EDM 433 METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS I

1o. Semestre de 2017

CRONOGRAMA e ORIENTAÇÕES PARA O ESTÁGIO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data | Aula | Tema/Atividade | Referência | Tarefa/STOA |
| 06/mar | 1 | Apresentação – Concepções de ensino e aprendizagem – uma analogia: A coisa  |  |  |
| 13/mar | 2 | Apresentação do curso, cronograma, tarefas, avaliação e estágio Apresentação de *Problemas para o estágio* | Carvalho, 2012 – cap.3 |  |
| 20/mar | 3 | Produção de conhecimento e aprendizagem de ciências  | Crespo e col., 2012 |  |
| 27/mar | 4 | Aprendizagem de ciências como construção social do conhecimento | Driver e col, 1999 |  |
| 03/abr | 5 | Natureza da ciência e alfabetização científica  |  |  |
| 10/abr |  | SEMANA SANTA |  |  |
| 17/abr | 6 | Perguntas sobre o estágio para responder pelo STOA no horário da aula |  | Exercício para responder no STOA no horário da aula |
| 24/abr | 7 | Seleção de conteúdos (instruções para segunda parte dos estágios) | Carvalho, 2012, cap. 4Krasilchik, 2008, cap. 4 |  |
| 01/mai |  | FERIADO |  |  |
| 08/mai | 8 | Recursos metodológicos – aulas práticas | Krasilchik, 2008, cap. 5 |  |
| 15/mai | 9 | ENECI |  |  |
| 22/mai | 10 | Recursos metodológicos – jogos e simulações  | Krasilchik, 2008, cap. 5 |  |
| 29/mai | 11 | Perguntas sobre o estágio para responder pelo STOA no horário da aula |  | Exercício para responder no STOA no horário da aula |
| 05/jun | 12 | Apresentações dos estágios |  | Postagem das apresentações do dia (até as 13:50) |
| 12/jun | 13 | Apresentações dos estágios |  | Postagem das apresentações do dia (até as 13:50) |
| 19/jun | 14 | Apresentações dos estágios |  | Postagem das apresentações do dia (até as 13:50) |
| 26/jun | 15 | Perguntas sobre o estágio para responder pelo STOA no horário da aula (para quem não respondeu as anteriores) |  | Exercício para responder no STOA no horário da aula |

Instruções para o estágio

Os estágios deverão ser realizados em escolas da rede oficial (estadual ou municipal), de ensino fundamental ou médio.

Os estágios vinculados à disciplina Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas I devem completar, no conjunto das atividades, 90 (noventa) horas.

Os estágios deverão perfazer pelo menos 45 (quarenta e cinco) horas/aula de atividades nas escolas. As horas realizadas na escola deverão ser registradas em ficha própria. Cópia dessa ficha pode ser obtida na plataforma STOA, ou no site da FEUSP.

Trabalhos realizados fora da escola, como por exemplo, leituras, preparação de materiais, tabulação de dados etc. podem completar as horas necessárias; tais atividades também precisam ser registradas ficha de estágio, e não precisam ser assinadas pelos profissionais da escola, apenas pela docente responsável pela disciplina.

As fichas preenchidas, assinadas e carimbadas, devem ser levadas até o setor de estágios da FE e, posteriormente, postadas na plataforma STOA (digitalizadas). Os dados de aproveitamento (notas) não serão lançados no sistema (Júpiter) caso o aluno não entregue a ficha comprobatória da realização do estágio, resultando em reprovação.

Recomenda-se que os alunos guardem consigo o documento original.

Neste semestre, os estágios estão orientados para contemplar observações e regências, privilegiando enfoques relativos às interações professor/alunos e às dimensões de conteúdo, tendo como referência os capítulos 3 e 4 de Carvalho (2012).

Sobre o enfoque interações professor/alunos nos estágios, haverá um conjunto de questões a serem respondidas na plataforma STOA no dia 17 de abril; no dia 29 de maio as questões serão sobre as dimensões de conteúdo, também para serem respondidas pela plataforma STOA.

Os dias 5, 12 e 19 de junho estão destinados às apresentações dos alunos sobre suas observações e intervenções nas escolas.

Há uma agenda para esses dias, que deverá ser preenchida pelos alunos

As apresentações (em *power point*) terão no máximo 8 (oito) minutos, para o que devem preparar entre 10 e 15 lâminas

Os arquivos com as apresentações serão postados na plataforma com antecedência, para que sejam dela obtidos para exposição e avaliação.

O aproveitamento será avaliado a partir das questões e das apresentações.

Também será avaliada a pontualidade (postagem das fichas de estágio, das apresentações)

 [(Q1X3) + (Q2X3) + (AX3) + P]/10

Q-questões; A-apresentações; P-pontualidade

Bibliografia

 Carvalho, A.M.P. **Os Estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo, Cengage Learning, 2012.

Crespo, M.A.G.; Matín-Díaz, M.J.; Julian, M.G. El papel de la imaginación y la creatividad en la construcción del conocimiento científico. *Alambique -**Didáctica de las Ciencias Experimentales.* num. 72, pp. 20-27, 2012.

Driver, R; Asoko,H; Leach,J.; Mortimer,E.; Scott,P. Construindo Conhecimento Científico. Química Nova na Escola, n° 9, maio 1999.

Krasilchik, M. – **Prática de Ensino de Biologia**. 4ª edição- 2ª reimpressão. São Paulo, EDUSP, 2008.