e entrega dos relatórios de estágio

Para a próxima aula: assistir a um dos filmes ou ao documentário (e escrever um pequeno texto de uma página sobre suas impressões):

Filmes:

Entre les murs (Laurent Cantet, França, 2008) - Título em português: *Entre os muros da escola*

Ça commence aujourd'hui (Bertrand Tavernier, França, 1999) - Título em português: *Quando tudo começa*

Yi Ge Dou Bu Neng Shao (Zhang Yimou, China, 1999) - Título em português: *Nenhum a menos*

Être et avoir (Nicolas Philibert, França, 2002) - Título em português: *Ser e ter*

Rosso come il cielo (Cristiano Bortone, Itália, 2005) - Título em português: *Vermelho como o céu*

Documentário:

Pro dia nascer feliz (João Jardim, Brasil, 2007)

Docência e tensões do cotidiano escolar

Aula 15 – 20/06

Debate em grupos a partir dos filmes e do documentário e dos textos (lidos à sua escolha):

ANJOS, D. D. Experiência docente e desenvolvimento profissional: condições e demandas no trabalho de ensinar. In: SMOLKA, A. L. B.; NOGUEIRA, A. L. H. (org.). *Questões de desenvolvimento humano: Práticas e sentidos*. Campinas: Mercado de Letras, p. 129-149, 221-236, 2010.

AQUINO, J. G. A indisciplina e a escola atual. *Revista da Faculdade de Educação*, São Paulo, v. 24, n. 2, jul./dez. 1998.

DUBET, F. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. Entrevista com François Dubet. *Revista Brasileira de Educação*, ANPED, São Paulo, n. 5/6, 1997.

KASSAR, M. C. M. O sujeito, a marginalidade e o jogo de sentidos. In: SMOLKA, A. L. B.; NOGUEIRA, A. L. H. (org.). *Questões de desenvolvimento humano: Práticas e sentidos*. Campinas: Mercado de Letras, p. 171-192, 221-236, 2010.

SENKEVICS, A. S.; CARVALHO, M. P. "O que você quer ser quando crescer?". Escolarização e gênero entre crianças de camadas populares urbanas. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*. vol.97 n. 245. Brasília, Jan./Apr. P. 179-194, 2016.

SMOLKA, A. L. B. Ensinar e significar: as relações de ensino em questão ou das (não)coincidências nas relações de ensino. In: SMOLKA, A. L. B.; NOGUEIRA, A. L. H. (org.). *Questões de desenvolvimento humano: Práticas e sentidos*. Campinas: Mercado de Letras, p. 107-128, 221-236, 2010.

Encerramento do curso – Avaliação do curso e autoavaliação

Bibliografia complementar:

COPIT, M. S. Algumas questões para a reflexão do psicólogo escolar relativas à psicologia do desenvolvimento. In: PATTO, M. H. S. (org.). *Introdução à Psicologia Escolar*. 2. Ed. São Paulo: T. A. Queiroz, p. 414-423, 1993.

CUNHA, M. V. *Psicologia da Educação*. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

FONTANA, R. A. C.; CRUZ, N. *Psicologia e trabalho pedagógico*. São Paulo: Atual, 1997.

PLACCO, V. M. N. de S. (org.) *Psicologia e Educação: revendo contribuições*. São Paulo: Edc/Fapesp, 2003.

REGO, T. C. Educação, cultura e desenvolvimento: o que pensam os professores sobre as diferenças individuais. In: AQUINO, J. R. G. (org.) *Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus, 1998.

BOURDIEU, P. (coord.). *A miséria do mundo*. Trad. M. S. S. Azevedo et al. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

CRESWELL, J. W. *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. Trad. M. Lopes. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FLICK, U. *Uma introdução à pesquisa qualitativa*. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, Bookman, 2009.

GÓES, M. C. R. A abordagem microgenética na matriz histórico-cultural: uma perspectiva para o estudo da constituição da subjetividade. *Cadernos CEDES*. Campinas. n. 50, 2000.

GOLDENBERG, M. *A arte de pesquisar: Como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais*. Rio de Janeiro: Record, 1997.

KONTOPODIS, M.; MAGALHÃES, M. C.; CORACINI, M. J. (eds.). *Facing poverty and marginalization: Fifty years of critical research in Brazil*. Oxford, UK: Peterlang, 2016.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

POUPART, Jean et al. (Orgs.). *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. Trad. A. C. Nasser. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

SZYMANSKI, H. Entrevista reflexiva: um olhar psicológico sobre a entrevista em pesquisa. In: SZYMANSKI, H.; ALMEIDA, L. R.; PRANDINI, R. C. A. R. *A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva*. 3. e. Brasília: Liber Livro, 2010.

VIANNA, H. M. *Pesquisa em educação: a observação*. Brasília, DF: Plano, 2003.

ANDRADE, J. J. Sobre indícios e indicadores da produção de conhecimentos: relações de ensino e elaboração conceitual. In: SMOLKA, A. L. B.; NOGUEIRA, A. L. H. (org.). *Questões de desenvolvimento humano: Práticas e sentidos*. Campinas: Mercado de Letras, p. 81-106, 221-236, 2010.

BANKS-LEITE, L.; GALVÃO, I. (orgs.). *A educação de um selvagem: As experiências pedagógicas de Jean Itard*. São Paulo: Cortez, 2000.

BRAGA, E. S. *A constituição social da memória: uma perspectiva histórico-cultural*. Ijuí: Editora Unijuí, 2000.

FONTANA, R. A. C. A elaboração conceitual: a dinâmica das interlocuções na sala de aula. In: SMOLKA, A. L. B.; GÓES, M. C. R. (orgs.). *A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento*. 2. ed. Campinas: Papyrus, p. 121-151, 1993.

_____. *A mediação pedagógica na sala de aula*. Campinas: Autores Associados, 1996.

GÓES, M. C. R. As relações intersubjetivas na construção de conhecimentos. In: GÓES, M. C. R.; SMOLKA, A. L. B. (orgs.). *A significação nos espaços educacionais: Interação social e subjetivação*. Campinas: Papyrus, p. 11-28, 1997.

KELLER, H. *A história de minha vida*. Trad. E. Veiga. São Paulo: Antroposófica: Federação das Escolas Waldorf no Brasil, 2001.

LA TAILLE, Y; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.

LURIA, A. R. A atividade consciente do homem e suas raízes histórico-sociais. In: *Curso de Psicologia Geral*. Trad. P. Bezerra. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991. (v. 1)

_____. *Pensamento e Linguagem: As últimas conferências de Luria*. Trad. D. M. Lichtenstein; M. Corso. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

MACHADO, A. H. *Aula de Química: discurso e conhecimento*. Ijuí: Editora Unijuí, 1999.

MOURA, M. O. (org.). *A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural*. Brasília: Liber Livro, 2010.

OLIVEIRA, M. K. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico*. 5. ed. São Paulo: Scipione, 2009 (Coleção Pensamento e Ação na Sala de Aula).

OLIVEIRA, M. K.; REGO, T. C. Vygotsky e as complexas relações entre cognição e afeto. In: ARANTES, V. A. (org.). *Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus, 2003.

QUAST, K.; BANKS-LEITE, L. Da língua(gem) ao discurso: memória de práticas e ensino de língua estrangeira. In: SMOLKA, A. L.; NOGUEIRA, A. L. H. (orgs.). *Emoção, memória, imaginação: a constituição do desenvolvimento humano na história e na cultura*. Campinas: Mercado de Letras, p. 161-186, 187-200, 2011.

REGO, T. C. *Vygotsky: Uma perspectiva histórico-cultural da educação*. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

SMOLKA, A. L. B. A prática discursiva na sala de aula: uma perspectiva teórica e um esboço de análise. *Cadernos Cedes*. Campinas, n.º 24, p. 51-65, jul. 1991.

SMOLKA, A. L. B.; MAGIOLINO, L. L. S. Modos de ensinar, sentir e pensar. Lev Vigotski: contribuições para a Educação. In: *Revista Educação - Lev Vigotski*. Publicação especial. Editora Segmento, p. 30-39, 2010. (Coleção História da Pedagogia, n. 2).

TOASSA, G. *Emoções e vivências em Vigotski*. Campinas: Papirus, 2011.

VIGOTSKI, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. Trad. P. Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

_____. *Psicologia pedagógica*. Trad. P. Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

VYGOTSKY, L. S. Internalização das funções psicológicas superiores. In: *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. Orgs. M. Cole et al. Trad. J. Cipolla Neto. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

_____. As raízes genéticas do pensamento e da linguagem. In: *Pensamento e linguagem*. Trad. J. L. Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. 2. ed. Trad. M. P. Villalobos. São Paulo: Ícone, 1989.

ABRAMO, H. O jovem, a escola e os desafios da sociedade atual. In: REGO, T. C.; GROUSBAUM, M.; ISECSON, L. (coords.). *Ofício de Professor: Aprender para Ensinar*. São Paulo: Abril, 2004. (v. 1)

ABRAMOVICH, F. (org.). *Ritos de passagem de nossa infância e adolescência: antologia*. São Paulo: Summus, 1985.

ARIÈS, P. *História social da criança e da família*. Trad. D. Flaksman. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.

GOMES, R. C. et. al. Significados construídos por adolescentes acerca do processo de escolarização. *Psicologia da Educação*, São Paulo, n. 39, 2º sem., p. 75-88, 2014.

OLIVEIRA, M. K. *Cultura & Psicologia: Questões sobre o desenvolvimento do adulto*. São Paulo: Hucitec, 2009.

OZELLA, S. (org.). *Adolescências construídas: a visão da psicologia sócio-histórica*. São Paulo: Cortez, 2003.

PALACIOS, J. O que é adolescência. In: COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (orgs.). *Desenvolvimento psicológico e educação*. Trad. M. A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. (v. 1- Psicologia Evolutiva).

SPOSITO, M. Juventude: crise, identidade e escola. In: DAYRELL, J. (org.). *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: UFMG, 1996.

VIGOTSKI, L. S. A imaginação da criança e do adolescente. In: *Imaginação e criação na infância*. Trad. Z. Prestes. São Paulo: Ática, p. 11-34, 2009.

VYGOTSKY, L. S. The development of thinking and concept formation in adolescence. In: VAN DER VEER, R.; VALSINER, J. (eds.). *The Vygotsky Reader*. Oxford, UK: Wiley-Blackwell, 1994.

CARVALHO, M. F. Aspectos da dinâmica interativa no contexto da educação de crianças e jovens com Síndrome de Down. In: GÓES, M. C. R.; SMOLKA, A. L. B. (orgs.). *A significação nos espaços educacionais: Interação social e subjetivação*. Campinas: Papirus, p. 145-179, 1997.

_____. Conhecimento e vida na escola - Convivendo com as diferenças. Campinas, SP; Ijuí, RS: Autores Associados; UNIJUÍ, 2006.

DE CARLO, M. M. R. P. *Se essa casa fosse nossa...: instituições e processos de imaginação na Educação Especial*. São Paulo: Plexus, 1999.

KASSAR, M. C. M. *Deficiência múltipla e educação no Brasil: Discurso e silêncio na história de sujeitos*. Campinas: Autores Associados, 1999.

LACERDA, C. B. F.; GÓES, M. C. R. (orgs.) *Surdez: processos educativos e subjetividade*. São Paulo: Lovise, 2000.

VIGOTSKI, L. S. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, v. 37, n. 4, p. 861-870, dez. 2011.

AQUINO, J. G. (org.). *Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas*. 4. ed. São Paulo: Summus, 1998.

_____. *Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas*. 8. ed. São Paulo: Summus, 1998.

_____. *Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas*. 13. ed. São Paulo: Summus, 1996.

_____. *Autoridade e autonomia na escola: alternativas teóricas e práticas*. 4. ed. São Paulo: Summus, 1999.

BÉGAUDEAU, F. *Entre os muros da escola*. Trad. M. R. Leite. São Paulo: Martins, 2009.

COLLARES, C. A. L.; MOISÉS, M. A. *Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização*. São Paulo: Cortez, 1996.

FRELLER, C. C. *Histórias de indisciplina escolar: o trabalho de um psicólogo numa perspectiva winnicottiana*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

LAHIRE, B. *Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável*. Trad. R. A. Vasques; S. Goldfeder. São Paulo: Ática, 1997.

LAPLANE, A. L. F. *Interação e silêncio na sala de aula*. Ijuí: Editora Unijuí, 2000.

OLIVEIRA, I. M. Autoconceito, preconceito: a criança no contexto escolar. In: SMOLKA, A. L. B.; GÓES, M. C. R. (orgs.). *A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento*. 2. ed. Campinas: Papirus, p. 153-177, 1993.

PATTO, M. H. S. Para uma crítica da razão psicométrica. *Psicologia USP*. São Paulo. v. 8, n. 1, p. 47-62, 1997.

REGO, T. C. A indisciplina e o processo educativo: uma análise na perspectiva vygotskiana. In: AQUINO, J. G. (org.) *Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus, 1996.