

Tarefa para 13/08

- Ler o texto MOREIRA, M.A. e AXT R. Ênfases Curriculares e o Ensino de Ciências **Ciência e Cultura**, 39(3):250-258, 1987.
- Sublinhar no texto o que você acha relevante discutir na aula.
- Anotar em uma planilha os projetos que ele cita no texto, e o que ele fala desses projetos.
- Responder às questões do exercício 2 (*entrega em papel, no início da aula; copiar texto da questão antes de cada resposta*).

EXERCÍCIO 2:

- 1) Qual foi a concepção de currículo do seu E.M.? Que evidências você cita para corroborar sua análise?
- 2) Qual a ênfase curricular predominante no seu ensino de graduação (disciplinas de física)? Justifique utilizando argumentos ou evidências.
- 3) Faça uma autoanálise: imagine-se como professor de física - qual a *sua* concepção /ênfase curricular, ou seja, aquela que lhe parece mais atraente ao espírito? (Evidências...)

Tarefa para 15/08

- Ler texto KRASILCHIK, M. A evolução no ensino das ciências no período de 1950-1985. In: **O professor e o Currículo de Ciências**. São Paulo: EDUSP. p. 5-25, 1987.
- Sublinhar partes que você ache proveitoso discutir em aula.
- Anotar projetos citados pela autora e comentários que ela faz.
- Fazer o exercício 3.

EXERCÍCIO 3:

- 1) Identifique, para cada década descrita no texto, a abordagem de currículo e a ênfase curricular preponderantes.
- 2) Identifique, na narrativa, fatores que, em cada década, contribuíram para a melhora e para a piora do ensino de ciências das décadas seguintes.

Tarefa para 22/08

- Ler texto FRACALANZA, h. e MEGID NETO, j. Livro didático x projetos de ensino. In: **O Livro Didático De Ciências No Brasil**. Editora Komedi. 127-152; 1ª edição, 2006.
- Sublinhar partes que você ache proveitoso discutir em aula.
- Anotar projetos citados pelo autor e comentários que ele faz.
- Fazer o exercício 4.

EXERCÍCIO 4:

- 1) Descreva a diferença entre “nível de fato” e “nível de propósito” segundo os autores do texto. Dê um exemplo.
- 2) Quais são os principais fatores citados pelos autores, que contribuíram para a pequena aceitação dos projetos brasileiros?

Tarefa para 27/08

- Ler texto “Cinquenta anos de ensino de física: muitos equívocos, alguns acertos e a necessidade de recolocar o professor no centro do processo educacional”, de A. Gaspar.
- Sublinhar partes que você ache proveitoso discutir em aula.
- Fazer o exercício 5.

EXERCÍCIO 5:

1. Quais as razões apontadas para o fracasso do PSSC, Harvard, Nuffield, PEF?
2. Qual o papel do professor no projeto FAI? Qual a percepção do autor em relação ao aprendizado dos alunos?
3. Qual o único projeto que, na opinião do autor, não segue uma linha “construtivista”? Por quê?

Tarefa para 03/09

- Ler texto “Livro Didático – Análise e seleção”, de B. Alvarenga.
- Sublinhar partes que você ache proveitoso discutir em aula.
- Fazer o exercício 6.

EXERCÍCIO 6:

1. Descreva alguns dos critérios definidos pela autora para avaliação de um livro-texto.
2. Dentre as propostas de trabalho para a análise de materiais didáticos, qual você acha mais completa? Por quê? (Ou você faria outra proposta? Nesse caso, descreva-a e a relacione com as propostas descritas pela autora.)