|  |  |
| --- | --- |
|  | **Universidade de São Paulo****Faculdade de Saúde Pública**Av. Dr. Arnaldo, 715 - CEP: 01246-904 - São Paulo - BrasilTel. (55-11) 3061-7796 |

CURSO DE NUTRIÇÃO

**Disciplina: 0060023 – Práticas Educativas com Grupos: Atividade Integradora**

Período: 1º semestre de 2017 – Noturno

# Professoras responsáveis: Ana Maria Cervato-Mancuso

Estagiária do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE): Flávia De Conti

(e-mail = fdeconti@gmail.com)

Monitor: João Luís Dias de Souza (e-mail = joaoluisdiasdesouza@gmail.com)

Carga Horária: 30 horas Noturno (das 19h00 às 23h00)

**OBJETIVOS:**

* Planejar ações educativas voltadas para uma situação nutricional de um grupo populacional específico;
* Comparar a prescrição dietética e as ações educativas em nutrição;
* Reconhecer a função educativa do nutricionista na equipe multiprofissional.

**ESTRATÉGIAS DE ENSINO:** O desenvolvimento desta disciplina inclui estratégias de ensino, que potencializem a autonomia, criatividade, cientificidade, raciocínio clínico, auto aperfeiçoamento, compromisso e cooperação dos educandos: leitura da bibliografia básica, aulas interativas, implementação de ações educativas, visitas.

**AVALIAÇÃO:** A avaliação do desempenho do estudante, que tem como foco as diferentes dimensões do processo ensino-aprendizagem (Conhecimento; Habilidades; Atitudes), será realizada, por meio de trabalho em grupo, da observação no desempenho e da participação.

**CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DO NOTURNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datas** | **Conteúdo** | **Responsável**  |
| 06 de março(2ªf) | Introdução à disciplina | Professora Ana Cervato |
| * Divisão de grupos, temas de trabalho e formas de apresentação.
* Orientação a respeito do projeto educativo a ser desenvolvido no centro de saúde.
* Considerações sobre as visitas ao centro de saúde.
 |
| Intervalo |  |
| * Brainstorming (Conceito de Educação Nutricional)
* Definição em grupo do conceito de Educação Nutricional
* Roda de discussão final sobre o tema e artigo do dia

Cruz PJSC, de Melo Neto FR. Educação popular e nutrição social: considerações teóricas sobre um diálogo possível. *Interface* 2014; 18(2): 1365-1376.**Tarefa: Para a próxima aula, cada grupo deverá apresentar por escrito tema, sub-tema, população de estudo e ter realizado a visita monitorada no Centro de Saúde.** | Alunos |
| 21 de março (3ªf) | **Tema: Conceitos de educação nutricional e aplicação nas políticas públicas.** |  |
| **Apresentação: Debate**Artigo: Santos LAS. O fazer educação alimentar e nutricional: algumas contribuições para reflexão. *Ciênc Saúde Colet* 2012; 17(2): 453-462. | Professora, estagiárias e alunos |
| Atividade prática: Teatralização no Centro de Saúde doe grupo educativo, em sala de espera da farmácia para retirada de kit para diabético; no CRNutri, para crianças e em sala de grupo, com idosos. | Alunos |
| **Tarefa: Para a próxima aula cada grupo deverá apresentar por escrito a definição da justificativa com referência bibliográfica, definição de grupos e do local da intervenção** |
| 17 de abril (2ªf) | **Tema: Etapas para o planejamento e desenvolvimento de ações educativas com grupos populacionais específicos.**  |  |
| **Apresentação: Debate** Artigo: Feuerwerker LCM. Educação na saúde: educação dos profissionais de saúde: um campo de saber e de práticas sociais em construção. *Rev Bras Educ Med* 2007; 31: 3-4. | Professora, estagiárias e alunos |
| **Apresentação: Grupo 1 (vlog)**Artigo: dos Santos LM, da Ros MA, Crepaldi MA, Ramos LR. Grupos de promoção à saúde no desenvolvimento da autonomia, condições de vida e saúde. Rev Saúde Pública 2006, 40(2): 346-52 | Alunos |
| Atividade pratica: Desenvolvimento do projeto |
| **Tarefa: Para a próxima aula cada grupo deverá apresentar, por escrito, a proposta de Diagnóstico educativo.** |
| 25 de abril (3ªf) | **Tema: Modelos, teorias e estratégias aplicadas em projetos e programas.**  |  |
| **Apresentação: Grupo 5 (Oficina Culinária)**Artigos: Diez-Garcia RW, Castro IRR. A culinária como objeto de estudo e de intervenção no campo da Alimentação e Nutrição. *Ciênc Saúde Colet* 2011; 16(1): 91-98.**Apresentação: Grupo 3 (Roda de conversa)** Franzoni B, de Lima LA; Castoldi L, Labrea MGA. Avaliação da efetividade na mudança de hábitos com intervenção nutricional em grupo. *Ciênc Saúde Colet* 2013; 18(12): 3751-3758. | Professora, estagiárias e alunos |
| Atividade pratica: Desenvolvimento do projeto. Definição do Diagnóstico educativo | Alunos |
| **Tarefa: Realizar o diagnóstico educativo** |
| 02 de maio (3ªf) | **Tema: Planejamento e análise qualitativa de atividades educativas baseados no diagnóstico nutricional** |  |
| **Apresentação: Grupo 4(Jogo)**Artigos: Mello LD, Peres SR. Mostra de alimentação como intervenção pedagógica na tentativa de promover a educação alimentar em uma escola pública do RS. *Rev Ciênc Ext* 2014; 10(3): 143-162.**Apresentação: Grupo 2 (Flip Chart)**Artigo: Brasil. Ministério de Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas. Brasília: Ministério de Desenvolvimento Social e Combate à Fome, 2012. | Professora, estagiárias e alunos |
| Atividade de síntese: Discussão sobre avaliação qualitativa | Kellem |
| **Tarefa: Preparar a apresentação do projeto que inclui a estratégia, o modelo educativo, cronograma e material de apoio.** | Alunos |
| 24 de maio (4ªf) | **Tema: Planejamento, modelos e estratégias de programas educativos.** |  |
| Atividade: Qualificação do projeto: apresentação de cada grupo do seu projeto educativo, baseado no diagnóstico educativo realizado. (20 minutos para cada apresentação que será avaliada por uma banca de nutricionistas convidados) | Alunos |
| 22 de junho (5ªf) | **Tema: Tratamento medicamentoso, dietético e ações educativas em nutrição** | ProfessoraJéssica |
| Apresentação: DebateArtigo: Fernandes MTO, Silva LB, Soares SM. Utilização de tecnologias no trabalho com grupos de diabéticos e hipertensos na Saúde da Família. *Ciênc Saúde Colet* 2011; 16(1): 1331-40.  |
| Atividade prática: Implementação do projeto educativo na Semana de Sustentabilidade (06 a 10 de junho) | Alunos |
| **Tarefa: Para a próxima aula cada grupo deverá preparar o trabalho escrito e a apresentação oral da experiência.**  |
| 4 de julho (3ªf) | **Tema: Ações educativas para uma necessidade nutricional específica de um determinado grupo populacional** | Professora |
| Atividade: Entrega do trabalho escrito e relato oral da experiência.Avaliação da disciplina;Avaliação de desempenho eAvaliação da integração com outras disciplinas. | Alunos |

**Atividade educativa:**

A partir do grupo populacional escolhido, ter contato, conhecer a necessidade educativa do grupo (diagnostico educativo), partindo de um tema. Criar um projeto educativo (que será desenvolvido durante as aulas) e aplicar o projeto. No trabalho final, devera ser entregue o relato de experiência da aplicação da atividade educativa (utilizando linguagem cientifica).

**Roteiro do trabalho escrito:**

Introdução (Falar sobre o grupo populacional escolhido, suas características, problemáticas relacionadas a alimentação e qal a importância das ações educativas)

Metodologia

- Etapas da elaboração do projeto educativo

- Aplicação do projeto educativo

- Avaliação da elaboração do projeto e da aplicação do projeto

Relato de experiência da aplicação da atividade

**Bibliografia complementar:**

Abrahão AL; de Freitas CSF. Modos de cuidar em saúde pública: o trabalho grupal na rede básica de saúde. *Rev enferm* UERJ 2009; 17(3): 436-41.

Boog MCF, Vieira CM, Oliveira NL, Fonseca OLS. Utilização de vídeo como estratégia de educação nutricional para adolescentes: “comer... o fruto ou o produto?”. *Rev Nutr Campinas* 2003; 16(3): 281-293.

Boog MCF. Educação nutricional: passado, presente, futuro. *Rev Nutr PUCCAMP* 1997; 10 (1): 5-19.

Campos MO, Rodrigues JF Neto. Qualidade de vida: um instrumento para promoção de saúde. *Rev Baiana Saúde Pública* 2008; 32(2): 232-240.

Cervato-Mancuso, A. M., Vincha, K. R. R., & Santiago, D. A. (2016). Educação Alimentar e Nutricional como prática de intervenção: reflexão e possibilidades de fortalecimento. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, *26*(1), 225–249.

Contento I, Bach GI, Bronner YL, Paige DM, Gross SM, Bisignani L et al. The effectiveness of nutrition education and implication for nutrition policy: a review of research. *J Nutr Ed* 1995; 27(6).

da Motta DG. Educação nutricional e diabetes tipo 2: compartilhando saberes, sabores e sentimentos. Piracicaba: Jacintha Editores; 2009.

de Vasconcelos ACCP, ; Pereira IDF, Cruz PJSC. Práticas educativas em nutrição na atenção básica em saúde: reflexões a partir de uma experiência de extensão popular em João Pessoa-Paraíba. *Rev. APS* 2008; 11(3): 334-340.

Diez-garcia RW, Cervato-mancuso AM. *Mudanças Alimentares e Educação Nutricional***.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

dos Santos LM, da Ros MA, Crepaldi MA, Ramos LR. Grupos de promoção à saúde no desenvolvimento da autonomia, condições de vida e saúde. *Rev Saúde Pública* 2006, 40(2): 346-52.

Fernandes MTO, Silva LB, Soares SM. Utilização de tecnologias no trabalho com grupos de diabéticos e hipertensos na Saúde da Família. *Ciênc Saúde Colet* 2011; 16(1): 1331-40.

Feuerwerker LCM. Educação na saúde: educação dos profissionais de saúde: um campo de saber e de práticas sociais em construção. *Rev Bras Educ Med* 2007; 31: 3-4.

Figueira TR et al. Percepções sobre adoção e aconselhamento de modos de vida saudáveis por profissionais de saúde. *Trab Educ Saúde* 2015; 13(1):181-200.

Garcia RWD. Um enfoque simbólico do comer e da comida nas doenças. *Rev Nutr PUCCAMP* 1992; 5 (1): 70-80.

Manço AM; C FNA. Educação Nutricional: caminhos possíveis. *Alim Nutr* 2004; 15(2): 145-153.

Motta GG, Boog MCF. Educação nutricional. 2. ed. São Paulo: IBRASA; 1987.

Vincha, K. R. R., Pava Cardenas, A., Cervato-Mancuso, A. M., & Vieira, V. L. (2014). Grupos de educação nutricional em dois contextos da América Latina: São Paulo e Bogotá. *Interface*, *18*(50), 507–520.