

FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Educação Comparada (4800703) Curso de Pedagogia
Docente: Dra. Vivian Batista da Silva **Email:** vivianbs@yahoo.com
2º. SEMESTRE/2016

CRONOGRAMA*

| | |
|------------------------|--|
| Aula 1 29/08 | <p>Apresentação do curso</p> <p>Destino Educação (Futura, 2011) http://www.sbec.org.br/destino_educacao_livro_metodologia.pdf</p> <p>Atividade em sala de aula: O que esperamos da disciplina? Por que comparamos?</p> |
| Aula 2 05/09 | <p>As razões da viagem pedagógica: por que comparar?</p> <p>Atividade em sala de aula</p> |
| Aula 3 12/09 | <p>A educação comparada: entre cópias e compreensões</p> <p>FERREIRA, António Gomes. O sentido da educação comparada: uma compreensão sobre a construção de uma identidade. In: SOUZA, Donaldo Bello de; MARTÍNEZ, Silvia Alícia (org.) Educação comparada: rotas de além-mar. São Paulo: 2009, p.137-166.</p> |
| Aula 4 19/09 | <ul style="list-style-type: none">• Orientações para elaboração da pesquisa comparativa• Orientações para elaboração do Pequeno Dicionário de Iniciativas e Instituições Educacionais |
| Aula 5 26/09 | <p>A busca pelo que há de "melhor" em educação: a construção da excelência</p> <p>FERNANDES, Domingos. Avaliação externa: exames e estudos internacionais. In: Avaliar para aprender - fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: Editora UNESP, 2009, p.111-152.</p> |
| Aula 6 3/10 | <p>A busca pelo que há de "melhor" em educação: a construção da excelência</p> <p>RIPLEY, Amanda. As crianças mais inteligentes do mundo - e como elas chegaram lá. São Paulo: Três Estrelas, 2014.</p> <p>Atividade em sala de aula</p> |
| Aula 7 10/10 | <p>A busca pelo que há de "melhor" em educação: "sociedades de referência"</p> <p>SILVA, Vivian Batista da. Notas sobre uma história de leituras para normalistas em Portugal e no Brasil (1870-1970): tornar visíveis os distanciamentos nas proximidades. In: SOUZA, Donaldo Bello de; MARTÍNEZ, Silvia Alícia (org.) Educação comparada: rotas de além-mar. São Paulo: 2009, p.279-294.</p> |
| Aula 8 17/10 | <p>Pequeno Dicionário de Iniciativas e Instituições Educacionais</p> <p>Apresentação dos verbetes</p> |
| Aula 9 | <p>O global e o local em educação</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| 24/10 | BEECH, J. O. Quem está passeando pelo jardim global? Agências internacionais e transferência educacional. In: COWEN, R; KAZAMIAS, A.; UNTERHALTER, E. Educação comparada: panorama internacional e perspectivas . v.1, Brasília: UNESCO/CAPES, 2012, p.413-435. |
| Aula 10 31/10 | <p style="text-align: center;">Cópias, transferências, apropriações</p> <p>HOUSSAYE, Jean. Pedagogias: importação-exportação. In: MIGNOT, Ana Chrystina; GONDRA, José Gonçalves (orgs.) Viagens pedagógicas. São Paulo: Cortez Editora, 2007, p.294-314.</p> |
| Aula 11 7/11 | <p style="text-align: center;">O global e o local em educação</p> <p>Palestra: Empréstimos em educação</p> |
| Aula 12 14/11 | <p style="text-align: center;">Cópias, transferências, apropriações</p> <p style="text-align: center;">Atividade que será feita para ser entregue por escrito até o dia 21/11</p> <ul style="list-style-type: none"> • De que maneira o estudo comparativo a ser apresentado a partir do dia 21 de novembro permite conhecer um aspecto da produção de um discurso global em educação? • Qual iniciativa está em pauta? • Como ela se originou? • Qual é a sua proposta? • Em quais ideias ela se inspira? |
| Aula 13 21/11 | <p style="text-align: center;">Estudos comparativos (apresentações das pesquisas)</p> <p>Grupo 1: Como a escola brasileira é retratada em documentários (Mariana Andrade, Natália Miranda, Gabriela Cunha, Júlia Nóbrega, Renata Ferreira, Paola Nogueira)</p> <p>Grupo 2: Projetos Pedagógicos de diferentes escolas de Educação Infantil (Natália Gimenes)</p> <p>Grupo 3: O que muda na relação do aluno com a literatura no início do Ensino Fundamental I até o final desse nível (Ana Clara, Beatriz Pinheiro, Camila Ferreira, Sara)</p> <p>Grupo 4: Quais as principais causas da evasão escolar no Ensino Médio? (Edmar Moreira, Marina Basques, Marina Chagas, Bárbara Meizoni)</p> <p>Grupo 5: Documentos referenciais para o ensino de matemática fornecidos por redes públicas de ensino (Fábio)</p> |
| Aula 14 28/11 | <p style="text-align: center;">Estudos comparativos (apresentações das pesquisas)</p> <p>Grupo 6: Estudo comparativo da grade curricular do curso de Pedagogia da instituição pública e privada: USP e Anhangüera (Amanda Marion, Camila Paz, Géssica Santos, Jéssica Lane, Letícia Freire, Adriana)</p> <p>Grupo 7: Como o pedagogo tem sido formado em São Paulo (Steve, Heloísa, Isabelle, Isabel)</p> <p>Grupo 8: As diferentes trajetórias de pedagogos formados numa mesma instituição de ensino superior (Raquel)</p> <p>Grupo 9: As questões salariais e o plano de carreira do professor, possíveis diferenças/semelhanças nas redes estadual e municipal (Adriano, Marcos Aurélio, Leandro, Sayuri)</p> |
| Aula 15 5/12 | <p style="text-align: center;">Estudos comparativos (apresentações das pesquisas)</p> <p>Grupo 10: Quem queremos formar quando ensinamos (disciplina)? (Ana Cristina, Angel, Bárbara Scodelario, Ilana, Ana Flávia Terra)</p> <p>Grupo 11: Como aparecem, nos livros didáticos, os conteúdos previstos pela lei que institui traços e elementos da cultura africana e indígena nos currículos de História? (Carolina, Alexsandro e</p> |

Leila)

Grupo 12: Como uma ONG Cultural influencia no crescimento educacional de uma criança e como se mantém ativa? (Márcia, Cleide)

Grupo 13: FUNDEF e FUNDEB (Gesley e William)

Finalização da disciplina

* O programa está sujeito a alterações.

Atividades previstas e processo avaliativo:

- ✓ **Produção e apresentação de uma pesquisa comparativa:** organizados em grupos de 5-6 pessoas, os alunos realizarão uma pesquisa comparativa.
- ✓ **Pequeno Dicionário de Iniciativas e Instituições Educacionais:** organizados em grupos de 5-6 pessoas, os alunos realizarão pesquisa sobre uma iniciativa/instituição educacional
- ✓ **Atividades realizadas em sala de aula:** serão feitas a partir de orientações dadas em sala de aula.
- Essas atividades vão compor a nota final. Cada atividade vale entre 0 e 10 pontos. Ao final, todas as notas serão somadas e divididas por 3.