

DISCIPLINA DE PÓS-GRADUAÇÃO

RCM5799

Avaliação Prática do Desempenho Clínico do Estudante e do Profissional em Formação

PROGRAMA & BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA (2017)

Horário: 14h – 18h

Local: Sala 539 (5º. Andar do HC-Campus)

1º Sessão - 06/03/2017 – 2a. feira

ATIVIDADES

Apresentação do Curso

Apresentação dos participantes

Estudo programado e discussão do tema “Avaliação do estudante e do profissional em formação - aspectos gerais”

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

Panuncio-Pinto MP, Troncon LEA. Avaliação do estudante – aspectos gerais. Medicina (Ribeirão Preto) 2014; 47(3): 314-23.

COMPLEMENTAR

Newble D & Cannon R. Assessing the Students – Chapter Seven, In: A Handbook for Medical Teachers, 3rd Edition, 1994, Kluwer Academic Publishers, pp. 107-113.

Souza RGS. Atributos Fundamentais dos Procedimentos de Avaliação – Capítulo 1, In: Tibério IFLC, Daud-Gallotti RM, Troncon LEA, Martins MA. Avaliação Prática de Habilidades Clínicas em Medicina, 2012, Atheneu, pp. 1-11.

Wass V, Van der Vleuten C, Shatzer J, Jones R. Assessment of clinical competence. Lancet 2001; 357: 945 – 948.

2a. sessão – 10/03/2017- 6ª. feira

ATIVIDADES

Discussão do Tema: "Métodos de avaliação de competências clínicas"

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

Norcini JJ, McKinley DW. Assessment methods in medical education. Teach Teacher Educ 2007; 23: 239–250.

Troncon LEA. Utilização de Pacientes Simulados no Ensino e na Avaliação de Habilidades Clínicas. Medicina (Ribeirão Preto) 2007; 40 (2): 180–191.

COMPLEMENTAR

Epstein RM. Assessment in Medical Education. N Engl J Med 2007; 356: 387-96.

Kogan JR, Holmboe ES, Hauer KE. Tools for direct observation and assessment of clinical skills of medical trainees: a systematic review. JAMA 2009; 302 (12):1316–26.

3º Sessão - 13/03/2017 - 2a. feira

ATIVIDADES

Trabalho em grupo: delineamento dos diferentes componentes de uma avaliação estruturada de competências clínicas e início da elaboração de material de exame

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

Troncon LEA. Métodos Estruturados de Avaliação Prática de Habilidades Clínicas. Capítulo 7, In: Tibério IFLC, Daud-Galllotti RM, Troncon LEA, Martins MA. Avaliação Prática de Habilidades Clínicas em Medicina, 2012, Atheneu, pp. 77-87.

COMPLEMENTAR

Smee S. Skill based assessment. British Medical Journal 2003; 326: 703 – 706.

4a. Sessão – 17/03/2017 - 6a. feira

ATIVIDADES

Revisão do material construído

Apresentação e discussão de matrizes de avaliação

Elaboração de protocolos de observação

Definição de critérios de análise

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

Pereira ERS. Elaboração de Protocolos de Observação (*checklists*) para a Avaliação de Habilidades Clínicas. In: Tibério IFLC, Daud-Galllotti RM, Troncon LEA, Martins MA. Avaliação Prática de Habilidades Clínicas em Medicina, 2012, Atheneu, pp. 25 – 40.

Troncon LEA. Significance of experts' overall ratings for medical student competence in relation to history-taking. São Paulo Med J 2006; 124(2): 101-4.

COMPLEMENTAR

Boulet JR, Van Zanten M, De Champlain A, Hawkin RE, Peitzman SJ. Checklist Content on a Standardized Patient Assessment: An Ex Post Facto Review. Adv Health Sci Educ 2008; 13: 59–69.

5ª. Sessão - 20/03/2017 - 2a. feira

ATIVIDADES

Prática de utilização de protocolo de observação para avaliação de habilidades clínicas

Discussão sobre fatores que influenciam o desempenho de examinadores

BIBLIOGRAFIA

Kogan JR, Conforti L, Bernabeo E, Iobst W, Holmboe E. Opening the black box of clinical skills assessment via observation: a conceptual model. Medical Education 2011; 45: 1048–1060.

Holmboe ES, Hawkins RE, Huot SJ Effects of training in direct observation of medical residents' clinical competence: a randomized trial. Ann Intern Med. 2004; 140 (11):874-81.

6º Sessão - 24/03/2017 - 6ª. feira

ATIVIDADES

Discussão dos Temas: “Avaliação Formativa e Prática do *feedback*”

Prática de devolutiva da avaliação empregando simulações.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

Borges MC, Miranda CH, Santana RC, Bollela VR. Avaliação formativa e feedback como ferramenta de aprendizado na formação de profissionais da saúde. Medicina (Ribeirão Preto) 2014; 47(3): 324-31.

Chowdhury RR, Kalu G. Learning to give feedback in medical education. Obstet Gynaecol 2004; 6: 243-247.

Zeferino, AMB, Domingues, RCL, Amaral, E. Feedback como estratégia de aprendizado no ensino médico. Rev Bras Educ Med 2007; 31 (2):176-179.

Troncon LEA. Avaliação Formativa (Carta ao editor). Rev Bras Educ Med 2008: 32 (1): 133–134.

COMPLEMENTAR

Norcini J, Burch V. Workplace-based assessment as an educational tool: AMEE Guide No. 31. Med Teach 2007; 29: 855–871.

Archer JC. State of the science in health professional education: effective feedback. Med Educ 2010; 44:101-8.

7ª. Sessão - 27/03/2017 – 2ª. feira

ATIVIDADES

Discussão do Tema: “Avaliação Programática do Estudante e do Profissional em formação”

BIBLIOGRAFIA

Van der Vleuten CPM, Schuwirth LWT, Driessen EW, Govaerts MJB, Heeneman S. 12 tips for programmatic assessment. Med Teach 2014, 1–6.

Troncon LEA. Estruturacao de sistemas para a avaliação programática do estudante de Medicina. Rev Bras Educ Med 20162016: 40(1):30-42.

8ª. Sessão – 31/03/2017 – 6ª. feira (SESSÃO FINAL)

ATIVIDADES

Avaliação somativa e formativa do aprendizado do pós-graduando.

Apreciação do desenvolvimento da disciplina.