

Nome: \_\_\_\_\_ data: \_\_\_\_\_

CTS

Leituras obrigatórias

Artigo: Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência – Tecnologia – Sociedade) no contexto da educação brasileira. Santos, W e Mortimer, E. Revista Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências, 2 (2), 2002, p. 1-23

<http://www.portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/ensaio/article/view/21/52>

Explique :

- a) Críticas ao chamado “cientificismo”.
- b) O que é um currículo com ênfase CTS.
- c) Aspectos da Ciência, citados no artigo importantes no ensino médio (p.7)
- d) Diferenças entre os aspectos cultural, técnico e organizacional da tecnologia (p. 8 e 9)
- e) Comente os temas sugeridos para serem abordados em currículos de natureza CTS. (p 11 e 12). Para o ensino de Química, que temas você considera aconselhável?
- f) As interações C-T-S mostradas no quadro 1 (p. 12). Qual ou quais você acha mais frutífera para ser tratada em aulas de Química no ensino médio?
- g) Estratégias e atividades citadas. Consulte a figura 2, apresenta a seguir (é citada, mas não consta do artigo). Comente uma das atividades, tendo em vista o ensino de química.
- h) Possibilidades curriculares mostradas no Quadro 2 (p. 15). Possível viabilidade de aplicação no ensino médio (não necessariamente em aulas de Química, apenas).

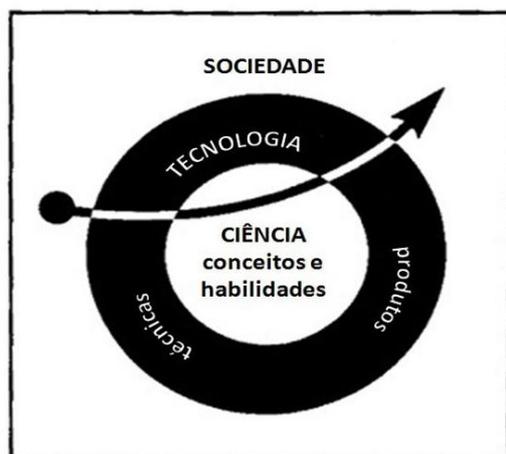


Figura 2: Sequência para ensino de ciências CTS  
FONTE: Adaptada de AIKENHEAD (1994, p. 57)