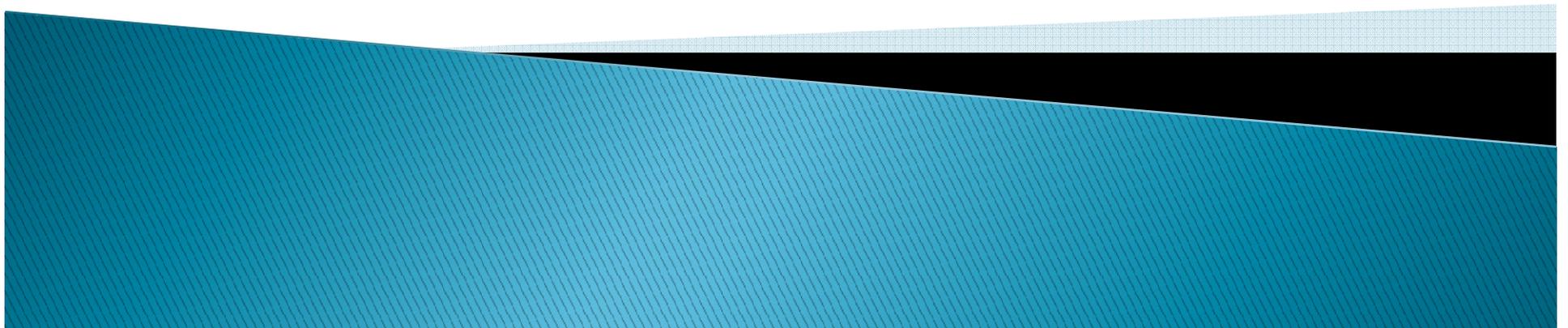
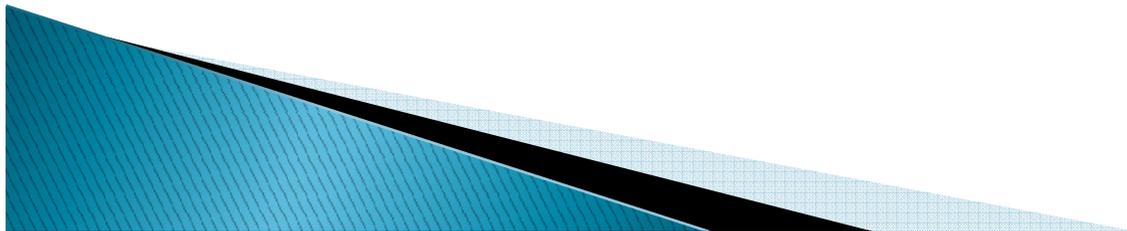


PBL – 7 PASSOS



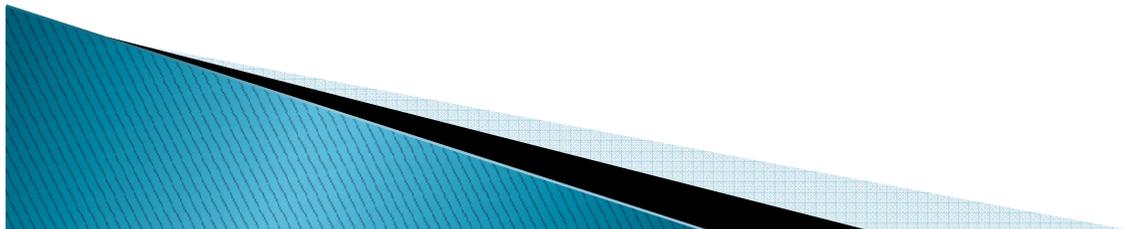
PBL – 7 PASSOS

- ▶ Caminho de aprendizado ativo.
- ▶ O aluno tem papel mais ativo pois buscará as soluções para o problema, com base na análise da situação.



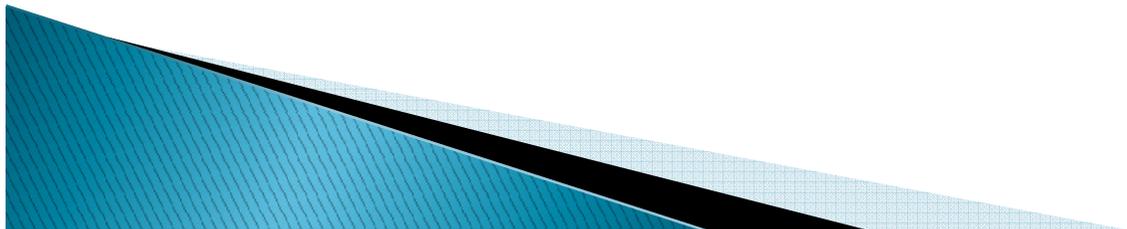
PBL – 7 PASSOS

- ▶ Estrutura:
- ▶ 1 tutor (professor)
- ▶ 8 a 10 alunos (revezamento de funções: coordenador e relator)
- ▶ Coordenador (aluno é escolhido)
- ▶ Relator/secretário (aluno é escolhido)



PBL – 7 PASSOS

- ▶ COORDENADOR (responsabilidade)
- ▶ liderar o grupo
- ▶ estimular a discussão
- ▶ otimizar a discussão (evitar repetição das ideias / perda de foco)
- ▶ manter a dinâmica de discussão
- ▶ administrar o tempo
- ▶ assegurar o cumprimento das tarefas



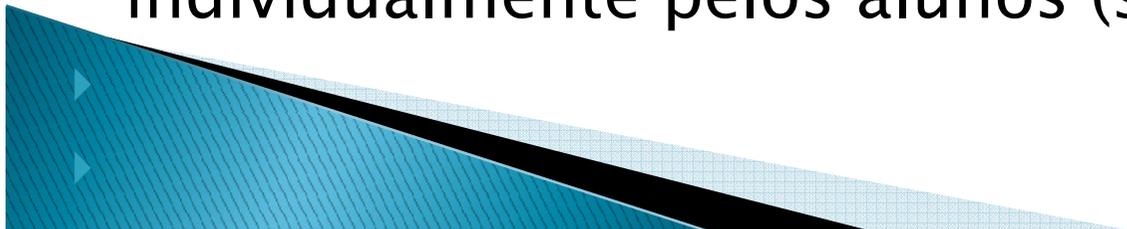
PBL – 7 PASSOS

- ▶ RELATOR/ SECRETÁRIO
 - ▶ Elaborar o relatório (redação das ideias discutidas)
 - ▶ Observar se há ideias repetidas/ perda de foco
- ▶ DEMAIS PARTICIPANTES (discussão do tema, elaborar os objetivos específicos/ propor soluções)



PBL – 7 PASSOS

- ▶ 1– Professor apresenta a ideia do projeto como problema
- ▶ 2– Discutir com alunos os questionamentos–chave
- ▶ 3– Relevante é o debate (prós e contras). Debate acrescido de análise do problema. Esboçar possibilidades de solução (cenários).
- ▶ 4– Coleta e sistematização das principais sugestões obtidas nos estudos/pesquisas iniciais realizadas individualmente pelos alunos (sala de aula).



PBL – 7 PASSOS

- ▶ 5 – Verificar lacunas de conhecimento. Tópicos essenciais para entender o problema são questionados entre os alunos. Ex. é preciso redefinir o problema? (rever os objetivos/ metas de aprendizado). Os estudos individuais devem levar a novos conhecimentos/ questionamentos.
- ▶ 6 – Fora de sala de aula (atividade da semana). Colher mais informações. Tema ganha análise individual. Leituras, visitas de campo, pesquisa com ferramenta (questionários, entrevistas com roteiro estruturada ou semi estruturada). Alunos preparam relatórios para nova discussão em grupo.
- ▶ 7 – Próximo encontro em sala de aula. Grupo se reúne para debater e compartilhar o que foi aprendido nos estudos individuais. Diálogo e discussão mediado pelo coordenador e tutor farão surgir novas ideias a partir dos estudos dos alunos.

