O texto aborda as consistências e contradições de professores de professores recém- formados, no que diz respeito a crenças sobre ensino e condutas em sala de aula. Sendo que existem certas estratégias para reduzir essas contradições que sofrem fatores individuais e contextuais. Além disso , quando se modifica as condutas, as ações e crenças são estreitadas, com isso as novas condutas agora são justificadas.

. Os referencias teóricos estudados durante a formação do licenciando , podem ajudar o futuro professor durante sua prática docente, mas é necessário que este reflita constantemente sobre sua prática e se adapte ao contexto que vivencia na escola.

O artigo se propõe a estudar, as relações entre crenças e condutas;as estratégias usadas pelos professores para dar maior consistência entre crenças e condutas e fatores individuais e contextuais que influenciam a relação entre crença e conduta.

Segundo Becker (1961) a perspectiva didática se baseia em “Um conjunto coordenado de idéias e ações que uma pessoa utiliza quando trata uma situação problemática” .

Segundo o texto o significado do pensamento do professor não pode ser entendido na ausência de uma análise da conduta na qual os atores se encontram imersos. Além disso q a conduta da aula expressa as crenças dos professores assim como pensamento e crenças não são diretamente observáveis.

Questões

* O que de fato auxilia o docente no sentido das contradições elencadas no texto : Como as teorias sobre ensino aprendidas durante a formação ou a própria prática docente ?
* Com a prática docente, os referencias lidos durante a graduação podem ter outro significado para o professor ?