

Aquisição e Aprendizagem de Francês Língua Estrangeira



PROFA. DRA. HELOISA ALBUQUERQUE COSTA

AVRIL 2016

USP

Chomsky, N. Réflexions sur le langage



Questions:

1. Pourquoi étudier le langage?
2. Qu'est-ce c'est "capacité cognitive de l'homme" selon Chomsky?
3. Comment pouvons-nous acquérir des systèmes de connaissance si étendus étant donné le caractère fragmentaire et restreint de notre expérience?

Théories d'apprentissage



Psychologie cognitive

- L'individu possède des connaissances et peut en apprendre d'autres dans le processus d'apprentissage.
- Ces connaissances servent à élaborer des informations, à émettre des hypothèses sur ces informations et à produire de nouvelles connaissances.

Chomsky et la grammaire interne

- Le savoir concernant le langage ne porte pas sur les caractéristiques physiques de la langue, mais sur ses potentialités créatives.
- Le locuteur est bien le détenteur d'un savoir concernant la langue qu'il parle.

Qu'est-ce qui se passe chez l'enfant?



- Un enfant acquiert le langage au terme d'une mise en contact relativement brève et sans apprentissage particulier. Il est alors capable d'utiliser sans le moindre effort un système complexe de règles spécifiques et de principes généraux pour transmettre à autrui ses pensées et ses sentiments, éveillant ainsi chez ses interlocuteurs des idées nouvelles, des impressions et des jugements différenciés.

Chomsky, N. Réflexions sur le langage, 12-13

Pourquoi étudier le langage?



- Langage comme “miroir de l’esprit”
- Intérêt à pouvoir découvrir des principes abstraits qui gouvernent sa structure et son emploi. Ces principes sont universels selon une nécessité biologique et pas simplement par accident historique, ils découlent de caractéristiques mentales de l’espèce.
- C’est un produit de l’intelligence humaine qui, à chaque fois, est recréé dans l’individu par des opérations échappant largement à la volonté et à la conscience.
- Il s’agit de stimuler une partie du système cognitif latent dans notre esprit (pouvoir cognitif inné)

Chomsky, N. Réflexions sur le langage, 12-13

Cognitivism et langage (1)



- Il n'y a pas de fonction autonome d'apprentissage ou de mémorisation; les acquisitions constituent une des conséquences de l'activité mentale;
- Le sujet possède un “système cognitif” ayant son organisation propre – l'activité cognitive correspond au traitement des informations;
- L'apprenant construit des règles par la découverte et l'expérimentation de leur fonctionnement;
- Le système cognitif est composé par 4 parties: un dispositif d'entrée d'informations; une mémoire (stockage des connaissances); un dispositif de traitement et un autre de sortie (production)

Cognitivism et langage (2)



- Développement de la notion de stratégie et métaconnaissance - connaissance qu'on a des processus en jeu dans son propre fonctionnement mental.
- Les activités sont proposées en tant que résolution de problèmes – il ne s'agit plus de repérer des règles ponctuelles permettant de produire des réponses, verbales correctes, mais d'activer le système cognitif de l'apprenant.
- **La critique faite au béhaviorisme:** entre stimulus et réponses, l'apprenant met en œuvre un ensemble d'opérations organisées dans le temps et liées à une activité mentale déterminée (Gaonac'h, FDM, 1990);

Innéisme (1)



- Les capacités de l'être humain (personnalité, valeurs, comportements, intelligence) sont innées.
- L'évolution de l'être humain en termes de connaissances est liée aux facteurs d'ordre héréditaires et de maturation
- **Noam Chomsky**: les enfants naissent biologiquement constitués et programmés pour développer leur langage qui se développe de la même manière qu'une autre capacité biologique

Innéisme (2)



- Les facteurs internes ont un rôle déterminant dans le développement du langage lui-même dont la rapidité d'acquisition par les enfants, unie à leur créativité, serait la meilleure démonstration.
- L'apprentissage est conçu comme un processus révélateur de potentialités innées dans lequel le rôle du contexte social serait limité à l'activation de ces potentialités.
- Le rôle de l'enseignant serait limité à l'organisation de différents contextes linguistiques d'apprentissage pour donner la possibilité à l'apprenant d'appliquer les règles créées par mécanisme inné de génération de structures.

(Bertocchini et Constanzo, 2008)

Grammaire



- La didactique de la grammaire ne consiste pas en l'enseignement d'un manuel de grammaire mais en un travail de la grammaire mentale de l'apprenant
- Automatismes des exercices structuraux
- Automates et automatisme humain? Quelle différence?

“Des actes de langage à l'activité langagière et cognitive”

Henri Portine, 2001